

# SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE A.S. 2008/2009



## RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

### PRIME ANALISI

Il gruppo di lavoro INVALSI – SNV è composto da: Roberto Ricci (responsabile), Monica Amici, Andrea Biggera, Savina Cellamare, Emanuela Cuzzucoli, Alessandra Fazio, Elisabetta Figura, Teresa Fiorino, Cristina Lasorsa, Angela Martini, Vera Marzi, Caterina Ponzo, Antonio Severoni.

Hanno collaborato alla redazione del presente rapporto: Monica Amici e Cristina Lasorsa (Paragrafi 1 e 2), Patrizia Falzetti, Elisabetta Figura, Francesca Fortini, Angela Martini e Roberto Ricci (Paragrafi 3-8).

Si ringrazia in modo particolare il Servizio statistico dell'INVALSI (Patrizia Falzetti e Francesca Fortini) che ha garantito in tempi rapidi la predisposizione di un *dataset* con elevati standard qualitativi, indispensabili per le analisi proposte nel presente rapporto.

Si ringraziano, inoltre, il Servizio Hardware e Reti SHR (Carlo Di Giovamberardino, Stefano Ciucci, Massimo Balducci e Andrea Nastasi) e il Servizio Web (Alessandro Borsella e Stefano Famiglietti) dell'INVALSI per il fondamentale e collaborativo supporto informatico.

Immagine di copertina a cura di Alessandro Borsella (servizio web INVALSI).

# SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## ASPETTI OPERATIVI E PRIME VALUTAZIONI SUGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI

### INDICE

1. Descrizione della rilevazione degli apprendimenti del Servizio Nazionale di Valutazione 2008/09 .....	4
1.1 Generalità .....	4
1.2 Gli strumenti SNV 2008-09 .....	5
1.2.1 Descrizione della prova di Italiano di II Primaria .....	5
1.2.2 Descrizione della prova di Matematica di II Primaria .....	7
1.2.3 Descrizione della prova di Italiano di V Primaria .....	8
1.2.4 Descrizione della prova di Matematica di V Primaria .....	8
1.3. La realizzazione della rilevazione .....	8
2. Aspetti organizzativi .....	12
2.1 Generalità .....	12
2.2 Consegna dei materiali alle scuole .....	14
2.3 La somministrazione .....	14
2.4 Trasmissione dei dati all'INVALSI .....	16
3. Il campione .....	17
3.1 La logica del campionamento .....	17
3.1.1 La stima dei parametri di scuola. ....	17
3.1.2 La necessità di valori di riferimento (benchmark) .....	18
3.2 Il campionamento delle scuole per la definizione dei benchmark: individuazione della popolazione .....	19
3.3 Il campionamento delle scuole per la definizione dei benchmark: disegno di campionamento .....	20
4. I primi risultati .....	21
4.1 I risultati complessivi nella classe II primaria .....	22
4.2 I risultati all'interno delle prove .....	25
4.3 I risultati delle singole Regioni .....	27
4.4 Le differenze di genere .....	28
4.5 Gli alunni immigrati .....	29
4.6 Alunni regolari, in anticipo e in ritardo .....	30

5.1 I risultati complessivi nella classe V primaria .....	32
5.2 I risultati all'interno delle prove .....	37
5.3 I risultati delle singole Regioni .....	40
5.4 Le differenze di genere .....	41
5.5 Gli alunni d'origine immigrata.....	41
5.6 Alunni regolari, in anticipo e in ritardo .....	43
6. Alcuni riflessioni sugli effetti di composizione .....	44
7. La variabilità dei risultati tra le scuole e al loro interno .....	48
8. Distribuzione delle risposte tra le differenti opzioni.....	51
Appendici .....	59
Appendice 1. Fascicolo di Italiano. Prova Preliminare di Lettura (Scuola primaria, classe II) .....	60
Appendice 2. Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe II).....	65
Appendice 2.1 Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano (Scuola primaria, Classe II) 75	
Appendice 3. Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe II).....	76
Appendice 3.1 Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica (Scuola primaria, Classe II) .....	92
Appendice 4. Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe V).....	93
Appendice 4.1 Griglia di correzione - Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe V) ....	110
Appendice 5. Prova di matematica (Scuola primaria, Classe V) .....	113
Appendice 5.1 Griglia di correzione - Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe V) .....	129
Appendice 6. La qualità dei dati del campione.....	130
Appendice 7. I risultati per ciascuna domanda (Italiano e Matematica, Classe II).....	133
Appendice 8. I risultati per ciascuna domanda (Italiano e Matematica, Classe V).....	175

# **1. Descrizione della rilevazione degli apprendimenti del Servizio Nazionale di Valutazione 2008/09<sup>1</sup>**

## ***1.1 Generalità***

Con l'art. 5 della legge 176/07 il legislatore ha stabilito che “a decorrere dall'anno scolastico 2007-2008 il Ministro della pubblica istruzione fissa, con direttiva annuale, gli obiettivi della valutazione esterna condotta dal Servizio nazionale di valutazione in relazione al sistema scolastico e ai livelli di apprendimento degli studenti, per effettuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti, di norma, alla classe seconda e quinta della scuola primaria, alla prima e terza classe della scuola secondaria di I grado e alla seconda e quinta classe del secondo ciclo, nonché altre rilevazioni necessarie per la valutazione del valore aggiunto realizzato dalle scuole”.

Con la Direttiva n.74 e n.75 del 15.09.2008 il Ministro ha stabilito che a regime tutte le classi indicate nella legge saranno sottoposte a rilevazione annuale degli apprendimenti; il regime transitorio di durata triennale prevede che nell'anno scolastico 2008-09 la somministrazione riguardi le classi seconda e quinta della scuola primaria, cui si aggiunge la classe prima e terza della scuola secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2009-10. Per la terza classe della secondaria di primo grado si tiene conto della valutazione degli apprendimenti cui sono sottoposti gli studenti in occasione della Prova nazionale dell'esame di Stato al termine del primo ciclo. Con il coinvolgimento nella rilevazione anche delle classi seconda e quinta della scuola secondaria di secondo grado nell'anno scolastico 2010-11 il sistema entrerà a regime.

In ottemperanza al quadro legislativo e regolamentare l'INVALSI ha avviato nel 2008-09 la rilevazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

L'impianto della rilevazione ha avuto caratteristiche nuove rispetto alle edizioni precedenti del Servizio Nazionale di Valutazione (SNV), sia sotto il profilo del disegno della rilevazione sia per le modalità con cui esso è stato realizzato. L'indagine ha coinvolto 5303 Istituzioni scolastiche. Dalla lista di tutte le scuole primarie sono state individuate circa 1100 scuole campione presso le quali la somministrazione della prova è avvenuta alla presenza di un osservatore esterno.

---

<sup>1</sup> Si ringraziano gli Uffici Scolastici regionali e provinciali, i Referenti regionali e provinciali, i Dirigenti scolastici, gli insegnanti, gli studenti, le segreterie delle scuole campione e gli osservatori esterni per il loro impegno e contributo all'indagine. Si ringraziano, inoltre, il gruppo di ricerca ValSis (Donatella Poliandri, Michele Cardone, Nicoletta Di Bello, Paola Muzzioli e Sara Romiti) per la predisposizione del Questionario Studente.

Per la classe II della scuola primaria sono stati predisposti tre strumenti di rilevazione:

1. una prova preliminare di lettura formata da 40 quesiti di associazione fra una parola ed un'immagine;
2. la prova di Italiano;
3. la prova di Matematica.

Anche per la classe V sono stati sottoposti agli allievi tre strumenti di rilevazione:

1. la prova di Italiano;
2. la prova di Matematica;
3. il questionario studente.

Tutte le prove, sia per la II che per la V classe, contengono quesiti prevalentemente a risposta chiusa e solo in alcuni casi relativi ai quesiti di grammatica le risposte sono aperte univoche.

## ***1.2 Gli strumenti SNV 2008-09***

Nell'anno scolastico 2008-09 le prove di valutazione degli apprendimenti hanno riguardato, quindi, l'Italiano e la Matematica nelle classi seconda e quinta primaria. I fascicoli delle prove sono riportati nelle appendici da 1 a 5 insieme alle relative schede di correzione e ad una sintetica analisi dei singoli quesiti in funzione degli ambiti di valutazione, così come definiti nel quadro di riferimento, e del tipo di compito/processo cognitivo richiesto. La suddetta documentazione è disponibile anche sul sito dell'INVALSI dedicato al Servizio Nazionale di Valutazione: <http://www.invalsi.it/snv0809/>.

### ***1.2.1 Descrizione della prova di Italiano di II Primaria***

In base alle indicazioni del quadro di riferimento<sup>2</sup>, la prova di Italiano era articolata in due parti per complessivi 34 quesiti. La prima parte consisteva in 14 quesiti riferiti ad un testo di carattere narrativo (dal titolo "Gli elefanti", tratto e adattato da: E. Nava, *Quando i babuini andavano al cinema*, Milano, Feltrinelli, 1999, Appendice 2), mentre la seconda parte era costituita da due esercizi, uno di lessico con 15 quesiti e uno di 5 quesiti di ricomposizione di frasi ( Appendice 3). La prova è stata fatta precedere da una prova preliminare di velocità di lettura (Appendice 1), comprendente 40 quesiti, ciascuno dei quali formato da una parola scritta seguita da una serie di quattro figure, tra cui l'alunno doveva indicare quella corrispondente alla parola che le precedeva. Il

---

<sup>2</sup> Disponibile all'indirizzo web: <http://www.invalsi.it/snv0809/documenti/QDR%20ITALIANO.pdf>.

tempo per leggere le 40 parole e scegliere la figura corrispondente è stato previsto in due minuti, tempo necessario per svolgere la prova ad un bambino di seconda elementare in grado di leggere scorrevolmente<sup>3</sup>. Il solo scopo di tale prova, che non prevedeva l'assegnazione di alcun punteggio, era di verificare quale percentuale di alunni non avesse ancora raggiunto un sufficiente grado di automatismo nella decodifica di parole scritte, misurata dal numero di parole lette nel tempo assegnato. Tale capacità strumentale di lettura costituisce infatti un indispensabile pre-requisito per lo sviluppo della capacità di comprensione.

La prova vera e propria constava, come sopra accennato, di 14 quesiti di comprensione della lettura di un breve testo narrativo, tutti a scelta multipla con quattro alternative di risposta, e da due esercizi, uno di lessico e uno di ricomposizione di frasi. Il primo esercizio chiedeva di indicare, per ognuna di quindici coppie di parole, se le due parole di ogni coppia avessero significato uguale o contrario. Il secondo esercizio chiedeva invece di riordinare i sintagmi di cinque frasi presentate in disordine.

