

**L'educazione alla cittadinanza come
priorità educativa
L'Indagine Internazionale
IEA ICCS**

Genny Terrinoni

**INVALSI 28-29-gennaio 4 febbraio
2009**

L'italia si confronta col tema della cittadinanza a livello nazionale ed internazionale

L'anno 2009 in corso presenta una congiuntura particolare di azioni nazionali ed internazionali che pongono (o ripongono) l'educazione alla cittadinanza come priorità educativa:

A livello nazionale

viene introdotto, con decretazione d'urgenza, l'insegnamento di "cittadinanza e costituzione" come disciplina autonoma avviandone contemporaneamente una sperimentazione organica e sollecitandone forme di sensibilizzazione e di formazione del personale (1)

Aspetto rilevante da sottolineare è che per la nuova disciplina è prevista una valutazione propria.

**A livello internazionale si colloca la terza indagine dell'IEA :
Civic and Citizenship Education Study**

- (1) Il DL 137 del 1° settembre 2008, convertito in legge il 30 ottobre 2008, n 169, art 1

L'habitat socio-economico e culturale

- **PROFONDI CAMBIAMENTI** dalla fine degli anni 1980 ad oggi
- **ESIGENZA** di nuovo studio per ricavare elementi utili ad affrontare problemi inediti per i sistemi educativi internazionali.
- **UN RICONOSCIMENTO** crescente dell'importanza del ruolo civico e della formazione alla cittadinanza da parte di moltissimi Paesi

Si cerca di capire :

- ❖ Perché esistono divaricazioni tra i programmi attuati e gli effetti ottenuti. (Birzea ed altri, 2004; EURYDICE, 2005);
- ❖ Che tipo di relazione esiste tra programma di studi, cultura della scuola, Comunità e apprendimento della cittadinanza nelle scuole (Kerr ed altri 2004);
- ❖ Quali i metodi per la formazione alla cittadinanza e civica con particolare attenzione al rapporto insegnamento-apprendimento (Holdsworth & Mellor, 2004);
- ❖ Quali i fattori che sostengono la formazione efficace alla cittadinanza

Divaricazione tra programmi ed effetti ottenuti

Pur non conoscendo con precisione le specifiche situazioni sociali che influenzano i giovani, la ricerca educativa e le indagini internazionali hanno individuato alcuni indicatori che testimoniano:

