

Divampa la polemica nord-sud in Italia sull'istruzione, ma forse sarebbe più utile, pacatamente, ragionare sui dati che emergono dai

Risultati di PISA 2006 Un primo sguardo d'insieme
Dicembre 2007



Primi risultati PISA2006

In questo fascicolo c'è una prima presentazione dei risultati di PISA 2006. Su questo fascicolo devono, per legge, basarsi i due Rapporti nazionali italiani che approfondiscono i temi specifici di particolare rilevanza e criticità.

Ma su questo fascicolo dovrebbero anche, per deontologia professionale, basarsi tutti gli articoli giornalistici e tutta la comunicazione che ha la funzione di informare la pubblica opinione, come del resto aveva cominciato a fare l'InValSI con la pubblicazione sulla propria Rassegna Stampa dell'articolo

Banca d'Italia compara i risultati delle principali rilevazioni sulla scuola dell'obbligo.

Al Sud condizioni più svantaggiate e studenti meno preparati

dal titolo: Mezzogiorno ultimo della classe.

tratto da: Italia Oggi del 7 luglio 2008



Articolo Rassegna Stampa INVALSI

I risultati di PISA andrebbero non solo letti, ma studiati, e sono contenuti nei libri dell'Ocse, pubblicati espressamente per organizzare la cooperazione e lo sviluppo economico. L'Ocse è un forum nel quale i governi di 30 democrazie lavorano insieme per affrontare le sfide economiche, sociali e ambientali derivanti dalla globalizzazione. L'Organizzazione offre ai governi una sede di confronto sulle esperienze realizzate e sulle politiche, per cercare risposte a problemi comuni, individuare buone pratiche e coordinare le scelte politiche nazionali con quelle internazionali. Sarebbe assurdo che un paese, registrando dei dislivelli negativi o, peggio, risultando agli ultimi posti in una tabella di osservazione, accusasse i più virtuosi di discriminazione nei propri confronti, invece di rimboccarsi le maniche e crescere. Lo stesso dovrebbe dirsi per le singole regioni all'interno di ogni stato. I paesi membri dell'OCSE sono: Australia, Austria, Belgio, Canada, Corea, Danimarca, Finlandia, Francia, Germania, Giappone, Grecia, Irlanda, Islanda, Italia, Lussemburgo, Messico, Norvegia, Nuova Zelanda, Paesi Bassi, Polonia, Portogallo, Regno Unito, Repubblica Ceca, Slovenia, Spagna, Stati Uniti, Svezia, Svizzera, Turchia, Ungheria. La Commissione delle Comunità Europee prende parte ai lavori dell'OCSE.

Molto utile per tutti e per una riflessione pacata servirsi del volume
VALUTARE LE COMPETENZE IN
SCIENZE, LETTURA E MATEMATICA
Quadro di riferimento di PISA 2006



Quadro riferimento PISA2006

in cui sono presentati e discussi i risultati di PISA 2006, terza rilevazione realizzata nell'ambito del progetto PISA (Programme for International Student Assessment), per la rilevazione delle competenze scientifiche degli studenti quindicenni. Alla rilevazione delle competenze scientifiche si affianca quella delle competenze in lettura e in matematica. Il rapporto, oltre a presentare le principali caratteristiche del progetto OCSE-PISA e le caratteristiche specifiche di PISA 2006, fornisce un quadro di insieme dei risultati conseguiti dagli studenti italiani nelle tre aree di competenza oggetto dell'indagine – competenza scientifica, competenza matematica e competenza in lettura – analizzandoli nella duplice prospettiva della comparazione internazionale e delle differenze interne al nostro sistema scolastico. In Appendice sono pubblicate alcune prove utilizzate nell'indagine e i dati, internazionali e nazionali, cui si fa riferimento nel testo.

Già a scorrere l'indice s'avverte la complessità della materia di contro alla superficialità di tanti organi di stampa che riducono gli esiti della rilevazione a mero strumento di contrapposizione.