Il tempo complessivo per lo svolgimento dell'intera prova è stato stabilito in trenta minuti.

Gli ambiti di valutazione per la comprensione della lettura sono stati definiti, sia per la seconda che per la quinta primaria, in relazione al quadro di riferimento per la valutazione di Italiano sopra citato, sviluppato a partire da un confronto tra gli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) e le Indicazioni per il curriculum, e tenendo presenti i quadri di riferimento delle indagini comparative internazionali sulla lettura (IEA-PIRLS e OCSE-PISA).

---

<sup>3</sup> Tale tempo era stato precedentemente verificato dai ricercatori INVALSI su alcuni alunni di seconda elementare cui la prova è stata individualmente somministrata.

### ***1.2.2 Descrizione della prova di Matematica di II Primaria***

La prova di Matematica comprendeva 23 quesiti. Gli ambiti di valutazione, vevoli per tutto il primo ciclo d'istruzione, sono stati definiti in base a un quadro di riferimento<sup>4</sup> elaborato a partire da un confronto tra gli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) e le Indicazioni per il curricolo, e tenendo presenti i quadri di riferimento delle indagini comparative internazionali sull'apprendimento matematico e scientifico e le prassi didattiche più diffuse nella scuola. I domini di competenza di Matematica sono stati mutuati dalla ricerca internazionale IEA-TIMSS. Essi sono due: dominio dei contenuti e dominio cognitivo. I contenuti sono suddivisi in quattro aree<sup>5</sup>:

- Numeri;
- Spazio e Figure;
- Misure, Dati e Previsioni.

Per il dominio cognitivo si sono considerate le seguenti capacità:

- esecuzione di algoritmi (di *routine* o non di *routine*);
- uso di linguaggi specifici;
- sensibilità numerica e geometrica.

Tutti i quesiti della prova di Matematica per la seconda primaria erano a scelta multipla con 3 alternative di risposta, di cui una sola corretta.

In Appendice, oltre al testo della prova (Appendice 3), vengono fornite le chiavi di correzione e un'analisi tipologica in rapporto al Quadro di Riferimento (Appendice 3.1).

---

<sup>4</sup> Disponibile all'indirizzo web: [http://www.invalsi.it/snv0809/documenti/OdR\\_Matematica.pdf](http://www.invalsi.it/snv0809/documenti/OdR_Matematica.pdf).

<sup>5</sup> La denominazione degli ambiti riprende sostanzialmente quella utilizzata in TIMSS, ma non è esattamente la stessa.

### ***1.2.3 Descrizione della prova di Italiano di V Primaria***

In base alle indicazioni del quadro di riferimento, la prova di Italiano (Appendice 4) è stata strutturata in due parti composte da 38 quesiti per complessivi 75 item: la prima riguardante la comprensione della lettura; la seconda, invece, riguardante la riflessione sulla lingua (conoscenze e competenze grammaticali). La prima parte comprendeva due testi, uno di carattere narrativo (“Il cavallo selvaggio”, tratto da: R. Piumini, *Mille cavalli*, Torino, Einaudi, 2006) e uno di carattere espositivo (“Il panda gigante”, un articolo tratto dalla rivista: *Panda junior*, n. 1-2, gennaio-febbraio 2008, pp. 18-19).

Il testo narrativo era seguito da 14 quesiti per la verifica della comprensione, tutte a scelta multipla con quattro alternative di risposta, mentre per il controllo della comprensione del testo espositivo vi erano 12 quesiti, anch’essi a scelta multipla (tranne uno, a risposta chiusa complessa). I quesiti di ortografia e grammatica della seconda parte erano costituiti da un esercizio ortografico - in cui si chiedeva all’alunno di scrivere cinque parole (acquario, pugnale, prosciutto, diciassette e pagliaccio) in corrispondenza di altrettanti disegni rappresentanti ciò a cui le parole si riferivano - e da nove quesiti di grammatica a risposta chiusa, di cui alcuni articolati in più item.

Nell’Appendice 4 sono riportati il testo della prova di Italiano mentre le chiavi di correzione e la classificazione tipologica di tutti i quesiti sono presentati nell’Appendice 4.1.

### ***1.2.4 Descrizione della prova di Matematica di V Primaria***

La prova di Matematica di quinta primaria (Appendice 5) comprendeva 29 quesiti. Alcuni di essi tuttavia erano articolati al loro interno e dunque il numero di item è risultato in realtà di 41. Essi riguardavano i principali argomenti studiati nella scuola primaria. Gli ambiti di valutazione sono gli stessi già indicati per la classe seconda, anche se - come ovvio - i contenuti specifici e i compiti richiesti variano in funzione della classe frequentata.

La maggior parte dei quesiti della prova di Matematica erano a scelta multipla (25 su 29), con 4 alternative di risposta, di cui una sola corretta. Le rimanenti erano domande a risposta chiusa complessa. La risoluzione di tutte le tipologie di item ha previsto lo svolgimento di calcoli semplici e pertanto non è stato consentito l’uso della calcolatrice. Nell’Appendice 5 e 5.1 sono riportate rispettivamente il testo della prova e le chiavi di correzione e un’analisi tipologica.

## ***1.3. La realizzazione della rilevazione***

Alla data della definizione dell’impianto della rilevazione degli apprendimenti per la scuola primaria per l’anno scolastico 2008-09, il quadro normativo generale non prescriveva la

partecipazione obbligatoria delle scuole. Pertanto l'INVALSI ha invitato tutte le scuole primarie ad aderire alla rilevazione. Simultaneamente, per assicurare una rappresentazione corretta su base nazionale e regionale dei livelli di apprendimento degli alunni delle classi seconda e quinta è stato selezionato un campione di scuole da cui sono desunti i dati alla base del presente rapporto. La qualità della rilevazione in queste scuole è stata assicurata dalla presenza nel momento della somministrazione di un osservatore esterno inviato dall'INVALSI.

La risposta delle scuole, statali e paritarie, è stata molto elevata, raggiungendo un tasso di partecipazione del 68 per cento, che testimonia come l'idea di una valutazione esterna degli apprendimenti sia percepita da una gran parte delle scuole italiane come un importante strumento di lavoro necessario al miglioramento del loro servizio.

Nella Tavola 1 è riportato il dettaglio delle adesioni per regione alla rilevazione degli apprendimenti della scuola primaria nell'anno scolastico 2008-09. Le scuole potenzialmente interessate alla rilevazione erano 7778; da questa lista sono state scelte 1121 scuole che costituiscono il campione teorico.

In totale hanno aderito alla rilevazione 5303, pari al 68,2 per cento del totale; tra le scuole campione l'adesione è stata quasi completa: 1069 scuole pari al 95,4 per cento del totale.

La partecipazione è stata molto elevata in tutte le regioni meridionali, indipendentemente dall'essere inserite tra quelle dell'obiettivo convergenza. Si sono avute percentuali di adesioni intorno al 90 per cento in Puglia e Calabria, all'85 per cento in Molise, all'80 per cento in Sicilia e Sardegna, al 73 per cento in Basilicata e Campania. In Abruzzo (nonostante i tragici eventi del 6 aprile 2009) il tasso di partecipazione è stato del 50 per cento.

Nelle regioni centrali l'adesione è stata massiccia, intorno all'80 per cento nelle Marche e in Umbria, mentre è stata inferiore alla media nazionale in Toscana (60,4%) e soprattutto, nel Lazio (55,8%).

Nelle regioni del Nord i tassi di partecipazione sono molto eterogenei: rispetto al dato nazionale è stata superiore l'adesione della provincia autonoma di Trento (76,1%) e del Friuli-Venezia Giulia (73,3%), simile quella dell'Emilia-Romagna (69,3%), della provincia autonoma di Bolzano (lingua italiana) (68,4%) e della Liguria (67,5%) e, infine, sensibilmente inferiore quella del Piemonte (51,5%), della Lombardia (55,2%) e del Veneto (52,3%).

Anche in termini di studenti<sup>6</sup> la partecipazione è stata elevata. Le scuole partecipanti alla rilevazione sono frequentate da circa il 69 per cento della popolazione di alunni della II e V classe (Tavola 1bis). In queste scuole gli alunni effettivamente sottoposti a prova sono stati numericamente pari al 45,3 per cento, ne segue che gli studenti sottoposti a prova sul totale della popolazione è pari al 31 per cento.

**Tavola 1. Partecipazione al SNV 2008-09 delle scuole**

	Numero totale di scuole	Numero di scuole iscritte	Numero scuole campione	Scuole campione iscritte	% di scuole iscritte sul totale	% scuole campione iscritte sul totale delle scuole campione
<b>Valle d'Aosta</b>	21	21	21	21	100,00	100,00
<b>Piemonte</b>	462	238	58	55	51,52	94,83
<b>Liguria</b>	169	114	57	55	67,46	96,49
<b>Lombardia</b>	1.066	588	102	96	55,16	94,12
<b>Prov. Autonoma di Bolzano (lingua it.)</b>	19	13	13	11	68,42	84,62
<b>Prov. Autonoma di Trento</b>	67	51	48	43	76,12	89,58
<b>Veneto</b>	541	285	60	57	52,68	95,00
<b>Friuli-Venezia G.</b>	131	96	52	50	73,28	96,15
<b>Emilia-Romagna</b>	407	282	57	56	69,29	98,25
<b>Toscana</b>	399	241	58	56	60,40	96,55
<b>Umbria</b>	97	77	47	45	79,38	95,74
<b>Marche</b>	191	154	52	52	80,63	100,00
<b>Lazio</b>	748	417	64	62	55,75	96,88
<b>Abruzzo</b>	174	87	52	38	50,00	73,08
<b>Molise</b>	59	50	35	35	84,75	100,00
<b>Campania</b>	1.102	798	80	76	72,41	95,00
<b>Puglia</b>	509	455	56	54	89,39	96,43
<b>Basilicata</b>	111	81	45	44	72,97	97,78
<b>Calabria</b>	360	327	52	52	90,83	100,00
<b>Sicilia</b>	895	729	58	58	81,45	100,00
<b>Sardegna</b>	250	199	54	53	79,60	98,15
<b>Italia</b>	<b>7.778</b>	<b>5.303</b>	<b>1.121</b>	<b>1.069</b>	<b>68,18</b>	<b>95,36</b>

Nelle scuole campione, frequentate dal 16,4 per cento della popolazione di alunni della II e V classe della scuola primaria, gli alunni che hanno effettivamente partecipato alla rilevazione sono stati l'8,3 per cento.