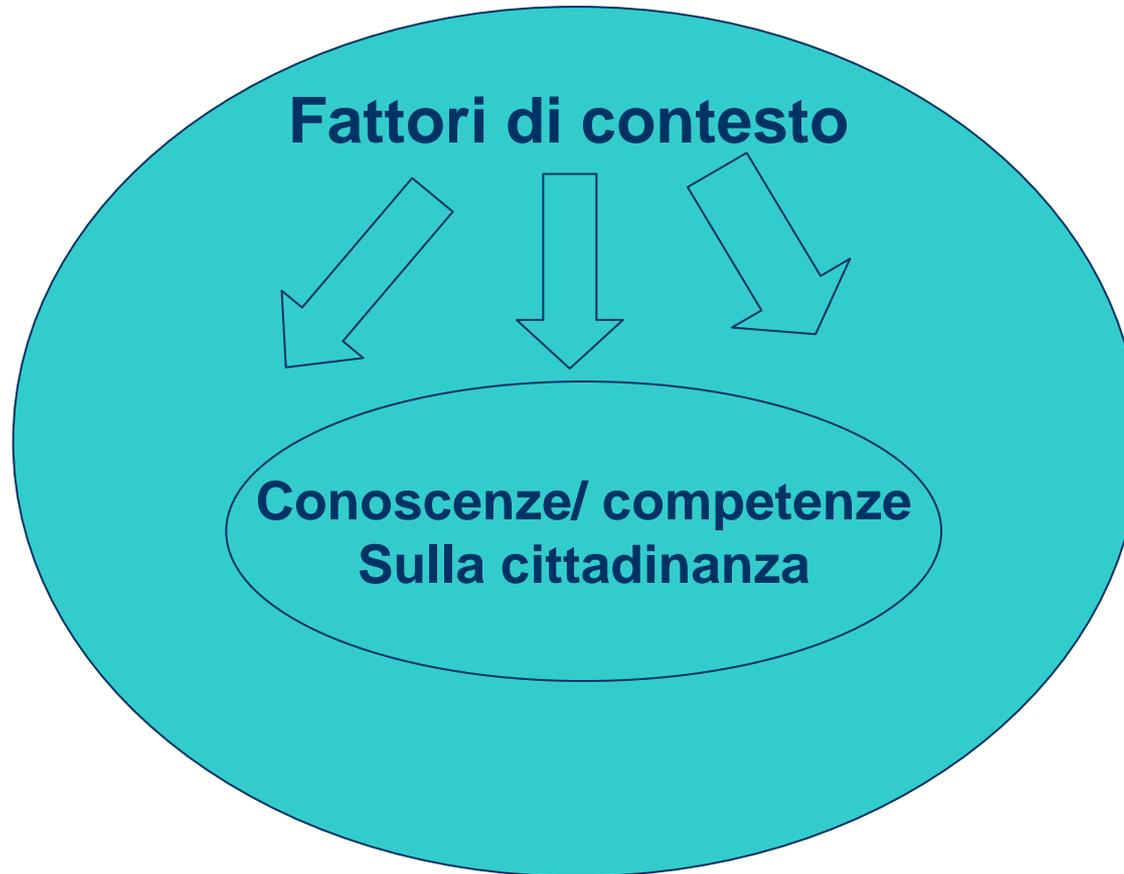
- lo scarso coinvolgimento dei giovani sul piano politico e civico,
 - la scarsa fiducia che nutrono nei confronti dei poteri pubblici
 - il labile, quando non addirittura assente, legame ai propri paesi o a una sua parte politica^[1]
-
- ^[1] Halstead,t.(1999) A Politics for Generation X, www.theatlantic.com/iusses/99aug/9908genx.html

I fattori che influenzano i risultati

- **Una delle questioni più importanti che si pongono oggi e si porranno domani agli specialisti dell'educazione è quella di conoscere come debbano essere interpretate le condizioni nelle quali vivono i giovani e quale livello di importanza bisogna attribuirgli.**
- **I contesti in questione riguardano:**
 - **L'economia**
 - **Il mercato del lavoro**
 - **L'insegnamento e la formazione**
- **All'interno di questi contesti generali esistono delle condizioni radicate nell'ambiente sociale che producono effetti particolari.**
- **I giovani sono sottoposti a molteplici giochi di influenze di cui alcuni sfuggono al loro controllo mentre altri riflettono specifiche tendenze personali**
- **Conoscere se e in quale misura le condizioni di contesto incidono su comportamenti riprovevoli significa avere la possibilità di adeguare gli interventi educativi in modo consapevole ed efficace.**

