

Valutare per valorizzare

Prove personalizzate

Annamaria Magi

ICS “E. Morosini B. di Savoia e C. Manara - MILANO

Valutare per valorizzare

- Attenzione positiva ai valori individuali
- Individuazione della soglia per lo standard
- Certificazione

Dalle prove normali alle prove adattate:

L'adattamento

La predisposizione

La somministrazione

Dalle prove normali alle prove adattate

Categorie	Descrizione	Prove
Cod 1 Disabilità fisica	Inaccessibilità alla prova	prove personalizzate elaborate dalla scuola
Cod 2 Disabilità intellettiva	disturbi mentali certificati con disturbi emozionali o caratteriali	prove personalizzate elaborate dalla scuola
Cod 3 Linguamadre diversa	difficoltà di comprensione del linguaggio	prove personalizzate elaborate dalla scuola
Cod 7/P Dislessia	tempo aggiuntivo di oltre dieci minuti e/o compilazione parziale	Prove normali
Cod 4-5-6 Ipovedente/non vedente	Ingrandimento stampa/stampa Braille	

Regole per l'adattamento

- ABILITÀ
- ACCORGIMENTI
- SUPPORTO
- CARATTERISTICHE
- CONSEGNE

Regole per l'adattamento

Abilità

Abilità di base

analogia con le abilità descritte dall'INVALSI

Supporto

Elaborati scritti

Regole per l'adattamento

Accorgimenti

- **IN Assenza di lettura:** proporre prove con ascolto, o lettura dell'insegnante o registrazione
- **IN Assenza di scrittura:** proporre altri tipi di prova

Caratteristiche

Testo breve

Linguaggio semplice

Domande dirette

Domande uniche (risposta SI/NO)

Lessico corrente

Regole per l'adattamento

Consegne

- L'alunno legge autonomamente le consegne
- L'insegnante legge le consegne
- L'insegnante spiega le consegne

Funzionalità

Lingua parlata

Lettura – ascolto

Scrittura

Tutte le abilità sono prese in considerazione se presenti in totale autonomia, sia di accesso sia di prestazione

Tabella di funzionalità

Prestazione	1	2	3	4	5	6	7
PARLA	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO
LEGGE	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO
SCRIVE	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO
Prove	Sì	Sì	Sì Ascolto	No Prova libera	Sì Ascolto	No Prova libera	No Prova libera

La somministrazione

Dichiarazione dell'adattamento

Adattamenti

• **Funzionalità:** 1 2 3 4 5 6 7

• **Particolarità:** Certificazione Madrelingua

• **Modalità di consegna:** 🎵 Lettura autonoma 🎵 Lettura dell'insegnante
🎵 Ascolto di registrazione

• **Tipo di testo della prova:** 🎵 Standard di classe diversa da quella di appartenenza 🎵 Adattato 🎵 Adattato di classe diversa dalla propria 🎵 Prova libera

• **Tipo di quesiti:** 🎵 Scelta multipla 🎵 Sì/no 🎵 Scelta tra 2

• **Numero di domande**

• **Tempo**

Tipi di adattamento

Esempi:

- Prova standard
- Prova adattata
 - Scelta tra due
 - Si – No
- Prova libera
 - Handicap

Comprensione particolare (riconoscere le parti specifiche di un testo)

Prova standard

1. Dove il ragno invita la lucciola?

- A. A pranzo a casa sua.
- B. A cena fuori.
- C. A cena a casa sua.

Prova adattata: Scelta tra due

1. Dove il ragno invita la mosca?

- ☐ a cena a casa sua
- ☐ a cena fuori

Prova adattata: Si – No

1. Il ragno invita la mosca a cena fuori?

- ☐ SÌ
- ☐ NO

Lingua italiana classe seconda

Tipi di adattamento

Items conoscenze	Abilità della prova	Argomenti della prova	Domande	Obiettivi individualizzati	Argomenti individualizzati	Domanda proposta	
						SÌ	NO
1	Comprensione particolare (riconoscere le parti specifiche di un testo)	Luogo Lucciola Ragno	Dove Il ragno invita la lucciola?				
2 lessico	Lessico: Selezionare il significato di una parola rispetto ad un contesto	Calare: cala la sera	Che cosa vuol dire « calò » nella frase: «Quando calò la sera»?				
3	Comprensione particolare (riconoscere le parti specifiche di un testo)	Luogo	Dove abita il ragno del racconto?				
4 lessico	Lessico: Selezionare il significato di una parola rispetto ad un contesto	Sinonimi	Che cosa vuol dire « avanzò » nella frase: «La lucciola avanzò al buio»?				

