

ForUVa8 2008

Il seminario, rivolto ad un docente per istituto designato dal Dirigente Scolastico che svolge o è disponibile a svolgere funzione di referente per la valutazione o di coordinatore di specifiche azioni valutative, è progettato come opportunità di riflessione sulle azioni utili e sulle attenzioni opportune per attivare nella scuola il processo di **valutazione** interna con l'intento di ricomporre ad **unitarietà** le varie azioni valutative d'interesse della scuola.

L'edizione di quest'anno è proposta al secondo livello perché è stata programmata per un target di partecipanti accomunati dall'aver maturato esperienze valutative con responsabilità d'indirizzo e/o di coordinamento e/o di rendicontazione e finalizzata ad acquisire strumenti culturali ed operativi per aiutare il collegio docenti e i consigli di classe a gestire il processo dal passaggio della valutazione degli apprendimenti alla valutazione delle competenze.

Infatti, un primo elemento di novità sarà l'anticipazione riguardante la prova nazionale degli esami di stato di fine primo ciclo e la considerazione di modelli di certificazione delle competenze.

La durata prevista è di complessive **50 ore** di cui **20 di attività di produzione personale** con interazione attraverso la frequentazione di un **Laboratorio on line** e **30 ore in presenza** comprensive di 16 ore (due giornate residenziali in sede e date da concordare nel mese di settembre)

Il modello formativo s'incentra su tre moduli di cui:

- Il I° Modulo rappresenta una riflessione sulla formazione di ForUVa1 attraverso un recupero degli aspetti che affrontano i nodi fondanti della valutazione scolastica, cioè quella "che serve alle scuole": la parola "servizio" infatti rappresenta la visione a cui si è sempre ispirata l'Area dei Servizi per la valutazione dell'USR della Lombardia. E' sicuramente un modulo propedeutico che ha l'obiettivo, tra l'altro, di rendere comune e uniforme la comunicazione, l'espressione dei significati e dei valori di tutti i partecipanti.
- I Moduli II° e III° costituiscono la formazione di II° livello, l'approfondimento di alcune normative la cui applicazione si configura come "pratica scolastica urgente"; il contesto scolastico dell'autonomia fa da scenario referenziale e vede i docenti e gli studenti come primi

attori, in questo momento, di un cambiamento le cui pratiche quotidiane sono tutte da esplicitare, mettere in atto e da seguire attraverso una imprescindibile tenuta del processo.

I Modulo

La valutazione e i percorsi di autovalutazione

17 /03/08 ore 14.30 – 17,45

14.30 Presentazione partecipata per condividere sia il risultato atteso (assunzione di compiti valutativi con “attrezzature” idonee) sia le modalità di svolgimento perché il percorso seminariale sia oggetto di specificazione in base alle effettive esperienze pregresse e alle attese dei partecipanti

15 Introduzione della tematica in generale della Valutazione attraverso il richiamo allo sfondo sociale, al contesto istituzionale, ai progetti di rilievo nazionale ed internazionali e la prefigurazione dei risultati attesi

16,00 RELAZIONE quadro sugli approcci valutativi.

DIBATTITO finalizzato a far emergere la relazione tra valutazione interna ed esterna, gli scoperti in tema di valutazione e le azioni positive possibili

17.15 CONTRATTO:

- definizione dei compiti ed attività nel Laboratorio per lo sviluppo del compito
- presentazione della struttura del laboratorio e del suo funzionamento
- definizione condivisa del compito della prima interfase e dei risultati attesi

17,45 Termine dei lavori del pomeriggio

II Modulo
Dalla valutazione degli apprendimenti alla certificazione delle
competenze: approccio globale

03/04/08 ore 9.00 – 18.00

9.00 SINTESI sui materiali elaborati durante l'interfase e scambiati in rete

9.45 RIFLESSIONE partecipata, condotta a più voci, attorno a nuclei di attenzione nel confronto nazionale ed internazionale:

- che cos'è la competenza e come si valuta: le competenze trasversali, di base, e disciplinari (con riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche, alle Raccomandazioni Europee sulle competenze chiave, al Regolamento del Nuovo Obbligo d'Istruzione, alle Indicazioni Nazionali per lo sviluppo del curriculum del primo ciclo)
- le valutazioni esterne nelle rilevazioni nazionali ed internazionali
- la decodifica e la declinazione delle prestazioni dell'apprendimento come mezzo per la verifica del raggiungimento delle competenze
- le novità normative relative all'esame di stato di fine primo ciclo e alla certificazione delle competenze

13.00 Intervallo per il pranzo

14,00 ESERCITAZIONE in gruppi centrati sulla elaborazione di descrittori/livelli/indicatori con riferimento a competenze tipo