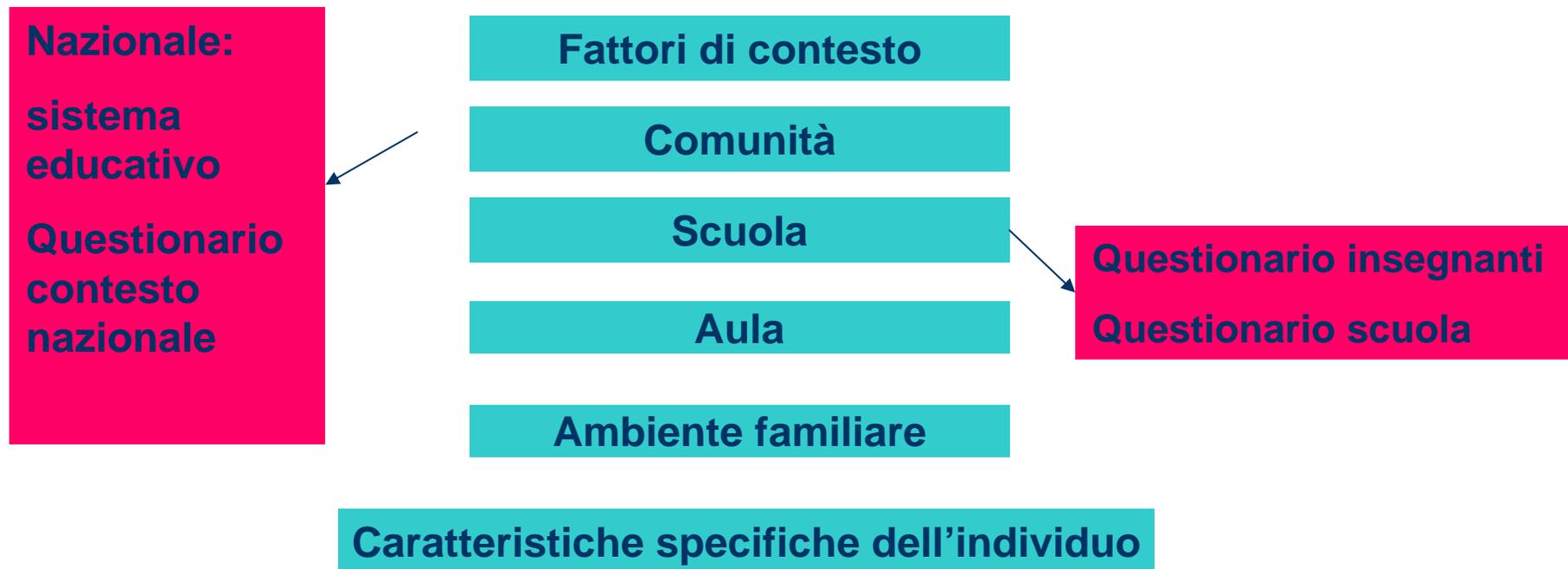
Lo scopo dell'indagine

Studiare, in una gamma di paesi, come i giovani sono preparati per intraprendere i loro ruoli come cittadini.



Lo scopo dell'indagine

La conoscenza, le competenze, le disposizioni e la auto-credenza dei giovani sono influenzate da variabili che possono essere situate ai livelli differenti in una struttura multilivello



Esiti e fattori di contesto

Nel perseguire di questo scopo lo studio punterà a rilevare gli esiti dell'allievo in una prova degli apprendimenti e delle competenze nel campo della cittadinanza.

- Come variabili supplementari di risultati, inoltre, raccoglierà e analizzerà i dati circa:
 - le attività dell'allievo,
 - le disposizioni
 - gli atteggiamenti relativi alla formazione alla cittadinanza e civici
- L'accumulazione dei dati contestuali contribuirà a spiegare la variazione dei risultati.

Caratteri degli strumenti elaborati

- **non devono** contenere ambiguità
- **elevata qualità tecnica e psicometrica**
- **collegamento forte** alle costruzioni usate nello studio dello IEA CIVED nel 1999
- **considerazione** delle conoscenze fondamentali contemporanee riscontrabili nella formazione alla cittadinanza e civica negli allievi della scuola media
- **Soddisfazione** delle esigenze dei diversi paesi partecipanti
- **Inclusione** di soli elementi che possano essere misurati
- **Introduzione/utilizzo** di descrittori che rispettino il criterio di significatività, e che siano in grado di descrivere l'ampiezza della formazione alla cittadinanza e civica negli allievi della scuola;
- **Richiamo** dei contesti all'interno di cui la formazione alla cittadinanza e civica avviene.

I TERMINI CHIAVE della struttura ICCS

- Le definizioni esatte di molti dei termini usati nella struttura di cittadinanza e di civica sono argomento di dibattito accademico continuo
- Nello specifico, i termini chiave e i termini specifici nell'indagine ICCS sono stati costruiti per fare in modo che la comprensione del contenuto da parte dei diversi Paesi partecipanti sia identica.