<sup>6</sup> In questo caso ci si riferisce al campione di studenti estratto all'interno di ciascuna scuola. Infatti, come illustrato in seguito, la rilevazione è stata organizzata in modo che ogni scuola, indipendentemente dal fatto che fosse una scuola-campione con osservatore esterno o meno, ha partecipato con un campione casuale di studenti estratto dall'INVALSI.

Tavola 1bis. Partecipazione al SNV 2008/09 delle scuole

Regioni	Alunni totali <sup>7</sup> (A)	Alunni frequentanti le scuole partecipanti (B)	Alunni sottoposti alla prova nelle scuole partecipanti (C)	Alunni frequentanti le scuole del campione (D)	Alunni sottoposti alla prova nelle scuole del campione <sup>8</sup> (E)	Errore di stima (%) realizzato	B/A*100	C/A*100	C/B*100	D/A*100	E/A*100	E/D*100
<b>Valle d'Aosta</b>	1.115	1.115	703	1.115	703	0,97	100,0	63,0	63,0	100,0	63,0	63,0
<b>Piemonte</b>	37.121	18.470	9.095	5.267	2.820	1,29	49,8	24,5	49,2	14,2	7,6	53,5
<b>Liguria</b>	12.251	8.483	4.408	4.639	2.717	0,82	69,2	36,0	52,0	37,9	22,2	58,6
<b>Lombardia</b>	88.504	46.356	19.199	8.357	4.096	1,25	52,4	21,7	41,4	9,4	4,6	49,0
<b>Bolzano (lingua italiana)</b>	1.165	898	286	815	232	0,94	77,1	24,5	31,8	69,9	19,9	28,4
<b>Trento</b>	5.368	3.962	1394	3.428	1.129	0,94	73,8	26,0	35,2	63,9	21,0	32,9
<b>Veneto</b>	45.389	23.448	10.452	5.075	3.068	0,97	51,7	23,0	44,6	11,2	6,8	60,5
<b>Friuli-Venezia G.</b>	9.974	7.602	4.353	4.631	2.857	1,15	76,2	43,6	57,3	46,4	28,6	61,7
<b>Emilia Romagna</b>	36.405	24.760	9.914	5.918	2.833	1,18	68,0	27,2	40,0	16,3	7,8	47,9
<b>Toscana</b>	30.390	17.796	8.485	5.155	3.088	1,25	58,6	27,9	47,7	17,0	10,2	59,9
<b>Umbria</b>	7.375	6.100	3.536	4.157	2.530	1,34	82,7	47,9	58,0	56,4	34,3	60,8
<b>Marche</b>	13.710	11.529	5.689	4.460	2.426	1,15	84,1	41,5	49,3	32,5	17,7	54,4
<b>Lazio</b>	51.210	29.711	11.957	5.024	1.939	1,27	58,0	23,3	40,2	9,8	3,8	38,6
<b>Abruzzo</b>	11.415	6.544	3.257	3.276	1.788	1,91	57,3	28,5	49,8	28,7	15,7	54,6
<b>Molise</b>	2.721	2.381	1.532	2.006	1.238	1,38	87,5	56,3	64,3	73,7	45,5	61,7
<b>Campania</b>	66.333	55.046	23.746	6.258	2.679	2,35	83,0	35,8	43,1	9,4	4,0	42,8
<b>Puglia</b>	42.429	38.877	14.734	5.588	1.978	2,07	91,6	34,7	37,9	13,2	4,7	35,4
<b>Basilicata</b>	5.514	4.599	2.608	3.138	1.648	1,98	83,4	47,3	56,7	56,9	29,9	52,5
<b>Calabria</b>	19.383	17.301	9.424	3.796	2.088	1,99	89,3	48,6	54,5	19,6	10,8	55,0
<b>Sicilia</b>	53.013	45.546	21.517	4.712	1.858	2,20	85,9	40,6	47,2	8,9	3,5	39,4
<b>Sardegna</b>	13.763	10.831	6.282	3.882	2.268	1,73	78,7	45,6	58,0	28,2	16,5	58,4
<b>Italia</b>	<b>554.543</b>	<b>381.350</b>	<b>172.564</b>	<b>90.693</b>	<b>45.979</b>	<b>0,46</b>	<b>68,8</b>	<b>31,1</b>	<b>45,3</b>	<b>16,4</b>	<b>8,3</b>	<b>50,7</b>

<sup>7</sup> Gli alunni sono calcolati come media di quelli iscritti nella seconda e quinta classe.

<sup>8</sup> La diversa numerosità campionaria è giustificata dal fatto che l'errore di stima è legato principalmente alla dimensione assoluta del campione e risente in termini di precisione della stima solo in ragione della quantità  $\sqrt{1-f}$ , dove  $f$  rappresenta l'incidenza della popolazione campionata sulla popolazione complessiva.

## 2. Aspetti organizzativi

### 2.1 Generalità

Date le caratteristiche della rilevazione degli apprendimenti per l'anno scolastico 2008-09 l'iscrizione al SNV da parte delle Istituzioni scolastiche che hanno deciso di partecipare alla rilevazione è stata suddivisa in due fasi distinte. Dapprima, sono state raccolte le informazioni relative alla scuola e al numero totale degli alunni per le classi II e V; successivamente, per ciascuna Istituzione scolastica, sono stati scelti su base casuale gli studenti da sottoporre alla prova.

A partire dal 23 febbraio 2009 l'INVALSI ha attivato sul proprio sito (<http://www.invalsi.it/snv0809/iscrizioni/>) un apposito modulo attraverso il quale tutte le scuole hanno confermato/comunicato i propri dati anagrafici (per l'Istituzione principale e per i plessi), il numero di classi II e V, il numero di alunni per ciascuna classe e la presenza di alunni con disabilità intellettiva, dislessia o disabilità visiva. Questa prima fase di iscrizioni si è conclusa l'8 aprile 2009<sup>9</sup>.

A partire dal 3 aprile 2009 sul sito dell'INVALSI è stata resa disponibile un'apposita sezione ([http://www.invalsi.it/snv0809/iscrizioni/index\\_campione.php](http://www.invalsi.it/snv0809/iscrizioni/index_campione.php)), ad accesso riservato, in cui per ciascuna scuola venivano visualizzati i nominativi degli studenti campionabili, selezionati casualmente in base al piano di campionamento. Se l'alunno proposto dal sistema era conosciuto<sup>10</sup>, frequentante la scuola italiana almeno dal 1/09/2008 e non diversamente abile, l'Istituzione scolastica confermava lo studente (che in questo modo entrava a far parte del campione); in caso contrario il sistema generava automaticamente un nuovo nominativo, da sottoporre a conferma, fino al raggiungimento della numerosità campionaria o all'esaurimento degli studenti per ciascun livello (II e V). Le complesse operazioni di costituzione del campione si sono concluse nei primi giorni di maggio 2009.

Parallelamente al campionamento degli studenti l'INVALSI ha attivato un apposito modulo *Scheda raccolta dati studenti e famiglie*<sup>11</sup>, da compilare a cura delle segreterie, per la raccolta di alcune informazioni in possesso della scuola (come i voti scolastici e l'orario scolastico) e alcuni dati riguardanti le famiglie degli studenti campionati che non era possibile chiedere direttamente ai bambini (come il titolo di studio o l'occupazione dei genitori). Per agevolare il lavoro delle

---

<sup>9</sup> Originariamente le iscrizioni avrebbero dovuto concludersi il 23 marzo 2009. A seguito dell'elevata partecipazione delle scuole l'INVALSI ha prorogato per due volte (30 marzo e 8 aprile) la data di chiusura delle registrazioni.

<sup>10</sup> Questo può accadere perché l'anagrafe degli studenti presenta a volte delle imprecisioni dovute a errori di registrazione.

<sup>11</sup> <http://www.invalsi.it/snv0809/contesto/index.php>.

segreterie sono stati pubblicati sul sito dell'INVALSI due modelli (*Scheda con l'elenco dei codici e Scheda per la compilazione cartacea dei dati degli studenti e delle famiglie*) da utilizzare per raccogliere i dati prima del loro inserimento sul modulo online (<http://www.invalsi.it/snv0809/contesto/index.php>). Tali dati dovevano essere comunicati entro il 30 maggio 2009. Nonostante la complessità e l'onerosità della rilevazione, la risposta delle scuole è stata estremamente elevata, superando l'80 per cento delle scuole partecipanti al SNV 2008-09.

Sulla base degli alunni campionati, per ciascuna istituzione scolastica, l'INVALSI ha predisposto la stampa, il confezionamento e la spedizione degli strumenti da somministrare. Le attività di stampa e confezionamento si sono svolte regolarmente e i primi materiali sono stati consegnati alla ditta incaricata delle spedizioni il 7 maggio 2009.

Durante le fasi di iscrizione e campionamento l'INVALSI ha costantemente fornito supporto alle istituzioni scolastiche attivando un apposito modulo *on line* "Domande e Risposte", rispondendo per *mail* e per telefono alle richieste di modifiche dei dati inseriti e alle problematiche relative al campionamento e, infine, aggiornando il proprio sito con materiali di supporto ed esempi di prova (<http://www.invalsi.it/snv0809/index.php?action=documentazione>). In particolare, sul sito dell'INVALSI (<http://www.invalsi.it/snv0809/index.php?action=materiale>) sono stati pubblicati i materiali per la somministrazione (Manuale per il Somministratore, Manuale per l'Osservatore, Schede di somministrazioni, Verbali, ecc.).

Per la gestione di alcuni aspetti organizzativi è stata fondamentale la collaborazione degli Uffici Scolastici Regionali (USR) e Provinciali (USP). Le sedi locali dell'amministrazione scolastica sono state coinvolte nell'individuazione degli osservatori da inviare nelle scuole campione per il controllo di qualità e nell'organizzazione dei seminari di formazione/informazione sul SNV, rivolti ai Dirigenti Scolastici e ai referenti per la Valutazione, che si sono svolti tra il 15 aprile e il 15 maggio 2009 in tutte le province.

L'organizzazione dei seminari ha coinvolto anche alcune scuole polo, individuate a livello provinciale, che hanno aiutato i referenti regionali e provinciali nella predisposizione/gestione dei seminari. Tali scuole hanno, nella maggior parte dei casi, ospitato gli incontri di formazione, stampato e distribuito il materiale informativo preparato dall'INVALSI.