Prefazione	9
Introduzione	11
CAPITOLO I	
La literacy scientifica	25
Introduzione	26
Definizione dell'ambito	28
Literacy scientifica	30
Organizzazione dell'ambito	32
Situazioni e contesto	34
Competenze scientifiche	37
Individuare questioni di carattere scientifico	38
Dare una spiegazione scientifica dei fenomeni	38
Usare prove basate su dati scientifici	38
Conoscenze scientifiche	40
Conoscenza della scienza	40
Conoscenza sulla scienza	42
Atteggiamenti nei confronti della scienza	44
Rilevare la literacy scientifica	46
Caratteristiche del test cognitivo	46
Struttura della rilevazione delle competenze scientifiche	50
Presentazione dei risultati nella literacy scientifica	51
Conclusioni	53



CAPITOLO 2	
La literacy in lettura	55
Definizione dell'ambito	56
Formato del testo	57
Testi continui	57
Testi non continui	58
Caratteristiche dei quesiti	59
Cinque processi (o aspetti)	60
Tipi di quesito	64
Codifica delle risposte	65
Situazioni	66
Modalità di presentazione dei risultati	67
La costruzione di scale per i quesiti di literacy in lettura	67
La presentazione dei risultati	68
Costruire una mappa dei quesiti	70
Livelli di competenza in comprensione della lettura	71
Esempi di quesiti	77
Conclusioni	82

CAPITOLO 3	
La literacy matematica	85
Definizione dell'ambito	86
Basi teoriche del quadro di riferimento PISA per la matematica	87
Organizzazione dell'ambito	93
Situazioni e contesti	95
Il contenuto matematico – le quattro “idee chiave”	97
Spazio e forma	97
Cambiamento e relazioni	100
Quantità	103
Incertezza	106
I processi matematici	109
La matematizzazione	109
Le competenze	111
I raggruppamenti per competenze	113
Il raggruppamento della riproduzione	113
Il raggruppamento delle connessioni	116
Il raggruppamento della riflessione	118
Classificazione degli item per raggruppamento di competenze	122
Rilevare la literacy matematica	123
Caratteristiche delle prove	123
Struttura della rilevazione	127
Presentazione dei risultati nella literacy matematica	127
Sussidi e strumenti	129
Conclusioni	129
Bibliografia	131
Appendice A – Esempi di prove di scienze	135
Appendice B – I gruppi di esperti di PISA 2006	199

Si raccomanda qui, anche l'utilità di singoli studi, presentati come ulteriori Capitoli:

Capitolo 1 I problemi dell'educazione a cura di Bianca Spadolini		INVALSI 02 cap 1
Capitolo 2 La competenza scientifica degli studenti di Michela Mayer		INVALSI 03 cap 2
Capitolo 3 Gli atteggiamenti verso le scienze e la loro relazione con le prove PISA 2006 di Elisa Caponera e Carlo di Chiaccio		INVALSI 04 cap 3
Capitolo 4 I contesti entro cui si sviluppa la competenza scientifica degli studenti: variabili scolastiche ed extrascolastiche di Paola Giangiacomo e Laura Palmerio		INVALSI 05 cap 4
Capitolo 5 La competenza matematica dei quindicenni di Stefania Pozio		INVALSI 06 cap 5
Capitolo 6 La competenza in lettura dei quindicenni di Giorgio Asquini		INVALSI 07 cap 6
Capitolo 7 L'organizzazione dell'indagine a livello nazionale di Margherita Emiletti, Sabrina Greco, Valeria Tortora		INVALSI 08 cap 7
Capitolo 8 Qualità e equità: le differenze interne al sistema scolastico italiano. Le dimensioni spaziale e temporale di Bruno Losito		INVALSI 09 cap 8

Proprio il Capitolo 8, di Bruno Losito, è quello che fa emergere nella sua scientificità statistica l'oggetto della disputa nord-sud che attualmente divampa in Italia.

luglio–agosto 2008



Divampa la polemica nord-sud in Italia sull'istruzione,