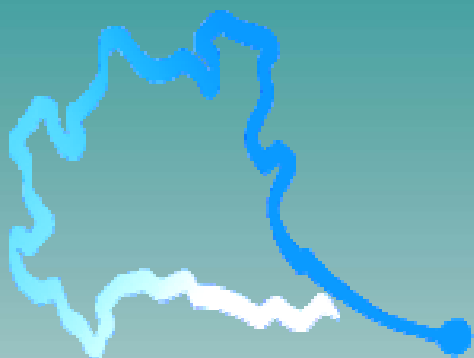




Area Valutazione della Qualità del Sistema Scolastico

La valutazione interna del servizio scolastico: stato dell'arte e prospettive

SOMMARIO

Premessa

1

Il contesto: lo sfondo internazionale e in Italia

2

Direttiva DFP 24 marzo 2004

3

La sperimentazione e le Direttive del Ministro 6 maggio 2005

4

SNV2005

5

Ricaduta sulla organizzazione

1 - PREMESSA

La valutazione nella scuola:

- a un SISTEMA ha bisogno di controllare la proprie attività da diversi punti di vista
- b la COLLABORAZIONE tra i vari soggetti diviene scelta strategica

1 - QUESTO INCONTRO

fa parte delle attività progettate a livello di Coordinamento regionale per sostenere le scuole nell'attivazione della Valutazione del Sistema d'Istruzione

Contributo al pilotaggio ≡

- * coordinamento
- * armonizzazione
- * perequazione

Azione in atto

Attivazione di lavoro cooperativo con
strategia di condivisione di conoscenza

2 - IL CONTESTO

È parte della rilevazione annuale nazionale del sistema educativo di istruzione condotta dal SNV e si colloca:

- 1 all'interno di un Quadro normativo (nazionale);
- 2 in accordo con gli obiettivi strategici di Lisbona (Relazione commissione europea maggio 2000);
- 3 in continuità con le attività sperimentali precedenti (Progetti Pilota 2002-04).

2 - IL CONTESTO



Legge 14/3/02

“... determinazione dei livelli essenziali delle prestazioni concernenti i diritti civili e sociali che devono essere garantiti su tutto il territorio nazionale ” (art. 117 punto m Costituzione)



Legge n. 53 del 28/3/03 (in vigore dal 17/4/03)

“art. 3 sulla valutazione”



2 - IL CONTESTO Legge 53/03 art 3

Valutazione degli apprendimenti e della Qualità del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Con i decreti di cui all'articolo 1 sono dettate le norme generali sulla valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione e degli apprendimenti degli studenti, con l'osservanza dei seguenti principi e criteri direttivi:

A. la valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli studenti del sistema educativo di istruzione e di formazione, e la certificazione delle competenze da essi acquisite, sono affidate ai docenti delle istituzioni di istruzione e formazione frequentate; agli stessi docenti è affidata la valutazione dei periodi didattici ai fini del passaggio al periodo successivo; il miglioramento dei processi di apprendimento e della relativa valutazione, nonché la continuità didattica, sono assicurati anche attraverso una congrua permanenza dei docenti nella sede di titolarità;

B. ai fini del progressivo miglioramento e dell'armonizzazione della qualità del sistema di istruzione e di formazione, l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche e formative; in funzione dei predetti compiti vengono rideterminate le funzioni e la struttura del predetto Istituto;