Le scuole polo si sono, inoltre, occupate della gestione e della retribuzione degli osservatori esterni.

Prezioso è stato, infine, il contributo fornito dagli USR relativamente all'iscrizione delle scuole individuate come campione. All'indirizzo <http://www.invalsi.it/snv0809/refreg/> è stato infatti attivato un apposito modulo attraverso il quale i referenti degli USR potevano monitorare lo stato di adesione alla rilevazione delle Istituzioni scolastiche della propria regione appartenenti al campione.

## ***2.2 Consegna dei materiali alle scuole***

Per ogni Istituzione scolastica sono stati predisposti uno o più pacchi contenenti un numero di plichi corrispondente al numero dei plessi dell'istituzione stessa dove erano presenti alunni partecipanti alla prova. Ciascun plico, al suo interno, conteneva una confezione sigillata con i materiali per la classe II e per la classe V. Il numero dei fascicoli per ciascun livello e per ciascuna classe è stato calcolato sulla base degli studenti campionati.

Le spedizioni sono iniziate il 7 maggio 2009. Le operazioni di consegna dei materiali si sono svolte, nella maggior parte dei casi, senza particolari problemi. I pacchi sono stati recapitati presso l'istituzione principale all'indirizzo comunicato dalle scuole al momento dell'iscrizione. In alcuni sporadici casi le Istituzioni scolastiche hanno però comunicato indirizzi inesatti e ciò ha rallentato le operazioni di consegna.

Una volta ricevuto il materiale, il Dirigente scolastico ha potuto aprire il pacco e verificare la presenza di tutti gli strumenti necessari per la somministrazione, lasciando sigillati i plichi destinati a ciascun plesso. Nei pochi casi in cui sono stati commessi errori di confezionamento (numero di fascicoli insufficienti rispetto agli studenti campionati) l'INVALSI ha provveduto ad effettuare delle spedizioni aggiuntive per recapitare il materiale mancante. Solo in pochissimi casi la scuola ha dovuto stampare il materiale che l'INVALSI ha tempestivamente inviato per posta elettronica.

Le suddette spedizioni si sono concluse all'incirca una settimana prima della somministrazione che ha coinvolto le classi II (26 maggio 2009).

## ***2.3 La somministrazione***

La rilevazione si è svolta il 26 e il 28 Maggio 2009; le scuole non hanno potuto scegliere le date di somministrazione all'interno di una finestra temporale. Se questo da un lato ha creato delle complicazioni alle scuole e allo stesso INVALSI, dall'altro ciò ha permesso un maggior controllo delle procedure; per esempio la somministrazione contemporanea delle prove ha consentito una più facile organizzazione dell'invio degli osservatori esterni e ha evitato possibili fughe di informazioni riguardanti le domande contenute nei fascicoli.

Per la scelta delle date di somministrazione, preliminarmente, l'INVALSI ha effettuato una ricognizione del calendario delle feste patronali su tutto il territorio nazionale. Nonostante le precauzioni prese, però, si sono comunque dovute accettare alcune limitate deroghe alle date fissate a causa di ponti o gite scolastiche precedentemente programmate.

La somministrazione, sia nelle classi II sia nelle classi V, si è svolta con la medesima scansione temporale, così come riportato nella tabella sottostante:

<b>II primaria</b>	<b>V primaria</b>
Prova preliminare di lettura: 2 minuti esatti (prova a cronometro)	Prova di Italiano: 60 minuti
Prova di Italiano: 30 minuti	Prova di Matematica: 60 minuti
Prova di Matematica: 30 minuti	Questionario studente: 30 minuti

La somministrazione è stata condotta da un insegnante della scuola stessa, ma, di norma, non delle classi oggetto della rilevazione e della materia oggetto di valutazione.

La scelta di far somministrare le prove agli stessi insegnanti della scuola risponde ad una doppia esigenza, la prima di natura economica e la seconda di natura sostanziale. Da un lato l'utilizzo *in toto* di somministratori esterni avrebbe rappresentato un onere economico piuttosto significativo (sarebbe stato necessario provvedere al pagamento di circa 9.000 somministratori perché mediamente le scuole campione avevano due plessi), dall'altro il coinvolgimento diretto degli insegnanti rappresenta un modo per condividere con il maggior numero possibile di docenti e dirigenti il processo di costruzione del SNV.

In aggiunta alla figura del somministratore, nelle sole scuole campione, ha partecipato alla rilevazione un osservatore esterno.

L'osservatore, preliminarmente individuato dagli USR e formato attraverso incontri a livello regionale e provinciale, ha avuto il compito di monitorare la somministrazione ad ulteriore garanzia del rispetto delle procedure.

La figura dell'osservatore è stata pensata tenendo presente le principali esperienze condotte in progetti internazionali (ad esempio, OCSE-PISA e IEA-TIMSS) in cui, appunto, "è previsto che, il giorno della somministrazione, alcune scuole scelte in modo casuale siano visitate da Osservatori

per il Controllo della Qualità [...]. Questa procedura viene adottata per verificare che le somministrazioni si svolgano secondo gli standard [...]”.<sup>12</sup>

Alla fine della mattinata di somministrazione l’INVALSI ha provveduto a rendere pubbliche le griglie di correzione delle prove.

## ***2.4 Trasmissione dei dati all’INVALSI***

L’INVALSI ha incaricato una ditta di spedizioni di effettuare i ritiri delle prove in tutte le scuole partecipanti alla rilevazione. I pacchi ritirati sono stati poi consegnati alla ditta aggiudicataria del servizio di scansione ottica dei fascicoli.

L’intervallo per la riconsegna dei materiali è stato superiore rispetto a quello previsto (tra il 3 e il 13 giugno) a causa di vari problemi riscontrati. In alcuni casi, infatti, il corriere non è riuscito a presentarsi nei tempi programmati presso le scuole per il ritiro, in altri casi, invece, alcune istituzioni scolastiche avevano fornito all’INVALSI l’indirizzo di un plesso diverso dalla sede principale, nonostante l’INVALSI avesse pubblicato sul proprio sito l’indirizzario delle scuole e avesse chiesto di comunicare un’eventuale rettifica entro il 6 maggio 2009.

Contestualmente all’invio dei fascicoli in modalità cartacea, nelle sole scuole campione l’osservatore esterno ha imputato i dati in una maschera predisposta dall’INVALSI e pubblicata sul sito all’indirizzo <http://www.invalsi.it/snv0809/index.php?action=osservatori>. Dopo l’imputazione dei dati l’osservatore avrebbe dovuto inviare la maschera compilata via e-mail all’INVALSI. Ciò avrebbe permesso al gruppo di lavoro SNV di ricevere, e quindi elaborare, i dati delle scuole in modo da poter pubblicare un primo rapporto già da agosto 2009. Questa operazione, però, ha presentato dei problemi imprevisti, legati principalmente alla difficoltà di alcuni osservatori (432 su circa 2600) di gestire ed inviare la maschera per l’imputazione dei dati.

---

<sup>12</sup> INVALSI, *Le competenze in scienze, lettura e matematica degli studenti quindicenni: rapporto nazionale PISA 2006*, Capitolo 7, “L’organizzazione dell’indagine a livello nazionale”, Armando Editore, Roma, 2008.

### **3. Il campione<sup>13</sup>**

#### ***3.1 La logica del campionamento***

La rilevazione dei livelli di apprendimento in Italiano e Matematica nella II e V classe della scuola primaria si caratterizza per un elevato grado di complessità, sia per l'alto numero di allievi coinvolti (172.136 per la classe II e 172.992 per la classe V) sia per l'articolato disegno della rilevazione.

##### ***3.1.1 La stima dei parametri di scuola.***

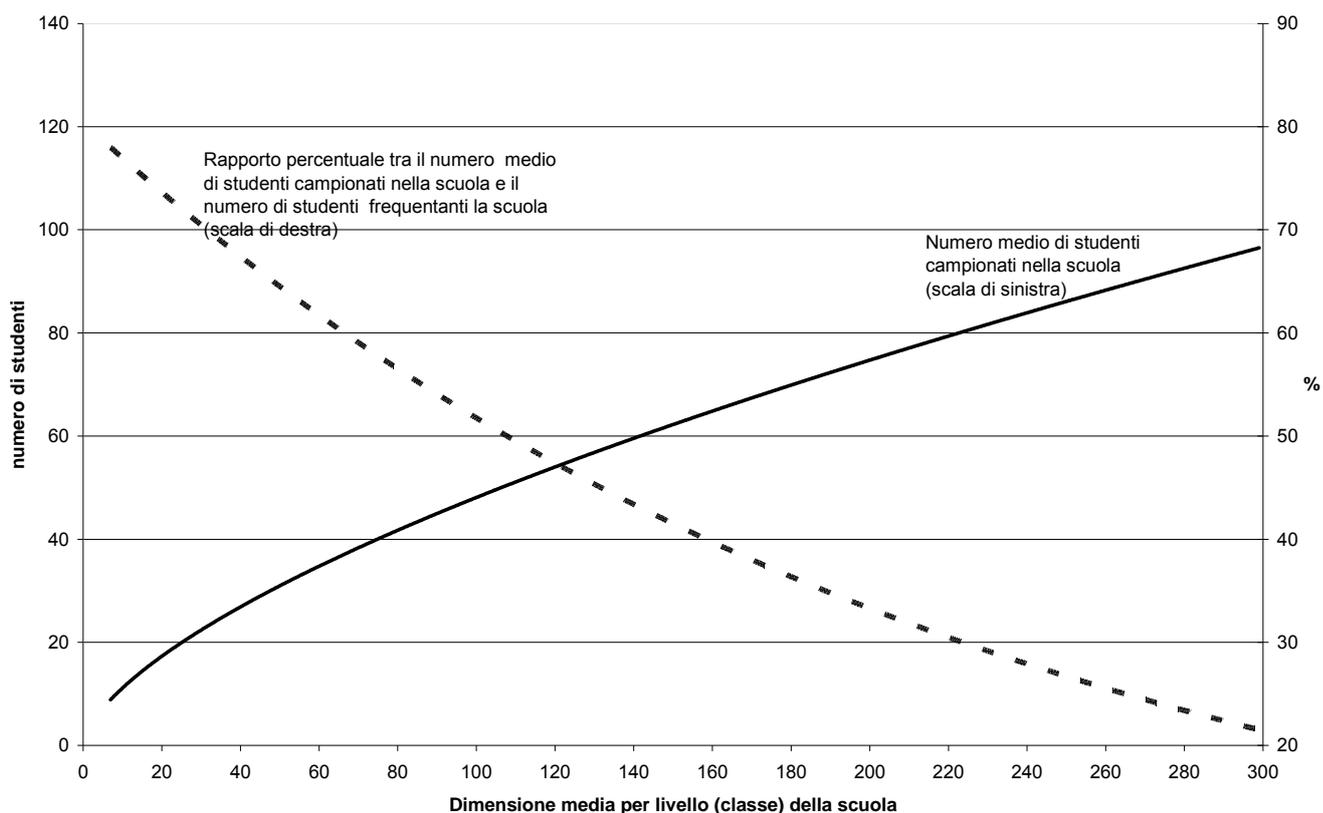
Il primo obiettivo del SNV 2008-09 è quello di fornire indicazioni sui livelli di apprendimento a livello di singola scuola. Per rispondere a questo obiettivo l'INVALSI ha estratto da ogni singola scuola un campione rappresentativo di allievi a cui sono state somministrate le prove. La scelta di campionare gli studenti invece che di coinvolgere l'intera popolazione è stata motivata da ragioni di costo, logistiche e di riduzione del carico organizzativo delle scuole.

