

Un anno di Servizi per la Valutazione¹

Ci si è impegnati alla fine dell'anno scolastico in corso a sottoporre a valutazione il nostro operato, ora,, in occasione della fine dell'anno solare, attraverso questo Giornale, riportiamo una breve sintesi delle attività che hanno caratterizzato l'agire fin qui e l'enunciazione della prospettiva.

Attività caratterizzanti:

la situazione attuale è caratterizzata dal consolidamento dei servizi sviluppati per il coordinamento, il potenziamento, l'armonizzazione e la perequazione regionale delle iniziative per la diffusione nella scuola lombarda della cultura valutativa.

Si è proseguiti nell'a.s. 2005-06 precedente nell'offerta alle scuole d'**incontri informativi territoriali** con help telematico inerenti la Rilevazione nazionale degli apprendimenti (a cura dell'INValSI) con la predisposizione di uno **strumentario composito** disponibile on line, costituito da presentazioni per il Collegio Docenti o le famiglie, dispense di alfabetizzazione statistica, procedure per la conformità delle procedure di somministrazione delle prove, schede e griglie interattive per la registrazione e rappresentazione dei risultati, ma anche il confronto tra i risultati delle prove esterne e quelle in itinere interne.

Parallelamente alla RNA, si è consolidata la pratica del **Controllo di qualità** con **audit** a cura di membri del Gruppo di supporto per il Coordinamento regionale della valutazione ed **osservazione** a cura di tirocinanti SILSIS con il coinvolgimento dei docenti universitari coordinatori d'indirizzo, dei supervisor e della Facoltà di Scienze della formazione- Università Bicocca.

“L'ascolto” continuativo delle scuole ha portato a riflettere sul fatto che lo stile di lavoro della scuola dell'autonomia prevede scelte innovative e sperimentali che trovano la loro legittimazione attraverso un momento valutativo. In assenza di tale momento non si possono confrontare i risultati rispetto ad altre pratiche, né si può operare una comparazione con altre scuole che effettuano analoghe innovazioni per poter aver un feedback sull'efficacia delle scelte effettuate.

Novità di quest'anno scolastico passato è stata la conseguente predisposizione di **tavoli della valutazione:**

- o **dello scrutinio**, ovvero *La valutazione collegiale del consiglio di classe*
- o **dei risultati d'apprendimento**, ovvero *Le buone pratiche di ricaduta didattica della valutazione dei risultati d'apprendimento*
- o **degli insegnamenti ed apprendimenti**, ovvero *La valutazione degli insegnamenti in rapporto alla valutazione degli apprendimenti*
- o **delle competenze logico-linguistiche-scientifiche**, ovvero *Riconoscimento, valutazione e certificazione delle competenze logico-linguistiche e logico-scientifiche*
- o lo stesso **per gli studenti di lingua madre non italiana**
- o lo stesso **per gli studenti diversamente abili**
- o **della validazione del POF**, ovvero *La validazione del POF come strumento di rendicontazione sociale,*

offrendo uno spazio, organizzato di riflessione e confronto serrato in un contesto di integrazione di differenti approcci e metodiche, per facilitare la ricostruzione di senso unitario alla molteplicità di azioni valutative in atto nella scuola.

Questi tavoli sono stati “imbanditi” **nell'ambiente on line ForumVal** (<http://www.istruzione.lombardia.it/forumval/index.php>), aperto per fornire alle scuole

¹ a cura di AnnaMaria Gilberti – Milano, 24 dicembre 2006

interessate supporto e consulenza sotto forma di laboratorio interattivo con, anche, la possibilità di accedere a materiali informativi e bibliografici, depositati in aree dedicate.

Inoltre, è proseguita l'attività in presenza ed on line rivolta ai **referenti d'istituto per la valutazione** mediante tre seminari territoriali a Lecco, Pavia e Mantova. L'ambiente telematico di **ForUVa** è parte del setting per le attività didattiche ma alcune sue parti sono anche aperte/rivolte alla generalità degli operatori scolastici.

Durante il periodo estivo è stato espletato il Bando per l'individuazione di 6 soggetti (definiti poi in 8 unità) coinvolti in una ricerca azione appunto sulla predisposizione di Linee guida per la Validazione del POF nel senso sopra indicato.

Avvio e prospettive per l'anno scolastico in corso:

Oltre ai progetti in corso che prevedono una prosecuzione con estensione di collaborazione con le Università come i gruppi di lavoro a proseguimento della scuola estiva di **MatEstate 2006** e in preparazione di **MatEstate 2007**, la collaborazione con altre Direzioni Generali e l'Academie de Strasbourg per la competizione **Matematica senza Frontiere**, con Associazioni di genitori e professionali come con l'AICQ, con l'ISFOL per lo studio dell'applicazione di **modelli integrati di valutazione** nella scuola, si amplierà la collaborazione di ricerca con e per il SNV al fine di pervenire ad una raffigurazione del Sistema scuola quale riferimento per la valutazione con proposte migliorative relative al Questionario FUNEPRIS in modo possibilmente integrato con il SIVADIS e si consoliderà la collaborazione con la SILSIS- MI nella **ricerca FINVALI**.