C. l'esame di Stato conclusivo dei cicli di istruzione(omissis)

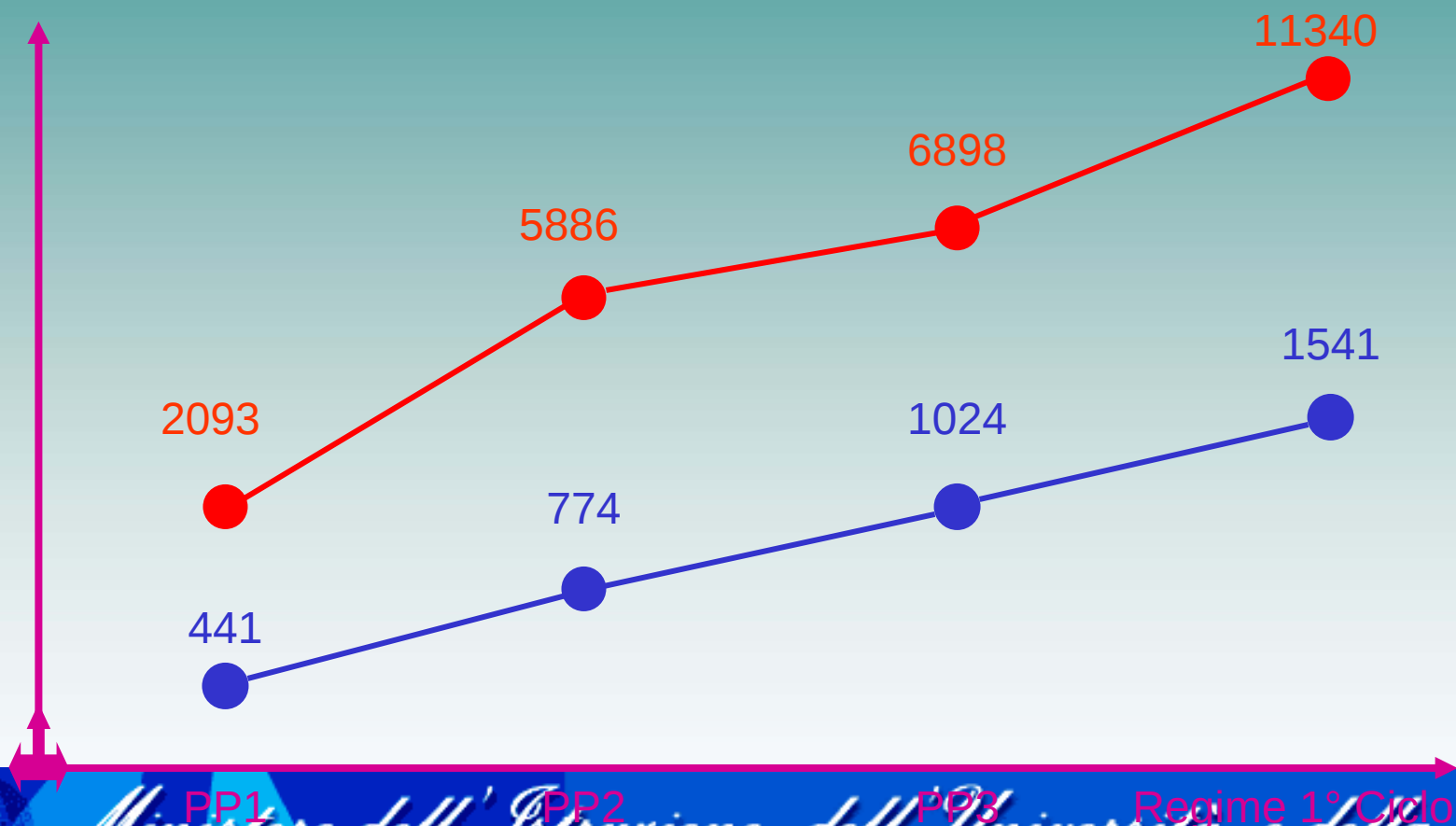
3 - LA STRATEGIA : DAL PP1 ALLA RILEVAZIONE NAZIONALE



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituzioni scolastiche iscritte

ITALIA LOMBARDIA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



4 - METODOLOGIA DELLA RILEVAZIONE

1

Indagine sull'intero sistema per primaria e secondaria di primo grado; indagine su campione per secondaria di II grado

2

due modalità di valutazione:

- valutazione di sistema (riferimento per il confronto)
- valutazione singole Istituzioni scolastiche

4 - STRUMENTI D'INDAGINE

A

sia nella versione **cartacea** che in quella **informatizzata** le classi intere si “misurano” attraverso prove uguali per tutto il territorio per la scuola primaria e secondaria di I° grado, differenziate per matematica e scienze per la terza classe della secondaria di II° grado

B

con il **questionario di sistema** gli istituti hanno l'occasione di riflettere sull'intero processo in atto al loro interno, sull'efficacia e sulla coerenza delle azioni rispetto al POF

4 - Oggetto della valutazione

Apprendimento lingua italiana, matematica e scienze:

- 1 Seconda classe scuola primaria
- 2 Quarta classe scuola primaria
- 3 Prima classe sec I°
- 4 Prima classe sec II°
- 5 Terza classe sec II°

Informazioni sulla Scuola come Sistema tramite il questionario di sistema

Valutazione degli apprendimenti

OCSE consorzio di partner tecnici
internazionali

PISA

ALL

IEA - Associazione internazionale accademica

TIMSS/ICONA

La scuola si certifica Norma ISO 9000:2000 settore A 37

come

“società” di servizio formativo
e istituisce il sistema di gestione
per la qualità