Il numero di alunni campionati dentro ogni singola scuola è tale da garantire un errore di stima dentro la singola scuola dell'ordine del 2 per cento per la media e del 3 per cento per i quartili. Il grafico nella Figura 1 riporta (linea continua) il numero medio di studenti campionati in relazione alla dimensione della scuola e il rapporto percentuale (linea tratteggiata) tra il numero medio di studenti campionati e quelli che in media frequentano la scuola considerata.

---

<sup>13</sup> Per maggiori dettagli si rinvia alla nota tecnica disponibile sul sito dell'INVALSI dal 19.11.2009.

**Figura 1. Caratteristiche del campione**



### **3.1.2 La necessità di valori di riferimento (*benchmark*)**

Va rilevato comunque che la misura dei livelli di apprendimento non ha alcun valore in sé, ma solo in presenza di parametri di riferimento: sapere che gli alunni della propria scuola hanno risposto in modo corretto al 50 per cento delle domande non dà di per sé alcuna indicazione; l'informazione diventa preziosa quando si sappia, per esempio, che in media gli studenti italiani hanno risposto in modo corretto al 60 per cento delle domande. Il valore della prova per la singola scuola deriva, quindi, dalla possibilità di confrontare i propri risultati con qualche *benchmark*, definito per esempio a livello regionale o nazionale.

Perciò dalla credibilità e affidabilità di questi valori di riferimento discende la validità dell'intero progetto e motiva la partecipazione delle scuole. Per garantire questa affidabilità e credibilità, l'INVALSI ha utilizzato per la definizione dei valori di *benchmark* nazionali e regionali i risultati di un campione di scuole presso le quali la somministrazione è avvenuta secondo un piano di verifica che prevedeva, tra l'altro, la presenza di osservatori esterni.

Poiché l'adesione al SNV 2008-09 è avvenuta su base volontaria, l'individuazione delle scuole campione non poteva perciò essere effettuata a valle delle iscrizioni al progetto poiché ciò avrebbe

determinato un evidente effetto distorsivo sulle stime dei risultati. Per questa ragione l'INVALSI ha provveduto ad estrarre *ex ante* un campione di scuole partendo dall'insieme di tutte le Istituzioni scolastiche, statali e paritarie, operanti sul territorio nazionale e poi chiedendo loro di partecipare, esattamente come avviene in tutte le indagini campionarie nazionali ed internazionali.

Nelle scuole campione la somministrazione è stata effettuata, come richiamato più volte, alla presenza di un osservatore esterno i cui compiti principali sono stati quelli di garantire il rispetto del protocollo di somministrazione e di inviare tempestivamente per via telematica i dati all'INVALSI<sup>14</sup>. Nei paragrafi seguenti si descriverà sinteticamente il disegno di campionamento delle scuole e le procedure sviluppate per assicurare un campionamento che garantisca la rappresentatività dei soggetti inclusi e le possibilità di estendere i risultati ottenuti all'intera popolazione.

### ***3.2 Il campionamento delle scuole per la definizione dei benchmark: individuazione della popolazione***

La *popolazione di interesse* - ossia l'insieme delle unità statistiche intorno alle quali si intende investigare - è costituita dagli studenti di seconda e quinta primaria iscritti nell'anno scolastico 2008 - 09. Più precisamente si tratta di due distinte popolazioni di interesse costituite dagli alunni di seconda e quinta primaria rispettivamente di numerosità 552.851 e 556.235. Le prove somministrate alle classi seconde e quinte permettono, rispettivamente, una valutazione degli apprendimenti degli allievi nel momento di ingresso nella scuola e alla conclusione del primo ciclo di istruzione primaria.

Per ciascuna delle due popolazioni di interesse e per ogni prova, si intendono stimare alcuni indici sintetici della distribuzione dei punteggi ottenuti. Gli indici più importanti sono la media dei punteggi normalizzati<sup>15</sup> e il numero di studenti che si trovano compresi tra i vari percentili (generalmente i quartili) della distribuzione. Tali quantità costituiscono quindi i *parametri di interesse* oggetto di stima.

I *domini di stima*, ossia le sottopopolazioni con riferimento alle quali si vogliono produrre le stime dei parametri di interesse, al fine di poter effettuare dei confronti tra le diverse sottopopolazioni, sono costituite dalle regioni geografiche, dalle ripartizioni geografiche e dall'intero territorio nazionale.

---

<sup>14</sup> Circa il 10% degli osservatori ha avuto difficoltà nell'invio telematico dei dati all'INVALSI rendendo quindi necessaria la scansione ottica dei fascicoli degli allievi loro assegnati.

<sup>15</sup> Per punteggi normalizzati si intendono punteggi trasformati su base percentuale.

### ***3.3 Il campionamento delle scuole per la definizione dei benchmark: disegno di campionamento***

La scelta di usare un piano di verifica della rilevazione che prevede anche l'utilizzo di personale qualificato esterno alla scuola come osservatori della somministrazione, se da un lato comporta un qualità più alta dei dati raccolti dall'altro fa lievitare i costi. Per questo il campione di scuole da utilizzare per la costruzione dei *benchmark* è stato costruito tenendo in considerazione due esigenze contrastanti; la prima è quella di fornire alla singola scuola valori di riferimento costruiti a partire da scuole prossime dal punto di vista territoriale (naturalmente valori più disaggregati richiedono campioni più ampi e costi più elevati); la seconda esigenza è quella appunto di contenere i costi della rilevazione, particolarmente elevati per via della necessità di remunerare gli osservatori esterni.

La dimensione territoriale scelta per la costruzione dei valori di riferimento è stata la regione. Ciò ha comportato l'adozione di un disegno stratificato per regione in cui la numerosità campionaria regionale, in termini di alunni e scuole, è stata definita in modo da tenere sotto controllo gli errori di campionamento attesi delle stime dei parametri di interesse a livello regionale. Gli errori di stima realizzati nelle varie Regioni sono compresi tra lo 0,82 e il 2,35 per cento dei rispettivi punteggi medi (Tavola 1bis). Altre variabili di stratificazione utilizzate, non legate alla necessità di tenere conto dei domini di stima e che consentono di ridurre la variabilità campionaria delle stime a parità di numerosità sono: la tipologia di scuola, secondo la classificazione statale e non statale e l'ampiezza della scuola espressa in termini di numero di alunni iscritti.

In particolare, gli strati di base sono stati costruiti incrociando le 20 regioni geografiche con la tipologia di scuola, secondo la classificazione statale o non statale. Una volta suddivise le scuole negli strati di base sono state, poi, ulteriormente stratificate per *ampiezza* della scuola. Vale la pena osservare che, per quanto riguarda la variabile ampiezza, poiché l'indagine si riferisce sia agli alunni di seconda che a quelli di quinta primaria ed essendo necessario, per ovvi motivi di costo, selezionare un campione di scuole unico sul quale svolgere le prove sia per la seconda che per la quinta classe, l'ampiezza di ciascuna scuola è stata definita come media degli alunni iscritti alla seconda e di quelli iscritti alla quinta primaria.

#### 4. I primi risultati

La rilevazione SNV 2008-09 è stata realizzata, come già detto in precedenza, mediante la somministrazione di tre strumenti diversificati per la seconda e la quinta classe della scuola primaria. Inoltre, per la prima volta, le scuole hanno fornito diverse informazioni di contesto che consentiranno di effettuare nel corso dei prossimi mesi ulteriori approfondimenti ed analisi sui dati raccolti.

Obiettivo di questa prima analisi è quello di fornire una descrizione sintetica, limitatamente alle prove di Italiano e di Matematica, dei risultati ottenuti nelle scuole del campione, scelte, come detto in precedenza, in modo da fornire un risultato articolato a livello regionale. Un ulteriore obiettivo delle analisi di seguito illustrate è quello di fornire alcuni spunti di riflessione sia sul versante metodologico-disciplinare, sia su quello delle modalità in cui nelle varie aree del Paese si è svolta la rilevazione.

Analogamente a quanto è stato fatto per la Prova nazionale 2008-09, anche sui dati della rilevazione SNV 2008-09 relativi alle scuole campione sono stati effettuati controlli statistici per verificare se ed in quale misura vi fossero indicazioni di comportamenti opportunistici<sup>16</sup>.

E' importante sottolineare che - diversamente da quanto accaduto nel caso della Prova nazionale - per nessuna delle prove sottoposte a controllo emergono significative evidenze di comportamenti anomali, tanto da non rendere necessaria l'applicazione di alcuna metodologia di correzione dei dati (Appendice 6). Pertanto, le analisi di seguito presentate si riferiscono ai risultati delle prove, espressi in termini di punteggi normalizzati<sup>17</sup> così come sono stati direttamente rilevati in ciascuna scuola del campione.

---

<sup>16</sup> Si intende per “comportamenti opportunistici” comportamenti non corretti nella somministrazione delle prove tali da alterarne il risultato. La metodologia utilizzata per effettuare il cosiddetto “*editing statistico*” è descritta nell'Appendice 6 del rapporto sugli esiti della Prova nazionale in un campione opportunamente selezionato di scuole di tutta Italia:

([http://www.invalsi.it/download/rapporto/Rapporto\\_PN\\_prime\\_analisi.pdf](http://www.invalsi.it/download/rapporto/Rapporto_PN_prime_analisi.pdf)).

<sup>17</sup> Si veda nota n. 15.