Numero: leggere e scrivere numeri naturali; contare in senso progressivo

Prova standard: 1. Gigi entra a scuola alle ore 8 ed esce alle 12. Quanto dura la mattinata scolastica di Gigi?

- ☐ A. 6 ore.
- B. 5 ore.
- C. 4 ore.

Prova adattata: Scelta tra due

1. Gigi entra a scuola alle ore 8 ed esce alle 12. Quanto dura la mattinata scolastica di Gigi?

- ☐ 5 ore.
- 4 ore.

1. Gigi entra a scuola alle ore 8 ed esce alle 12. Gigi sta a scuola 6 ore?

- ☐ SÌ
- ☐ NO

Matematica classe seconda

Tipi di adattamento

Items conoscenze	Abilità della prova	Argomenti della prova	Domande	Obiettivi individualizzati	Argomenti individualizzati	Domanda proposta	
						SÌ	NO
1 Numero	leggere e scrivere numeri naturali; contare in senso progressivo	ore	Gigi entra a scuola alle 8 ed esce alle 12. Quanto dura la mattinata scolastica di Gigi?				
2 Geometria	riconoscere figure geometriche (forme)	Forme uguali (stella)	Quale adesivo ha messo Carlo sul quaderno?				
3 Numero	leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre sia in parole	Valore posizionale delle cifre	Quale numero corrisponde a 4 decine e 7 unità?				
4 Numero	leggere e scrivere numeri naturali e comprendere le relazioni tra operazioni e relativi simboli	somma	Quale segno manca nell'operazione seguente?				

Osservare

Prova standard:

5. Durante una passeggiata nel parco Luigi ha visto molti animali e ha osservato che si muovono in modi diversi. Quale movimento NON corrisponde all'animale osservato?

- A. La farfalla vola.
- B. Il serpente striscia.
- C. La formica salta.

Prova adattata: Scelta tra due

5. Durante una passeggiata nel parco Luigi ha visto molti animali e ha osservato che si muovono in modi diversi. Quale movimento NON corrisponde all'animale osservato?

- ☐ La farfalla vola.
- ☐ La formica salta.

Prova adattata: Si – No

5. La formica salta?

- ☐ SÌ
- ☐ NO

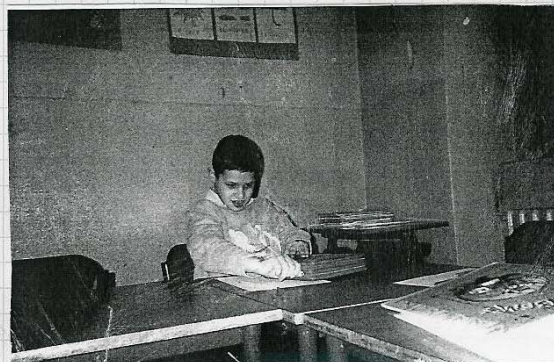
Scienze classe seconda

Tipi di adattamento

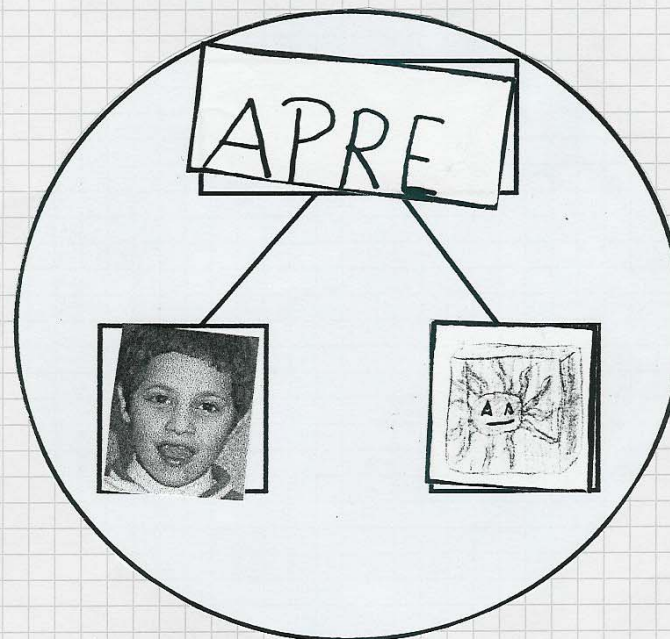
Items conoscenze	Abilità della prova	Argomenti della prova	Domande	Obiettivi individualizzati	Argomenti individualizzati	Domanda proposta	
						SÌ	NO
1 Elementi di metodo sperimentale	osservare	Affermazione/ negazione	Osserva con attenzione il disegno.				
2 Uomo/ambien te	ordinare	Vendemmia	Quando l'uva è matura viene raccolta (vendemmia) per produrre il vino. Le immagini rappresentan o quattro momenti del lavoro del contadino. In che ordine di tempo si svolgono queste azioni?				