La scuola si accredita

come

soggetto di servizio

formativo

orientativo



La scuola si certifica e si accredita per

la studentessa e per lo studente

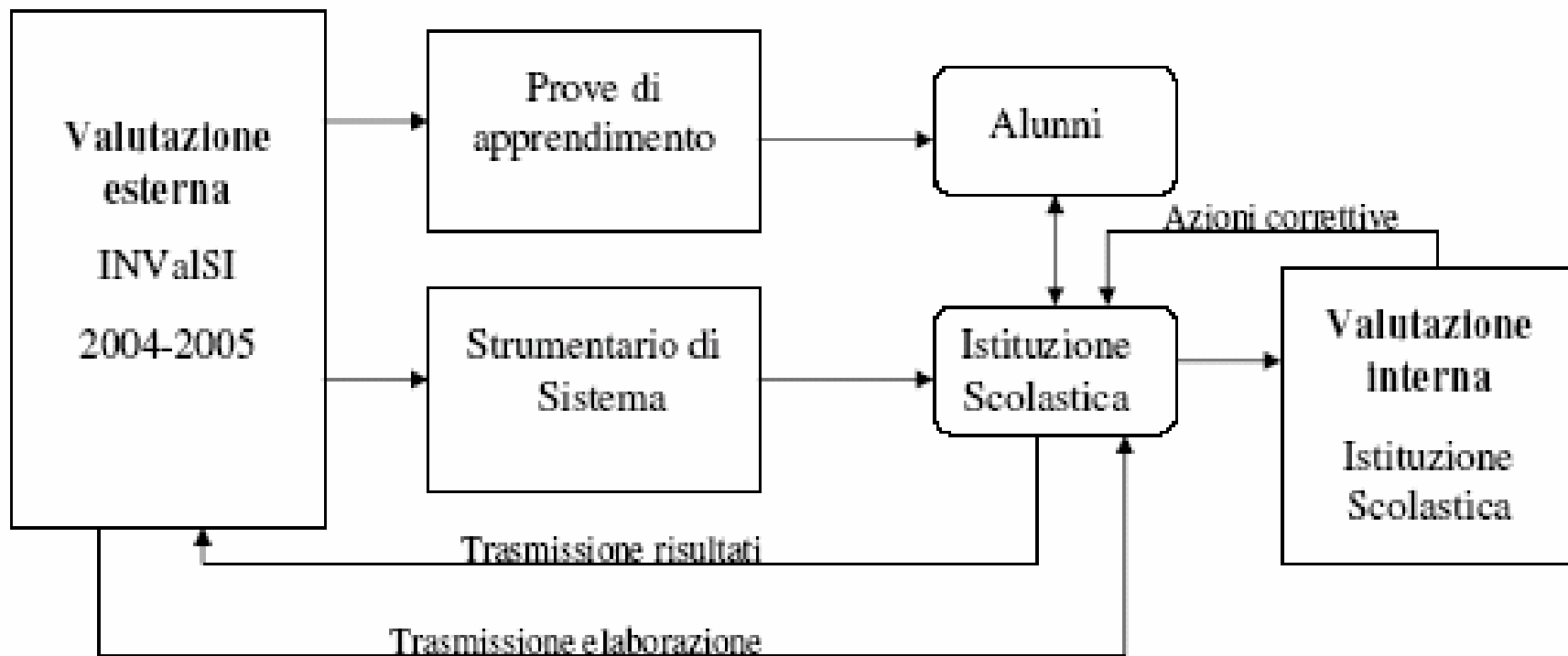
Infatti è per migliorare il servizio per
loro che la scuola si dà strumenti di
gestione per la qualità

PCM – Dipartimento della Funzione
Pubblica- Direttiva 24 marzo 2004

Rilevazione della qualità percepita
dai cittadini

- ❖ Direttiva n. 48, prot. N. 4181, 6 maggio 2005 “Programmazione triennale delle attività INValSI”
- ❖ Direttiva n. 49, prot. N. 4182, 6 maggio 2005 “Programmazione delle attività INValSI per l’anno scolastico 2005 - 2006”