#### 4.1 I risultati complessivi nella classe II primaria

La Tavola 2 riporta le percentuali medie di risposte corrette nelle classi di seconda primaria delle scuole campione per l'Italia globalmente considerata e per le tre macro-aree geografiche del Nord, del Centro e del Sud<sup>18</sup>.

**Tavola 2. Punteggio in Italiano e in Matematica dell'Italia e delle macro-aree (II primaria)**

	ITALIANO			MATEMATICA		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
<b>Nord</b>	66,7	67,3	68,0	54,6	55,2	55,8
<b>Centro</b>	65,2	66,3	67,3	53,5	54,3	55,0
<b>Sud</b>	60,5	61,6	62,7	53,4	54,8	56,1
<b>ITALIA</b>	<b>64,5</b>	<b>65,0</b>	<b>65,5</b>	<b>54,3</b>	<b>54,9</b>	<b>55,4</b>

Nota: Il punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

Nella prova di Italiano gli alunni della seconda classe della scuola elementare rispondono correttamente a poco meno di due terzi delle domande, in media (Tavola 2). L'articolazione geografica degli esiti vede i bambini che frequentano le scuole del Nord rispondere correttamente al 67,3 per cento delle domande, un dato significativamente superiore a quello medio nazionale. Gli studenti delle scuole del Centro rispondono correttamente a due terzi delle domande, un dato statisticamente non difforme da quello del Nord. Gli alunni di seconda elementare frequentanti le scuole del Sud, con una quota di risposte corrette del 61,6 per cento, denunciano uno svantaggio rilevante rispetto alla media nazionale<sup>19</sup>.

<sup>18</sup> *Nord*: Piemonte, Valle d'Aosta, Liguria, Lombardia, Trentino-Alto Adige, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna; *Centro*: Toscana, Umbria, Marche, Lazio. *Sud*: Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna.

<sup>19</sup> La differenza tra due punteggi è statisticamente significativa quando gli intervalli cosiddetti di confidenza dei due punteggi (vale a dire gli intervalli entro cui si situano con una probabilità del 95% i punteggi "veri", di cui i punteggi osservati costituiscono solo una stima) non si sovrappongono. Detto in altre parole, due punteggi si differenziano significativamente tra loro quando il limite superiore dell'intervallo di confidenza del punteggio più basso resta al di sotto del limite inferiore del punteggio più alto. Ad esempio, nel nostro caso, il limite superiore (62,7) del punteggio medio in Italiano del Sud è al di sotto del limite inferiore del punteggio medio dell'Italia (64,5) e, di conseguenza, di quello del Centro (65,2) e di quello del Nord (66,7).

Nella prova di Matematica il numero medio di domande a cui gli studenti italiani hanno risposto correttamente è pari al 55 per cento. Le piccole differenze di punteggio fra le tre macro-aree geografiche non sono statisticamente significative.

La differenza rispetto al punteggio con l'Italiano può essere dovuta al fatto che la prova di italiano era più facile o che i livelli di apprendimento sono superiori in Italiano che in Matematica. In realtà le due spiegazioni non sono nei fatti distinguibili perché la maggiore o minore difficoltà della prova dipende naturalmente dai parametri degli item che la compongono, definiti in relazione alla popolazione su cui essi sono stati calibrati. Le caratteristiche psicometriche degli item delle prove saranno oggetto di discussione in un successivo rapporto dedicato alle analisi secondarie sui risultati della rilevazione 2008-09.

I risultati delle due prove d'Italiano e Matematica, oltre che sotto forma di percentuale media di risposte corrette, possono essere esaminati anche da un altro punto di vista, vale a dire guardando alla percentuale di alunni che si collocano al di sopra e al di sotto di determinati "indici di posizione" nella distribuzione complessiva dei punteggi. Normalmente, tali indici sono rappresentati dai due decili superiore e inferiore e dai quartili di una distribuzione ordinata di misure. Nella Tavola 2 sono riportate le quote degli studenti incluse nei sei livelli così definiti: il livello L1 che include tutti gli alunni che riportano un punteggio inferiore a 30 sia per l'Italiano che per la Matematica (corrispondente al primo decile della distribuzione nazionale)<sup>20</sup>, il livello L2 che include tutti gli studenti con un punteggio superiore a 30 (Italiano e Matematica) e inferiore a 48 per l'Italiano e a 42 per la Matematica (cioè al primo quartile della distribuzione nazionale), il livello L3 che include tutti gli studenti che conseguono un punteggio compreso tra 48 e 68 per l'Italiano e tra 42 e 52 per la Matematica (cioè il secondo quartile della distribuzione nazionale), il livello L4 che include gli studenti con un punteggio compreso tra 68 e 80 per l'Italiano e tra 55 e 67 per la Matematica (cioè il terzo quartile della distribuzione nazionale); il livello L5 che include tutti gli studenti con un punteggio compreso tra 80 e 89 per l'Italiano e tra 67 e 80 per la Matematica (cioè il nono decile della distribuzione nazionale); il livello L6 che include gli studenti con punteggi maggiori o uguali a 89 per l'Italiano e maggiori o uguali a 80 per la Matematica.

Le differenze nei risultati medi in Italiano conseguiti dai bambini che frequentano le scuole del Sud dipendono dal fatto che l'intera distribuzione è spostata verso punteggi inferiori. Infatti nella prima parte della distribuzione, fino al livello L2, si concentra il 28,5 per cento degli alunni meridionali

---

<sup>20</sup> Il decile superiore è il punteggio al di sotto del quale si trova il 90% dei punteggi di una distribuzione, mentre il decile inferiore è il punteggio sotto il quale si trova solo il 10% dei punteggi. I quartili (primo, secondo, terzo, quarto) sono invece rispettivamente i punteggi al di sotto dei quali si situa il 25%, il 50%, il 75% dei punteggi e il 100% dei punteggi.

contro una quota di poco superiore al 20 per cento del resto del Paese. Sotto alla mediana nazionale (68) si trova il 56,5 per cento degli studenti meridionali, il 47,3 per cento di quelli delle regioni centrali e il 44,4 per cento di quelli del Nord. In modo del tutto speculare solo il 22,4 per cento degli alunni meridionali si colloca nei livelli 5 e 6 cioè risponde correttamente a più dell'80 per cento delle domande per Italiano. Negli stessi livelli troviamo il 30,7 dei bambini delle regioni del Sud e il 33,1 per cento di quelli del Nord.

In Matematica le distribuzioni sono molto più simili, soprattutto nelle loro parti centrali. Infatti nei livelli 2, 3 e 4, cioè in corrispondenza di risposte corrette comprese tra il 42 e 67 per cento, le quote di studenti sono molto simili in tutte le aree. Invece qualche diversità si nota nelle code della distribuzione, dove si situano gli alunni molto bravi e quelli molto deboli in Matematica. Queste code nelle regioni meridionali sono più ampie che nel resto del Paese. Nel livello 1, cioè nell'area di maggiore difficoltà, si trova l'11,6 per cento degli studenti meridionali, una quota superiore di quasi tre punti di quella del Nord. Specularmente tra i molto bravi, cioè nel livello 6 si trova il 10,6 per cento degli studenti meridionali contro un valore di poco superiore al 7 per cento del resto del paese.

Questo dato conferma un risultato, già osservato per altre classi, di una maggior polarizzazione della popolazione scolastica per quanto riguarda la Matematica nelle regioni meridionali. Inoltre, il fatto che il risultato medio complessivo, come abbiamo sopra visto, non si discosti significativamente da quello delle altre due macro-aree sembra principalmente dovuto alla presenza di una fascia di alunni con risultati d'eccellenza.

**Tavola 3. Distribuzione percentuale degli alunni dell'Italia e delle macro-aree per livelli (II primaria)**

	ITALIANO						MATEMATICA					
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L1	L2	L3	L4	L5	L6
<b>Nord</b>	7,4	13,1	23,9	22,5	20,7	12,4	8,8	18,5	25,0	24,1	16,1	7,5
<b>Centro</b>	8,3	12,8	26,2	22,1	19,2	11,5	9,8	19,6	25,0	23,3	15,3	7,0
<b>Sud</b>	11,2	17,3	28,0	20,1	14,7	8,7	11,6	18,9	24,0	21,0	13,9	10,6
<b>Italia</b>	<b>9,0</b>	<b>14,6</b>	<b>25,9</b>	<b>21,5</b>	<b>18,2</b>	<b>10,8</b>	<b>10,0</b>	<b>18,8</b>	<b>24,7</b>	<b>22,8</b>	<b>15,1</b>	<b>8,6</b>

Legenda: L1 = molto basso [10° percentile]; L2 = basso [25° percentile]; L3 = medio-basso [50° percentile]; L4 = medio-alto [75° percentile]; L5 = alto [90° percentile]; L6 = molto alto [100° percentile].

Nota: per definizione sotto al 10° percentile il primo decile della distribuzione dovrebbe essere compreso il 10 per cento della popolazione, tra il 10° e il 25° il 15 per cento della popolazione, tra il 25° e il 50° il 25 per cento della popolazione, tra il 50° e il 75° il 25 per cento della popolazione, tra il 75° e il 90° il 15 per cento della popolazione e tra il 90° e il 100° il restante 10 per cento della popolazione. Tuttavia, in distribuzioni discrete non sempre, la variabile in esame assume il valore che corrisponde esattamente al percentile indicato. Questo spiega perché nella tavola le percentuali per l'Italia non corrispondono esattamente a quelle teoriche.

## 4.2 I risultati all'interno delle prove

Un esame più dettagliato dei risultati nelle due prove (Tavola 4), a partire da quella d'Italiano, permette di disaggregare i punteggi medi conseguiti dalle scuole dell'Italia e delle macro-aree in ognuna delle tre sezioni in cui la prova di seconda primaria era articolata: la comprensione della lettura di un testo narrativo, il riconoscimento del significato uguale o contrario di parole in coppia e la ricostruzione di frasi in disordine.

L'andamento dei dati disaggregati riproduce sostanzialmente quello già osservato per i punteggi totali della prova.

In particolare, si nota che gli allievi della scuola primaria italiana conseguono risultati sostanzialmente migliori nella sezione relativa alla conoscenza del vocabolario, dove forniscono quasi il 70 per cento delle risposte corrette, mentre si attestano su valori un po' più bassi nella comprensione di un testo narrativo e della ricostruzione di frasi, dove, rispettivamente raggiungono percentuali di risposte esatte di circa il 62 per cento e il 63 per cento.

