

Il tavolo per gli studenti diversamente abili

Riconoscimento, valutazione e certificazione delle competenze logico-linguistiche e logico-scientifiche per gli studenti diversamente abili

La valutazione degli apprendimenti degli alunni è operazione complessa e delicata, ancor più quando è riferita ad alunni diversamente abili o comunque titolari di diversità, quali gli alunni di madrelingua diversa.

I lavori di questa sezione riguardano la valutazione e la certificazione delle competenze logico-linguistiche e logico-scientifiche degli alunni diversamente abili sia rispetto alla proponibilità di prove differenziate per la somministrazione annuale nelle classi filtro sia in generale rispetto alla valutazione scolastica periodica e in itinere, sotto il profilo di operazione formale e di operazione culturale.

Lo studio si propone lo scopo di contribuire a sviluppare una cultura della valutazione che non sia limitata a momenti canonici ma accompagni il processo di apprendimento di ogni alunno e che sia correlata alla situazione personale oltre che alla situazione di partenza individuale. In questa prospettiva intende elaborare strumenti che consentano di valutare tenendo conto della differenza, del rispetto della diversità e delle caratteristiche individuali; di riconoscere l'adequabilità e la non esclusione come valori; che caratterizzino forme di valutazione orientate alla realizzazione del miglioramento cognitivo e al progresso, che superino la prassi dell'adattamento della proposta inteso come mera semplificazione della richiesta o riduzione della prestazione.

Obiettivo a breve termine è la raccolta delle prove differenziate prodotte nei due anni di esperienza precedente secondo criteri di appartenenza alla classe scolastica, di accesso, di forma di produzione, di contenuto cognitivo e disciplinare, di modalità di formulazione. La raccolta strutturata delle prove differenziate esistenti consente di classificarle e organizzarle con riferimenti alla classe scolastica di pertinenza e agli apprendimenti che si intendono rilevare, secondo parametri di quantità, di contenuto, di formulazione e di visibilità. Il lavoro sulla valutazione differenziata degli apprendimenti di alunni diversamente abili è integrato con quello analogo, riferito ad altre tipologie di alunni, sulle procedure per l'individuazione del profilo di appartenenza, la forma della proponibilità delle prove, il contenuto lessicale e il contesto culturale.

I lavori sono iniziati con l'analisi delle prove prodotte negli anni precedenti per la definizione di una griglia di classificazione e l'individuazione dei parametri con cui indicare le variabili che fanno parte della personalizzazione. È in corso di definizione l'elenco degli apprendimenti da valutare. Seguirà l'elaborazione di linee guida per la raccolta significativa delle prove in uso nelle scuole e l'individuazione degli scopi didattici ad esse sottesi.

A conclusione è previsto un archivio di prove catalogate accessibile per predisporre prove di valutazione con i corrispettivi parametri individuali.