16.30 INTERGRUPPO: condivisione delle produzioni di gruppo

17 PRESENTAZIONE dei compiti per la seconda interfase assegnati ai sottogruppi riorganizzati in base agli interessi dei partecipanti (costruzione di quadri di riferimento mettendo in relazione esiti d'apprendimento/situazioni di prestazione/competenze rispetto al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, alla fine del biennio dell'obbligo e del secondo ciclo)

17,45 Termine dei lavori della giornata

MAGGIO in data da definirsi con corsisti ore 14,30 – 17,45

14.30 Presentazione in plenaria dei prodotti di interfase

15.00 **CONCETTUALIZZAZIONE** nel merito degli apprendimenti in ambito disciplinare, la loro valutazione esterna, il riconoscimento, la valutazione e certificazione delle competenze:

- studio di casi
- lavoro di produzione in sottogruppi

17,15 **ORGANIZZAZIONE** dei compiti per la terza interfase in funzione dei compiti istituzionali previsti per i partecipanti nell'anno scolastico successivo (ad esempio, la progettazione d'iter per la valutazione dello stato di recupero debiti in vista dello scrutinio differito nella scuola secondaria di secondo grado, la comparazione dei risultati degli scrutini nella scuola secondaria di primo grado e nelle classi finali del biennio, l'indagine sulla quarta prova/nazionale negli esami di fine primo ciclo, la raccolta e comparazione di modelli di certificazione...)

17,45 Termine dei lavori del pomeriggio.

III Modulo

L'organizzazione della valutazione per lo sviluppo della conoscenza: tutti approdano alle competenze di base e ricevono un'offerta d'attività di recupero per il riequilibrio e di occasioni per il perseguimento di eccellenza

Settembre 2008 - ore 9 –18 (due giornate residenziali in sede e data da concordare)

Tempi di confronto sui lavori estivi , approfondimenti teorici:

- Nello sfondo della presentazione comparata del quadro normativo (DM 80/07 e OM 92/07), evidenziazione degli aspetti valutativi problematici e degli elementi di valutazione come valorizzazione delle potenzialità
- Problematizzazione della relazione insegnamento/apprendimenti
- La valutazione degli apprendimenti per gli studenti diversamente abili (disabili e stranieri)

Via Ripamonti 85 – 20123 MILANO

Telefono: + 39 02 574627 320-318-319 - e- mail: annamaria.gilberti@istruzione.it

- L'organizzazione della valutazione: un percorso verso lo scrutinio intermedio e finale

e produzione di percorsi, impianti valutativi, strumenti

con costruzione di

- quadri di riferimento di apprendimenti (conoscenze ed abilità) per ambiti/aree disciplinari con costruzione di prove da testare per cicli scolastici e fasi intermedie (in itinere rispetto al recupero nella scuola secondaria, V primaria, III fine primo ciclo, II fine biennio, V fine secondo ciclo)

mappe di competenze per ambiti/aree disciplinari con esplicitazione delle situazioni d'esercizio.

In funzione dell'interesse è ipotizzabile anche un gruppo di DS finalizzato

a una riflessione comune per prefigurare strategie utili a

- stabilire, sulla base della programmazione annuale, il livello disciplinare necessario e sufficiente di apprendimento dei nuclei fondanti, delle conoscenze in termini operativi e delle abilità sottese nella fase di medio periodo, con la possibilità di indicare con precisione agli studenti i percorsi di recupero
- deliberare parametri e criteri comuni di valutazione
- concordare, ove possibile, prove comuni di verifica, al termine degli interventi didattici, rispetto agli standard concordati
- ..altro da concordare

Equipe di ForUVA: Zacharia Adam, Roberta Angeleri (tutor del Laboratorio on line), Laura Angelini, Vittoria Bellini (coordinatrice), Daniela Bertocchi, Eraldo Bonavitacola (amministratore del Forum), Mario Cervatti, Anna Corbi, Stefana Corsei, Mirco Franceschi, Amalia Franceschini, Lucia Frigerio, AnnaMaria Gilberti (responsabile), Giovanna Granito, Daniela Lazzaroni, Massimo Lori, Annamaria Magi, Lia Maida, Teresa Manfredi, Emilio Molinari, Rita Peracchini, Patrizia Previtali, Anna Riva, Rosarita Rota, Franco Salsa, Agata Silletti, Alba Tagliani, Franco Tornaghi, Giuseppe Torre.

Sede dei primi 2 Moduli : MILANO c/o ISSCT "Bertarelli" Corso di Porta Romana 118 -Milano

Via Ripamonti 85 – 20123 MILANO

Telefono: + 39 02 574627 320-318-319 - e- mail: annamaria.gilberti@istruzione.it