Lingua italiana: prova libera

Produrre semplici frasi riferite
al proprio vissuto personale



MATTIA APRE L'ASTUCCIO

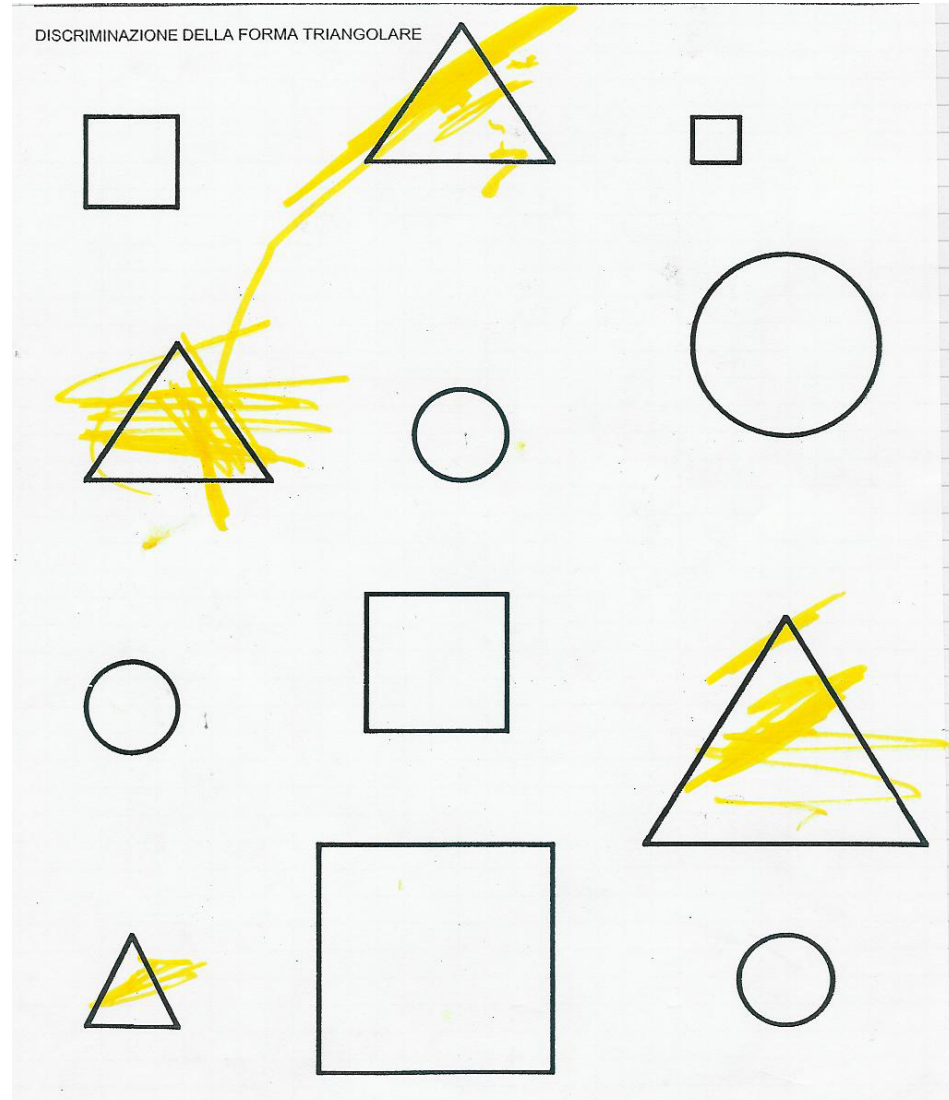


Osserva e completa la frase

Matematica: prova libera

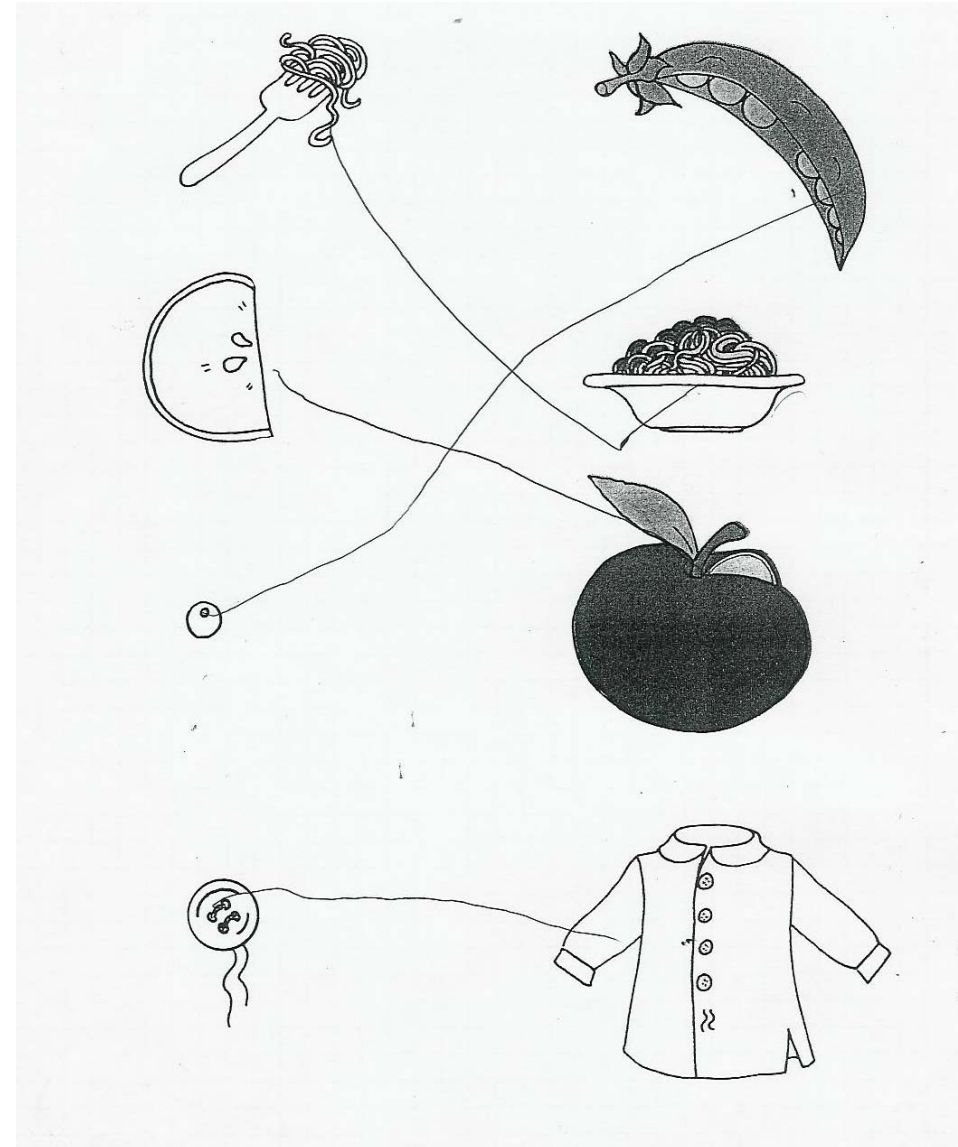
Riconoscere figure geometriche

Colora solo i triangoli



Scienze: prova libera

Stabilire relazioni



Unisci la parte al tutto e colorala

- Prove adattate a cura del gruppo di lavoro per la valutazione della scuola
- Scelta a cura dell'insegnante della disciplina
- Prova libera conforme al PEI

Criteri di adattamento

TESTO

- Accessibilità
- Riduzione delle ambiguità
- Riconoscimento delle informazioni
- Limitazione delle interpretazioni

QUESITO

- Economia della prestazione
- Riduzione delle ambiguità

Prospettive

- Individuazione del confine tra la prova standard e la prova adattata
- Esclusione delle prove libere
- Correlazione più accurata tra quesito e abilità
- Dichiarazione del livello di autonomia della prestazione
- Valorizzazione delle abilità
- Censimento delle prove differenziate
- Archivio organizzato