**Tavola 4. Punteggio della prova di Italiano dell'Italia e delle macro-aree (II primaria)**

	ITALIANO								
	Comprensione di un testo narrativo			Vocabolario (sinonimi e antinomici)			Ricostruzione di frasi in disordine		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
<b>Nord</b>	62,9	63,5	64,1	70,8	71,4	72,1	65,3	65,9	66,5
<b>Centro</b>	62,1	63,1	64,1	68,9	70,1	71,2	62,8	63,8	64,8
<b>Sud</b>	57,8	58,9	59,9	63,9	65,1	66,2	58,1	59,1	60,2
<b>ITALIA</b>	<b>61,2</b>	<b>61,7</b>	<b>62,2</b>	<b>68,2</b>	<b>68,8</b>	<b>69,3</b>	<b>62,5</b>	<b>63,0</b>	<b>63,5</b>

Nota: Il punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

L'articolazione interna delle prove non muta il quadro delle differenze territoriali. Le scuole del Centro non si differenziano significativamente, in linea di massima, dalle scuole del Nord, mentre le scuole del Sud ottengono punteggi significativamente più bassi delle scuole delle altre due macro-aree. La sezione in cui si registrano le maggiori differenze fra le tre macro-aree è quella della ricostruzione di frasi in disordine. Da notare che in questo caso il punteggio conseguito dagli alunni del Centro è più basso, stavolta in termini statisticamente significativi, di quello degli alunni del Nord, cosa che potrebbe forse rappresentare una "spia" di un *gap* che si va creando e che qui compare in forma embrionale.

La Tavola 5 presenta i risultati in Matematica distinti per ambito di contenuto.

**Tavola 5. Punteggio nelle tre sezioni di contenuto della prova di Mat. dell'Italia e delle macro-aree (II primaria)**

	MATEMATICA								
	Numeri			Spazio e figure			Misura, dati e previsioni		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
<b>Nord</b>	48,8	49,3	49,8	46,6	47,1	47,6	66,4	67,0	67,7
<b>Centro</b>	48,1	48,8	49,4	44,2	44,8	45,4	65,4	66,3	67,2
<b>Sud</b>	48,3	49,5	50,7	45,1	46,2	47,3	63,7	65,3	66,8
<b>ITALIA</b>	<b>48,8</b>	<b>49,3</b>	<b>49,8</b>	<b>45,9</b>	<b>46,3</b>	<b>46,8</b>	<b>65,5</b>	<b>66,2</b>	<b>66,9</b>

Nota: Il punteggio percentuale è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

L'area nella quale si registra la percentuale più alta di risposte corrette è "Misura, dati e previsioni"; per le sezioni relative a "Numeri" e "Spazio e figure" le domande con risposte corrette sono meno della metà. Questi preoccupanti risultati segnalano che già al termine della seconda classe della scuola primaria esiste un divario preoccupante tra i livelli di apprendimenti attesi, che informano la costruzione delle prove, e i concreti risultati ottenuti. Anche nel caso della Matematica, l'andamento dei dati disaggregati riproduce sostanzialmente l'esito complessivo della prova e segnala una generale difficoltà di tutti i nostri studenti nell'area dei Numeri e dello Spazio e figure. L'unica differenza significativa che emerge riguarda il punteggio nell'ambito "Spazio e figure" delle scuole del Centro, che è al di sotto di quello delle scuole del Nord, ma anche di quello delle scuole del Sud (il cui punteggio totale in Matematica era per altro lievemente più alto rispetto al Centro, come si vede dalla Tavola 2).

### 4.3 I risultati delle singole Regioni

La Tavola 6 riporta i risultati medi in Italiano e in Matematica delle singole regioni italiane.

**Tavola 6. Punteggio in Italiano e in Matematica delle singole Regioni**

	ITALIANO				MATEMATICA			
	Limite inf.	Media	Limite sup.		Limite inf.	Media	Limite sup.	
<b>Abruzzo</b>	62,5	64,9	67,3	●	51,9	54,7	57,6	●
<b>Basilicata</b>	62,9	65,2	67,6	●	53,7	56,5	59,3	●
<b>Bolzano italiano</b>	57,5	61,7	65,9	●	47,1	50,5	54,0	●
<b>Calabria</b>	61,3	63,7	66,0	●	54,3	57,4	60,5	●
<b>Campania</b>	58,0	60,5	63,0	▼	52,8	56,0	59,3	●
<b>Emilia Romagna</b>	64,8	66,6	68,3	●	53,7	55,2	56,7	●
<b>Friuli Venezia G.</b>	66,8	68,2	69,7	▲	53,9	55,1	56,3	●
<b>Lazio</b>	63,6	65,5	67,3	●	52,1	53,3	54,5	●
<b>Liguria</b>	64,6	66,1	67,7	●	52,3	53,7	55,0	●
<b>Lombardia</b>	67,6	68,9	70,1	▲	54,3	55,4	56,5	●
<b>Marche</b>	67,2	68,7	70,2	▲	54,7	56,5	58,3	●
<b>Molise</b>	65,1	66,9	68,6	●	54,2	56,2	58,1	●
<b>Piemonte</b>	66,0	67,0	68,0	▲	54,0	55,3	56,7	●
<b>Puglia</b>	60,9	63,4	66,0	●	54,3	56,7	59,2	●
<b>Sardegna</b>	60,0	62,5	65,0	●	51,2	53,2	55,2	●
<b>Sicilia</b>	57,2	59,3	61,3	▼	48,4	50,8	53,2	●
<b>Toscana</b>	64,8	66,3	67,9	●	53,3	54,5	55,8	●
<b>Trento</b>	64,3	66,1	67,9	●	52,8	54,3	55,8	●
<b>Umbria</b>	65,6	67,4	69,2	●	54,4	56,2	58,0	●
<b>Valle D'Aosta</b>	69,0	71,5	74,0	▲	54,3	55,6	56,9	●
<b>Veneto</b>	64,6	65,7	66,9	●	54,3	55,5	56,7	●

Nota: Il punteggio percentuale è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

Il simbolo che compare nelle due colonne alla destra dei risultati indica se la media regionale non si distingue in maniera significativa (●) dalla media italiana, oppure se è significativamente al di sopra (▲) o al di sotto (▼) di essa. In Italiano cinque regioni (Friuli-Venezia Giulia, Lombardia, Piemonte, Marche e Valle d'Aosta) hanno un risultato superiore e due (Sicilia e Campania) un risultato inferiore, alla media nazionale. In Matematica, invece, non vi sono regioni che conseguono

risultati significativamente più bassi della media nazionale. Nelle appendici 7 e 8 i dati per regione sono riportati secondo un dato analitico molto dettagliato.

#### 4.4 Le differenze di genere

Dalla Tavola 7, emerge che, in Italia, almeno fino al termine della seconda classe della scuola primaria non si riscontrano differenze di genere negli apprendimenti. In particolare le bambine in seconda primaria conseguono in Italiano un risultato di poco superiore a quello dei bambini, mentre in Matematica sono questi ultimi a conseguire un punteggio più alto di quasi 2 punti. Né in un caso né nell'altro, però, le differenze di prestazione fra i due sessi - nella direzione attesa secondo quanto emerge dalla letteratura sulla misurazione degli apprendimenti<sup>21</sup> - sono statisticamente significative.

**Tavola 7. Punteggio in Italiano e in Matematica per genere (II primaria)**

	GENERE	ITALIANO			MATEMATICA		
		Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
Nord	M	64,2	66,7	69,3	54,5	56,4	58,4
	F	65,2	67,9	70,7	52,2	54,1	55,9
Centro	M	61,2	66,3	71,4	53,0	55,8	58,6
	F	62,0	67,1	72,2	49,7	53,1	56,5
Sud	M	58,4	61,4	64,4	53,1	55,7	58,3
	F	59,2	62,3	65,3	51,2	53,9	56,6
Italia	M	<b>62,9</b>	<b>64,7</b>	<b>66,6</b>	<b>54,7</b>	<b>56,1</b>	<b>57,5</b>
	F	<b>63,7</b>	<b>65,6</b>	<b>67,5</b>	<b>52,4</b>	<b>53,8</b>	<b>55,3</b>

Nota: Il punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

Anche nelle singole macro-aree, in Italiano le femmine ottengono un punteggio più alto dei maschi e viceversa in Matematica, ma, come prima, le differenze non sono significative.

<sup>21</sup> Dagli studi sulla misurazione degli apprendimenti scolastici, a livello internazionale e nazionale, emerge che, in generale, le femmine hanno risultati più alti nella comprensione della lettura (o comunque in prove che coinvolgono il linguaggio), mentre i maschi tendono ad avere risultati più alti in scienze e soprattutto in matematica. Il *gap* di genere amplia tende ad ampliarsi con l'età.

## 4.5 Gli alunni immigrati

Gli studenti di nazionalità non italiana nelle classi di seconda primaria del campione sono il 3,5% del totale. La Tavola che segue riporta i punteggi medi ottenuti dagli alunni con cittadinanza italiana e dagli alunni di cittadinanza diversa da quella italiana per l'Italia nel suo insieme e per ciascuna delle macro-aree.

**Tavola 8. Punteggio in Italiano e in Matematica dell'Italia e delle macro-aree per origine etnica (II primaria)**

	ORIGINE	ITALIANO			MATEMATICA		
		Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
Nord	Italiana	65,6	67,9	70,3	54,0	55,6	57,3
	Non italiana	48,6	54,5	60,4	43,8	48,4	53,0
Centro	Italiana	62,3	67,1	71,9	52,0	54,7	57,4
	Non italiana	47,8	56,6	65,4	41,8	49,5	57,3
Sud	Italiana	59,3	62,0	64,7	52,5	54,9	57,3
	Non italiana	47,7	57,1	66,6	44,5	53,2	61,9
Italia	Italiana	<b>63,8</b>	<b>65,6</b>	<b>67,3</b>	<b>53,9</b>	<b>55,2</b>	<b>56,4</b>
	Non italiana	<b>51,0</b>	<b>55,4</b>	<b>59,8</b>	<b>45,9</b>	<b>49,6</b>	<b>53,2</b>

Nota: Il punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

Sul piano nazionale, il risultato degli alunni che provengono dall'immigrazione è inferiore, in maniera statisticamente significativa, a quello dei compagni italiani sia in Italiano che in Matematica. Lo scarto è, nel primo caso, di 10,2 punti percentuali e nel secondo di 5,6 punti. A livello delle singole macro-aree, tuttavia, le differenze sono statisticamente significative solo per le regioni settentrionali. Su questo risultato incidono due fattori: da un lato il diverso peso che gli studenti stranieri hanno nella popolazione scolastica a seconda dell'area geografica che incide naturalmente sulla dimensione degli errori standard e quindi sull'ampiezza degli intervalli di confidenza; dall'altro la diversa ampiezza dello scarto nei risultati che divide gli alunni di cittadinanza italiana dagli altri. Rispetto al primo elemento va segnalato che al Nord gli alunni di nazionalità non italiana, così come stimati nel campione, sono il 4,8 per cento contro il 3,9 per cento del Centro e l'1,8 per cento del Sud. Queste differenze nella dimensione della popolazione si ripercuotono immediatamente sull'ampiezza degli intervalli di confidenza delle stime che, nel caso dell'Italiano, al Sud sono di ampiezza quasi doppia rispetto a quelli del Nord.