Tale ricerca, a partire dall'esame delle prove nazionali INValSI, internazionali OCSE PISA, dei testi degli esami vigenti, di prototipi di gare internazionali con riferimento a quadri istituzionali e sviluppati in ambito accademico, valorizzando le attività laboratoriali dei corsi SILSIS ed i tavoli della valutazione, sopra menzionati, aventi per oggetto la certificazione delle competenze, è finalizzata alla produzione di prove d'esame di fine primo e secondo ciclo per l'area umanistica, matematica e scientifica.

La riflessione sulle attività effettuate nell'ultimo triennio, con la rilevazione sempre più approfondita delle esigenze delle scuole, hanno guidato la progettazione di un piano d'iniziativa che, prospettate alle scuole alla fine dello scorso giugno (v. Comunicazione sul sito del 7/7/06, prot. n.9366 relativa alla **Proposta d'incontri di supporto e d'approfondimento di strumenti teorici ed operativi per la valutazione** con 24 iniziative diverse, ma integrate) in modo che potessero tenerle presenti nella progettazione di settembre, hanno avuto riscontro positivo con oltre 500 adesioni e sono state tutte organizzate per la realizzazione nel presente anno scolastico con avvio, come da piano, per l'80 % nel primo trimestre.

In sintesi, riguardano:

- sul versante della *Valutazione di sistema*, oltre a quanto in proseguimento richiamato sopra, una nuova serie di ForUVa, lo sviluppo del secondo livello centrato su approfondimenti monotematici, esiti del primo semestre 2006 dei tavoli di valutazione come, per esempio, la valutazione della relazione tra apprendimenti ed insegnamento, ma anche presentazione di problematiche nuove come l'analisi del clima organizzativo, l'analisi per processi, la valutazione secondo i principi del project management.....
- sul versante della *Valutazione degli apprendimenti*, gruppi di studio e di esercitazioni per la simulazione d'interazioni, la padronanza di tecniche d'osservazione, di strumentazione statistica, la costruzione di prove centrate sull'esercizio di competenze con considerazione comparata delle indicazioni emergenti dalle principali iniziative storiche italiane ed internazionali....
- sul versante della riflessione sulle problematiche della *Valutazione in sé*, seminari per l'approfondimento ed il confronto su percezioni, incertezze nel rapporto valutatore e valutato, la relazione tra misura e giudizio...

- *per migliorare il servizio*, gruppi di studio per la gestione di strumenti in uso nel Coordinamento quali il *Focus group*, il *Forum on line*, la valutazione di una pagina Web con attenzione alle regole dell'accessibilità....

Prodotti

conclusi dopo un triennio d'attività, presentati in due Convegni regionali a settembre e poi diffusi in incontri territoriali provinciali e subprovinciali, due CD, rispettivamente

- o *"Punti e spunti per la valutazione interna della scuola"* (raccolta di materiali utilizzabili come: strumento di lavoro a livello di singola istituzione, tenuto conto dell'esigenza di una valutazione interna come presupposto per quella esterna a livello regionale e nazionale, supporto per la formazione di referenti interni e/o territoriali per la valutazione);
- o *"..cerca e trova"* (per fornire alle scuole la possibilità di utilizzare
 - direttamente tramite *motore di ricerca l'archivio* degli esercizi delle prove di MsF, riportate per intero sia nell'edizione d'Accoglienza sia della Competizione, raccolte per anno dal 1992 al 2005 con relative soluzioni, catalogate per esercizio, secondo categorie adattate al contesto italiano a partire dallo schema utilizzato dall'equipe di concezione francese per la predisposizione dei quesiti, confrontate anche con i quadri di riferimento PISA,
 - un *repertorio di documentazione didattica*, con argomentazioni rivolte sia ai docenti di matematica sia ai linguisti, e di *moduli* per la pianificazione di *percorsi curricolari*.

Riferimenti informativi:

<http://www.istruzione.lombardia.it/uffici/areab/gilbertiac.htm>

con link, in particolare, alle parti

- **Strumenti**
- **"Il giornale delle qualità"**
- **"..cerca e trova"**
- **CD "Punti e spunti per la valutazione interna della scuola"**



A tutti quelli che con noi condividono non solo il rapporto di lavoro e credono nella relazione tra persone l'augurio sincero per serene festività ed un anno nuovo che ci renda migliori nel servizio alla scuola

e, come dono augurale, mettiamo in comune la "ricetta" che abbiamo ricevuto da Enrica Ventura

RICETTA PER UN BUON ANNO NUOVO

Prendete dodici mesi. Puliteli ben bene dall'amarezza,
dalla cupidigia, dalla pedanteria e dall'angoscia,
quindi affettate ogni mese in trenta o trentuno fettine,
in modo da ottenere la quantità giusta per un anno intero.

Preparate separatamente ogni singolo giorno:
una parte di lavoro ogni due parti di divertimento e buonumore.

Aggiungete tre cucchiainate piene di ottimismo,
un cucchiaino di rispetto,
un cucchiaino di tolleranza, un chicco di ironia
e un pizzico di tatto.

Innaffiate poi, abbondantemente, l'impasto ottenuto
con gioia e con tanto amore.

Una volta pronta, la pietanza va guarnita
con mazzetti di piccole attenzioni e servita giornalmente,
meglio se accompagnata da serenità, da buon umore
e da una tazza di tè ben caldo.

(GOETHE)

