Seminario "Punti & Spunti"

Gruppo 3

1 LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE
La valutazione come momento di acquisizione di consapevolezza
nel processo di insegnamento/ apprendimento

2 (Introduzione:
perché è necessario valutare/valutarsi)
LA SCUOLA, COME OGNI SISTEMA COMPLESSO, NECESSITA DI UN COSTANTE CONTROLLO CHE PERMETTA DI INDIVIDUARE I PUNTI SU CUI AGIRE,AL FINE DEL MIGLIORAMENTO DEL SERVIZIO.
IL CONTROLLO SI ESPLICA CON RIGOROSE PROCEDURE DI VALUTAZIONE

3 (Definizione di valutazione)
LA VALUTAZIONE E' UN' ATTIVITA' COGNITIVA CHE HA LO SCOPO DI ATTRIBUIRE UN VALORE ALL'OGGETTO A CUI SI APPLICA.

NELLA SCUOLA E' POSSIBILE VALUTARE
I PROCESSI (Procedure amministrative, modalità di comunicazione con le famiglie, iscrizioni, …)
I SOGGETTI COINVOLTI (dirigente, personale non
docente e docente, studenti, …)

4 (Valutazione interna/esterna)
LA VALUTAZIONE PUO' ESSERE INTERNA O ESTERNA:
- LA SCUOLA SI AUTOVALUTA (CON PROCEDURE E STRUMENTI AUTONOMAMENTE DEFINITI)
- LA SCUOLA SI CONFRONTA CON L'ESTERNO (INVALSI, PISA, ALTRE AGENZIE EDUCATIVE, …)
- LA SCUOLA RICERCA UN RICONOSCIMENTO ESTERNO (CERTIFICAZIONE)

TUTTO PUO' ESSERE OGGETTO DI VALUTAZIONE, MA IN UN'OTTICA DI MIGLIORAMENTO OCCORRE DEFINIRE DELLE PRIORITA'

COME DOCENTI PRIVILEGIAMO LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Il docente elabora e applica strategie di insegnamento (didattico/educative)
Lo studente
Apprende contenuti (conoscenze)
Li applica (abilità)
Anche in altri contesti (competenze)

Si possono valutare:
le metodologie didattiche
le conoscenze acquisite
le competenze
le abilità

OCCORRE PRECISARE OGGETTI E FASI DELLA VALUTAZIONE
- Quali strumenti per valutare

UTILIZZO DI PLURALITA' DI STRUMENTI (COERENTI COL PROCESSO MESSO IN ATTO E CONGRUENTI CON GLI OGGETTI DELLA VALUTAZIONE)

GLI STRUMENTI DEVONO PRODURRE RISULTATI VALIDI E ATTENDIBILI

- Come leggere/utilizzare i dati della valutazione (circolarità)

Confronto valutazione interna/esterna