- ❖ *COMUNITA'*
- ❖ *SOCIETA'*
- ❖ *CITTADINANZA*
- ❖ *CIVILE*
- ❖ *CIVICO*
- ❖ *COMUNITA' CIVICA*

Le aree e le dimensioni indagate e misurate nell'ICCS

AREE

- Area 1: democrazia / cittadinanza
- Area 2 : Identità / relazioni internazionali
- Area 3 : Coesione sociale / diversità

DIMENSIONI

La struttura di ICCS è organizzata attorno a tre dimensioni

- Una dimensione di contenuto che definisce gli oggetti specifici
- Una dimensione affettivo comportamentale che descrive i tipi di percezioni dell'allievo e le attività (Valori, Atteggiamenti, Comportamenti)
- Una dimensione conoscitiva che descrive i processi di pensiero (Sapere, Ragionare, Analizzare)

La dimensione di contenuto nella struttura dell'ICCS

- ***SOCIETÀ CIVILE E SISTEMI***

Meccanismi dei sistemi e delle organizzazioni che sono a fondamento le società democratiche

- **Cittadini:** ruoli, diritti, responsabilità, capacità di contribuire allo sviluppo della società civile
- **Istituzioni statali:** organismi preposti alla legislazione e al governo della società Parlamenti, Governi, Enti sovranazionali di controllo, burocrazie, ecc.
- **Istituzioni civili:** istituzioni religiose, sindacati, partiti politici, organizzazioni non governative, gruppi di pressione, media

Gli items del questionario di percezioni dell'allievo attinenti a questa area

- Credenza circa i ruoli dei cittadini nella democrazia
- Percezioni dell'efficacia della partecipazione
- Fiducia nei sistemi civici.

La dimensione di contenuto nella struttura dell'ICCS: Orientamenti Civici

L'individuo che **si posiziona** rispetto agli obiettivi che una società si pone (cittadinanza attiva).

I concetti base: **Preoccupazione per il bene comune- Empatia- Rispetto- giustizia sociale - inclusività**

- **Orientamento verso equità** : uguaglianza nella dignità e nei diritti ; la realizzazione della pace, l'armonia la produttività nella e tra le Comunità dipende dalla protezione e promozione di questo principio
- **Orientamento verso la libertà** diritto di tutti alla libertà di opinione, di parola
- **Orientamento verso la coesione sociale** : elemento essenziale per il benessere della comunità. Diversità di prospettive tra comunità , tensioni e possibilità si soluzione.

Gli items del questionario di percezioni dell'allievo attinenti a questa area

- Opinione circa l'importanza dei diritti civili
- Atteggiamenti nei confronti dell'immigrazione
- Atteggiamenti nei confronti della giustizia sociale

La dimensione di contenuto nella struttura dell'ICCS: PRATICHE CIVICHE

Manifestazioni di partecipazione degli individui alle loro Comunità

1. **prendere decisioni:** partecipazione attiva come input dell'azione politica
 - a) **Coinvolgimento nel governo dell'organizzazione**
 - b) **votare**
2. **Influenzare:** azioni volte a informare e condizionare politiche, pratiche, orientamenti nella comunità:
 - a) **partecipazione** al dibattito pubblico
 - b) **partecipazione** alla protesta pubblica
 - c) **partecipazione** allo sviluppo della politica attraverso organizzazioni o forum giovanili
 - d) **Acquisti selettivi** di prodotti in base a convincimenti etici circa la loro produzione

Gli items del questionario di percezioni dell'allievo attinenti a questa area

- Opinione circa l'importanza della partecipazione nella cittadinanza
- Auto-efficacia di cittadinanza

La dimensione di contenuto nella struttura dell'ICCS: PRATICHE CIVICHE

- **Partecipazione alla Comunità:**
 - a) Volontariato
 - b) Partecipazione a organizzazioni religiose, culturali e sportive
 - c) Mantenersi informati
 - d) Riflettere sulle azioni oltre che farle

