

# Forum dell' Area Valutazione della qualità del sistema scolastico

per la discussione, lo scambio e la formazione sui temi della qualità e della valutazione



[FAQ](#) [Cerca](#) [Lista utenti](#) [Gruppi](#)

[Profilo](#) [Non ci sono nuovi messaggi](#) [Log out \[ fabio trazza \]](#)

## Alcune domande sul tavolo C



[Indice del forum -> C - Elaborazione comune](#)

[Precedente](#) :: [Successivo](#)

Autore	Messaggio
<p><b>fabio trazza</b></p> <p>Registrato: 11/02/06 17:19 Messaggi: 7</p>	<p> Inviato: Ven Lug 07, 2006 6:21 pm    Oggetto: <a href="#">riporta</a></p> <p><a href="#">modifica</a></p> <hr/> <p>Alcune domande sul tavolo C, "Il tavolo degli insegnamenti ed apprendimenti" ovvero "La valutazione degli insegnamenti in rapporto alla valutazione degli apprendimenti"</p> <p>1. Paradossalmente, nella nostra società, più si cerca di finalizzare tutto alla sfera economica e al lavoro che dovrebbe, solo, sostenerla, più si scolora il senso di una naturale inclinazione o predisposizione ad alcune fasce di attività.</p> <p>Tanto che se una persona dicesse che ha abbracciato o vuole abbracciare il lavoro del docente per vocazione immediatamente susciterebbe scandalo.</p> <p>Mettendo da parte ogni aspetto ideologico e parlando ognuno con se stesso, riteniamo veramente che sia utile alla società sbiadire sino ad annullare il senso più profondo [e persino la nozione stessa] di vocazione?</p> <p>E non ritenete che esistono segnali precisi per valutare, di un</p>

insegnante, la sua motivazione ultima?

2. Con i flussi migratori e le connesse difficoltà ad acquisire da parte di tanti studenti la nostra lingua "nazionale", ritenete che sia compito solo dell'insegnante di italiano far apprendere e affinare la conoscenza della nostra lingua, sino a rendere tutti partecipi della bellezza delle figure che la più antica lingua europea ancora in uso come espressione letteraria contiene?

3. Immaginate che la risposta alla domanda precedente (la 2) sia un problema tecnico da affidare a qualche più o meno improvvisato servizio che l'ente locale di turno può predisporre per le scuole o non debba consistere invece in una risposta corale di tutta la scuola che accoglie lo studente non di lingua italiana?

4. Quali correttivi possono essere predisposti in una scuola per tentare di rendere meno asservente la logica dei nuovi media con il loro modo "invasivo" di produrre modelli di comportamento e "abitudini culturali"?

Entro quali ambiti ritenete che possano o debbano essere introdotti nella scuola per abituare gli studenti a servirsene coscientemente, invece di ridurli, con l'abbandono, ad essere solo incoscienti fruitori e stupidi consumatori?

5. La crisi della famiglia, anche alla luce della risoluzione del Parlamento europeo del 19 gennaio 2006, approvata con 466 voti a favore, 149 contrari e 41 astenuti [che getta le basi per l'eliminazione giuridica della concezione di "padre" e "madre" in tutti gli Stati dell'Unione Europea] non dovrebbe avere nella scuola uno spazio d'analisi e di confronto per la predisposizione di un qualche argine educativo che aiuti l'equilibrio e lo sviluppo dei tanti piccoli e meno piccoli che nella scuola trascorrono almeno metà, se non di più, del loro tempo giornaliero?

E non dovrebbero poter essere valutate le scuole anche in ragione di questo loro impegno a sostenere o meno la crescita culturale dei loro studenti?

6. Quale peso viene dato nelle scuole al cardine primo della vita di ognuno di noi e di ognuno degli studenti: la "relazione"?

7. Può lo sconfinato malcontento per le condizioni materiali dei docenti costituire un alibi per spingerci ad abbassare la qualità del nostro mestiere'? O non dovremmo trovare una nostra rappresentatività altra, rispetto a quella che storicamente si è determinata nella scuola italiana ed europea, per segnalare la nostra insoddisfazione e darle corpo?

[fabiotrazza@ilnarratario.info](mailto:fabiotrazza@ilnarratario.info)

Top



**emilio.molinari**

Inviato: Lun Lug 10, 2006 3:57 pm    Oggetto: discussione e risposte



Registrato: 02/12/05 15:37  
Messaggi: 21

ciao  
le questioni poste da Trazza sono ampie e dovremo articularle all'interno del percorso, per il momento invio le prime mie considerazioni...  
emilio 🙄

risposte tav C.doc		
Description:		 <b>Download</b>
Filename:	risposte tav C.doc	
Filesize:	23 KB	
Downloaded:	3 Time(s)	

Top



Mostra prima i messaggi di:



[Indice del forum -> C - Elaborazione comune](#)

Tutti i fusi orari sono GMT + 1 ora

[Smetti di controllare questo argomento](#)

Vai a:

**Puoi** inserire nuovi argomenti  
**Puoi** rispondere a tutti gli argomenti  
**Puoi** modificare i tuoi messaggi  
**Non puoi** cancellare i tuoi messaggi  
**Non puoi** votare nei sondaggi  
You **can** attach files in this forum  
You **can** download files in this forum

Powered by [phpBB](#) © 2001, 2005 phpBB Group  
[phpbb.it](#)