Attività di valutazione del sistema di istruzione



OCSE

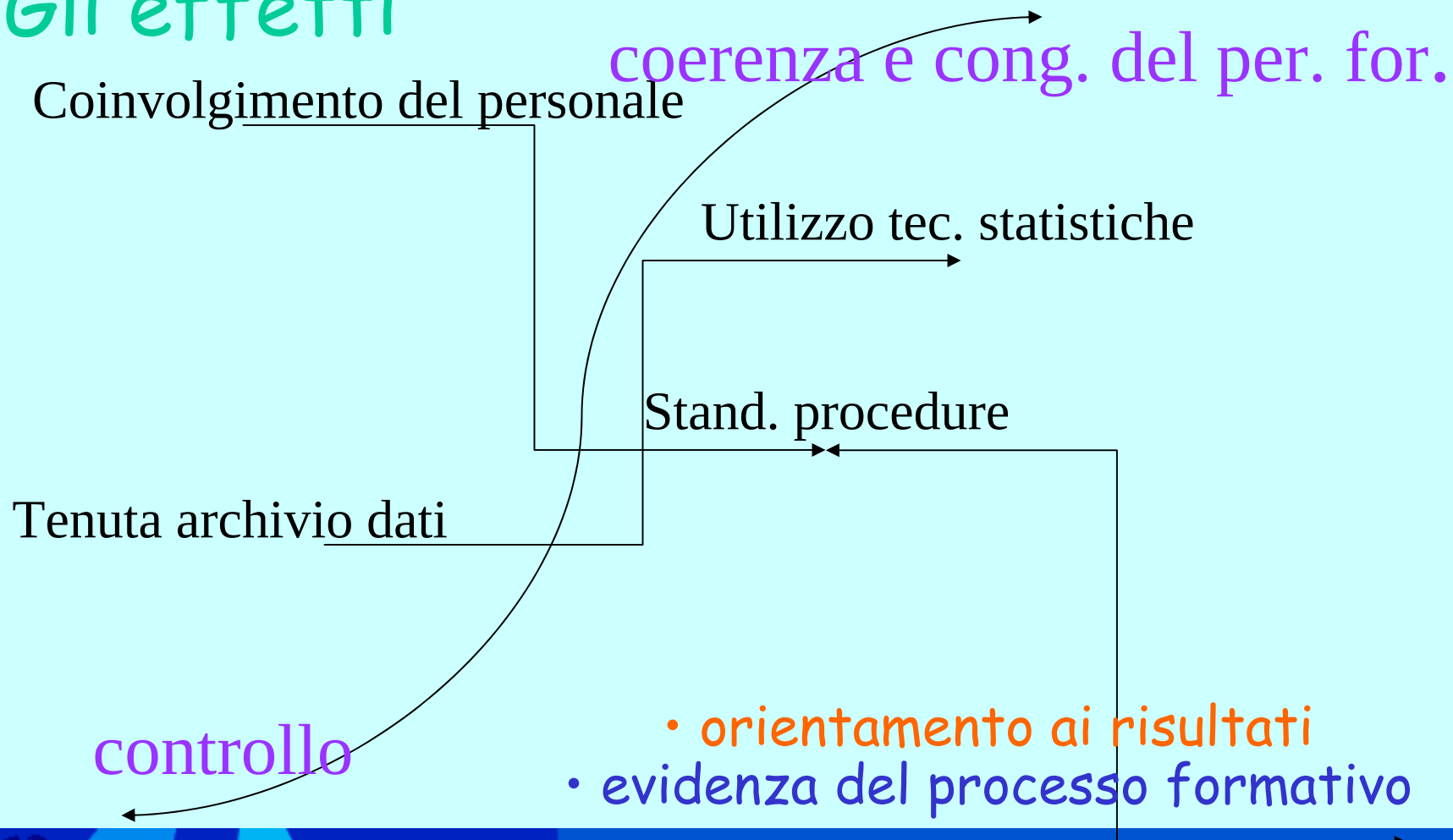
CONTESTO

RISORSE

PROCESSI

ESITI

Gli effetti



6 - CALENDARIO DELLE PROVE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA I° E II° GRADO

29-30 novembre-1 dicembre

7- QUESTIONARIO SISTEMA obiettivi

L'attività di riflessione dell'istituzione scolastica

INTENDE VALORIZZARE

- l'esperienza e la capacità di analizzare la realtà di un istituto scolastico attraverso una **compartecipazione** di tutti gli attori (famiglie, studenti, docenti, personale, direttivi e dirigenti) alla valutazione interna

8 - VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA

La valutazione di sistema si raccorda con la valutazione interna operata dalle istituzioni scolastiche

9 - Per un utilizzo ragionevole dei dati

Acquisizione dei risultati Responsabile il Dirigente scolastico (per delega il referente d'istituto per la valutazione)

Analisi dei risultati *Tutte le persone che gravitano intorno alla scuola*

La valutazione di sistema è occasione per

- costituire dei nuclei di monitoraggio, magari in occasione della compilazione del “questionario si sistema” (la presenza degli “utenti” - genitori, studenti, ...va concepita come risorsa per rettificare le proposte e recepire stimoli, per cogliere esigenze e stabilire obiettivi...), ora per analizzare i risultati
- porre le condizioni per “pensare” al processo in modo collettivo.