Gli items del questionario di percezioni dell'allievo attinenti a questa area

- Opinione circa l'importanza della partecipazione nella cittadinanza
- Auto-efficacia di cittadinanza

La dimensione di contenuto nella struttura dell'ICCS

IDENTITÀ CIVICHE

Auto-immagine civica: combinazione di credenze e sensibilità dell'individuo circa il proprio posto nelle singole comunità

Connettivi civici: senso che l'individuo ha del collegamento tra le propria Comunità civica e le altre, i ruoli civici differenti, i valori, le idee, che si svolgono all'interno di ogni Comunità. Atteggiamenti degli individui nei confronti della propria opinione (auto-credenza).

Gli items del questionario di percezioni dell'allievo attinenti a questa area

- Atteggiamenti nei confronti della Nazione
- Self-concept di cittadinanza
- Interdipendenza

Area affettivo-comportamentale

Valori – atteggiamenti-comportamenti

- **VALORI:** credenze circa i concetti o le idee fondamentali (democrazia, equità, solidarietà).
- **ATTEGGIAMENTI:** pensieri o sensibilità individuali circa le idee, le persone, gli oggetti, gli eventi, le situazioni o i rapporti.
- **COMPORAMENTO:** le intenzioni del comportamento e il comportamento reale

Trattandosi di studenti di circa 13 anni, risultano particolarmente interessanti le intenzioni di comportamento futuro

La dimensione conoscitiva nella struttura dell'ICCS: I PROCESSI

SAPERE

Definizione: richiamo, riconoscimento dei concetti fondamentali di cittadinanza e civici

Descrizione: richiamo o riconoscimento delle affermazioni che descrivono le caratteristiche chiave di concetti e dei contenuti di cittadinanza e civici.

Illustrazione: fornire o riconoscere gli esempi che sostengono o chiariscono affermazioni sui concetti di civico e cittadinanza

La dimensione conoscitiva nella struttura dell'ICCS: I PROCESSI

RAGIONARE

Interpretazione: riconoscere conoscenze significative per il concetto di cittadinanza e civico contenute nelle informazioni presentate in forma testuale, grafica o tabulare.

Collegamento: utilizza gli elementi chiave di un concetto presenti nella definizione di cittadinanza e civico per spiegare o riconoscere come un esempio illustra un concetto.

Giustificazione: usa i concetti di cittadinanza e civici per costruire o riconoscere una discussione ragionata, per sostenere un punto di vista

Integrazione costruire o riconoscere legami fra i concetti differenti tra temi e aree di contenuto della cittadinanza e civici

Generalizzazione: forniscono o riconoscono i principi concettuali di cittadinanza e civici che si manifestano come esempi specifici e spiegare come questi possono applicarsi in altri contesti civici e di cittadinanza

La dimensione conoscitiva nella struttura dell'ICCS: I PROCESSI

ANALIZZARE

Valutazione: dare o riconoscere i giudizi circa i vantaggi e gli svantaggi dei connessi a punti della vista o metodi a concetti e ad azioni alternativi di cittadinanza e civici.

Risoluzione di problemi: forniscono o riconoscono linee di condotta o ipotizzano che possano essere usate per risolvere problemi di cittadinanza civici che sono si manifestano in termini conflittuali o di tensione tra idee in contrasto fra loro.

Supposizione: fanno o riconoscono le previsioni circa gli effetti ed i risultati di politiche di cittadinanza e civiche, di strategie o di azioni.

Riflessione fanno o riconoscono i giudizi circa i risultati delle azioni civiche attuate

Comprensione della motivazione civica : fornisce o riconosce i fattori che motivano gli individui o l'azione civica dei gruppi.

Comprensione del cambiamento civico: identifica e spiega i fattori ed i processi che inducono un cambiamento sostanziale della struttura della cittadinanza

Gli strumenti per la rilevazione main study

Gli strumenti e le procedure per la rilevazione verranno illustrati da:

- Fabio Alivernini
- Emanuela Vinci
- Sara Manganelli