



Prefazione

Dalla prima sperimentazione col Progetto '92 al Nuovo Ordinamento, al recente Progetto 2002, sono state consolidate esperienze significative e ormai mature per una raccolta sistematica dei risultati.

A distanza di sei anni dalla prima indagine sull'insegnamento della Matematica nei bienni dell'Istruzione Professionale si è colta la sollecitazione di verificare gli esiti della sperimentazione dell'autonomia realizzata con il Progetto 2002.

La Direzione Generale dell'Istruzione Professionale ha stimolato e sostenuto la pratica del monitoraggio nell'intento, anche, di contribuire allo sviluppo e alla diffusione della cultura della valutazione.

Un gruppo di lavoro costituito da docenti di Matematica, già impegnati nella produzione della banca dei quesiti per i corsi di qualifica e della prima indagine del 1994, ha proceduto, con il coordinamento della scrivente e la consulenza del prof. Radice, alla progettazione ed alla attuazione di un sistema di verifica.

Risultati attesi

L'indagine è stata prefigurata con l'intento di raccogliere dati utili a desumere informazioni sul contesto di insegnamento, sul livello qualitativo di sviluppo dei programmi, sullo stato degli apprendimenti e sulle relative difficoltà, per perseguire, anche, la possibilità di desumere confronti con i risultati della precedente indagine, linee di tendenza negli insegnamenti, ambiti di intervento mirati al sostegno della sperimentazione in atto, anche in vista della elevazione dell'obbligo scolastico.

Ipotesi di fondo

Il sistema di verifica effettuato è stato individuato assumendo come vincoli la semplificazione dell'ambito di verifica (con conseguente delimitazione del campo di dati e degli strumenti utilizzabili) e la trasparenza dell'operazione (con conseguente elaborazione di dati secondo parametri esplicitati e controllabili).



La verifica effettuata, di cui nel seguito saranno descritti lo sviluppo ed i dati raccolti, non produce valutazione sul livello di sviluppo dei programmi di Matematica nei singoli istituti, ma intende fornire alla Direzione Generale dell'Istruzione Professionale, alle scuole e alla componente docente elementi di riflessione sullo stato dell'arte.

Sviluppi in corso

Contemporaneamente si è avviato uno studio degli stati di ingresso nelle classi prime le cui rilevazioni saranno comparate con accertamenti previsti alla fine del biennio 2001.

Mentre il progetto di indagine è stato collegiale, la responsabilità delle osservazioni e delle valutazioni sugli esiti delle indagini è assunta dalla sottoscritta.

Ringraziamenti

Al termine di questa elaborazione si ringrazia la Direzione Generale dell'Istruzione Professionale nella persona del Direttore Generale *dott. Pasquale Capo* che ha costantemente dimostrato attenzione e fiducia nell'operato dell'equipe, il dirigente della prima Divisione *dott. Antonio Merito* che ha fornito il supporto amministrativo nonché, unitamente al *prof. Carlo Corridoni*, ha seguito lo sviluppo del lavoro con interesse e, naturalmente, tutti i soggetti¹⁾ che hanno contribuito direttamente sul piano tecnico. L'elemento di maggior soddisfazione è il clima che si è detreminato tra tutti estremamente collaborativo a partire dalla preziosa presenza del collega ispettore *Luigi Radice*.

AnnaMaria Gilberti

1) - Non potendoli richiamare tutti in questa pagina si rimanda all'elenco dettagliato alla voce, appunto, "I contributi per le indagini e per la presente pubblicazione".