Per quanto riguarda l'altro elemento, cioè la differenza di punteggio fra alunni italiani e stranieri, vanno fatte due considerazioni distinte per l'Italiano e la Matematica. In Italiano la differenza è minore nelle regioni del Sud che nel resto del Paese perché sono gli studenti italiani a conseguire punteggi inferiori a fronte di una sostanziale uniformità dei punteggi degli alunni stranieri. Al contrario in Matematica la distanza tra italiani e stranieri è più bassa al Sud che al Nord perché sono i bambini stranieri delle regioni meridionali che fanno meglio dei loro coetanei del Nord. Questo risultato illustra ancora una volta che le graduatorie regionali riflettono prevalentemente la composizione sociale degli alunni e gli effetti del contesto piuttosto che il servizio offerto dalle singole scuole.

Val la pena di osservare che i dati qui esaminati non consentono un esame più approfondito dei livelli di apprendimento degli alunni stranieri nelle scuole del nostro Paese a confronto con quelli degli alunni italiani. Non è possibile, ad esempio, in questa fase dell'analisi distinguere fra alunni stranieri nati in Italia e alunni nati all'estero e successivamente immigrati, o tra alunni che parlano correntemente la nostra lingua e alunni che non sono in grado di farlo; lo stesso discorso vale per ogni altra caratteristica che possa differenziare al loro interno gli studenti di nazionalità non italiana. Bisognerà dunque attendere l'elaborazione dei dati di sfondo degli alunni e delle scuole - che saranno oggetto di un successivo rapporto - per avere una visione più precisa.

#### ***4.6 Alunni regolari, in anticipo e in ritardo***

Nel campione qui analizzato gli alunni "in ritardo"<sup>22</sup> sono complessivamente il 2,0% mentre gli alunni "in anticipo" sono soltanto l'1,1%. La percentuale di alunni ritardatari è abbastanza simile nelle tre macro-aree (si va dal 2,1% del Nord al 2,4% del Centro e all'1,7% del Sud), mentre la percentuale di alunni che hanno iniziato la frequenza della scuola a cinque anni, sebbene globalmente alquanto bassa, è in proporzione più alta al Centro (0,9%) e soprattutto al Sud (2,2%) rispetto alle regioni del Nord, dove gli alunni in anticipo sono una piccolissima minoranza (0,3%).

La Tavola 9 mostra i risultati degli alunni campionati, per l'Italia e le tre macro-aree, a seconda che essi siano regolari, in ritardo o in anticipo. I risultati degli alunni regolari sono sempre superiori, sia in Italiano che in Matematica, a quelli degli alunni in anticipo e i risultati di questi ultimi sono più alti rispetto a quelli degli alunni in ritardo. Le differenze di punteggio, però, non sono statisticamente significative. Va tuttavia tenuto presente quanto si è detto al paragrafo precedente

---

<sup>22</sup> Sono definiti come tali gli alunni nati nel 2001 o prima. Analogamente, gli alunni "in anticipo" sono gli alunni nati nel 2003.

circa la relazione che sussiste tra significatività statistica di una stima e consistenza numerica della popolazione su cui essa è stata calcolata.

**Tavola 9. Punteggio in Italiano e in Matematica dell'Italia e delle macro-aree per regolarità del percorso scolastico (II primaria)**

		ITALIANO			MATEMATICA		
	PERCORSO	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
Nord	Regolare	65,2	67,5	69,7	53,8	55,4	56,9
	In anticipo	40,5	64,7	89,0	36,9	54,0	71,1
	In ritardo	47,8	60,6	73,4	42,7	51,7	60,7
Centro	Regolare	62,1	66,9	71,7	51,8	54,5	57,3
	In anticipo	43,4	66,4	89,3	28,4	52,4	76,4
	In ritardo	40,7	59,5	78,2	43,8	52,8	61,9
Sud	Regolare	59,2	61,9	64,6	52,5	54,9	57,3
	In anticipo	49,5	61,8	74,0	41,0	50,7	60,4
	In ritardo	43,7	57,5	71,3	44,1	54,7	65,3
Italia	Regolare	63,7	65,3	67,0	53,8	55,1	56,3
	In anticipo	52,8	62,8	72,8	43,2	51,4	59,6
	In ritardo	51,0	59,4	67,9	47,1	52,9	58,6

Nota: Il punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

## 5.1 I risultati complessivi nella classe V primaria

La Tavola 10 riporta le percentuali medie di risposte corrette nelle classi quinta primaria delle scuole campione per l'Italia globalmente considerata e per le tre macro-aree geografiche del Nord, del Centro e del Sud.

**Tavola 10. Punteggio in Italiano e Matematica dell'Italia e delle macro-aree (V primaria)**

	ITALIANO			MATEMATICA		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
<b>Nord</b>	62,6	63,1	63,5	58,4	58,9	59,4
<b>Centro</b>	62,2	62,9	63,6	56,4	57,4	58,4
<b>Sud</b>	60,1	61,1	62,1	53,9	55,1	56,3
<b>ITALIA</b>	<b>61,8</b>	<b>62,3</b>	<b>62,7</b>	<b>56,6</b>	<b>57,1</b>	<b>57,7</b>

Nota: Il punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

Nella media nazionale nella prova di Italiano gli studenti della quinta classe della scuola primaria hanno risposto correttamente al 62,3 per cento delle domande (Tavola 10), una percentuale inferiore a quella della seconda classe. L'articolazione geografica degli esiti vede gli alunni che frequentano le scuole del Nord e del Centro rispondere correttamente a circa il 63 per cento delle domande (63,1 e 62,9 per cento rispettivamente). Gli studenti della quinta classe della scuola primaria frequentanti le scuole del Sud rispondono correttamente al 61,1 per cento delle domande, con uno svantaggio statisticamente significativo di circa due punti percentuali rispetto al resto del Paese.

Pur con tutte le cautele legate al fatto che le due classi hanno risposte a prove diverse, vale la pena notare come nella quinta classe i divari territoriali negli apprendimenti di Italiano rispetto ai divari territoriali rilevati nella classe seconda della scuola elementare sembrano essere di minore entità.

Nella prova di Matematica il numero medio di domande a cui i bambini italiani hanno risposto correttamente è pari al 57,1 per cento delle domande<sup>23</sup>, un risultato migliore di quello della seconda classe. L'articolazione geografica dei risultati mostra rilevanti differenze di punteggio fra le tre macro-aree sono, a differenza di quanto accadeva in seconda, tutte significative. Complessivamente, dunque, si conferma e si consolida il più basso livello dei livelli di apprendimento degli alunni frequentanti le scuole del Sud, con una quota di risposte corrette pari al 55,1 per cento. Si profila al contempo anche un progressivo distacco degli apprendimenti degli alunni frequentanti le scuole del

<sup>23</sup> Vedi nota 19.

Centro da quelli dei loro coetanei delle scuole del Nord (con una quota di risposte corrette del 57,4 e 58,9 per cento rispettivamente).

I risultati delle due prove d'Italiano e Matematica, oltre che sotto forma di percentuale media di risposte corrette, possono essere esaminati anche guardando alla percentuale di alunni che si collocano al di sopra e al di sotto di determinati "indici di posizione" nella distribuzione complessiva dei punteggi. Nella Tavola 11 sono riportate le quote degli studenti incluse nei sei livelli così definiti come nella classe seconda<sup>24</sup>.

**Tavola 11. Distribuzione percentuale degli alunni dell'Italia e delle macro-aree per livelli (V primaria)**

	ITALIANO						MATEMATICA					
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L1	L2	L3	L4	L5	L6
<b>Nord</b>	8,1	13,6	28,4	25,5	14,8	9,5	8,6	16,3	21,9	27,2	15,7	10,2
<b>Centro</b>	9,0	14,0	27,3	24,8	15,3	9,6	10,9	18,2	22,8	24,6	14,0	9,5
<b>Sud</b>	14,0	15,6	26,4	20,3	12,3	11,4	16,1	19,7	22,1	21,5	11,0	9,6
<b>Italia</b>	<b>10,6</b>	<b>14,4</b>	<b>27,4</b>	<b>23,4</b>	<b>13,9</b>	<b>10,3</b>	<b>12,0</b>	<b>18,0</b>	<b>22,1</b>	<b>24,5</b>	<b>13,5</b>	<b>9,8</b>

Legenda: L1 = molto basso [10° percentile]; L2 = basso [25° percentile]; L3 = medio-basso [50° percentile]; L4 = medio-alto [75° percentile]; L5 = alto [90° percentile]; L6 = molto alto [100° percentile].

Nota: per definizione sotto al 10° percentile il primo decile della distribuzione dovrebbe essere compreso il 10 per cento della popolazione, tra il 10° e il 25° il 15 per cento della popolazione, tra il 25° e il 50° il 25 per cento della popolazione, tra il 50° e il 75° il 25 per cento della popolazione, tra il 75° e il 90° il 15 per cento della popolazione e tra il 90° e il 100° il restante 10 per cento della popolazione. Tuttavia in distribuzioni discrete non sempre la variabile in esame assume il valore che lascia corrispondere esattamente al percentile indicato. Questo spiega perché nella tavola le percentuali per l'Italia non corrispondono esattamente a quelle teoriche.

Come già osservato per la seconda classe le differenze nei risultati medi in Italiano conseguiti dagli studenti che frequentano le scuole del Sud dipendono dal fatto che l'intera distribuzione è spostata verso punteggi inferiori. Infatti nella prima parte della distribuzione, fino al livello L2, si concentra il 29,6 per cento degli alunni meridionali contro una quota del 21,7 e del 23 del Nord e del Centro rispettivamente. Sotto alla soglia L3, corrispondente ad una quota del 63 per cento di risposte corrette, si trova il 52,2 per cento degli studenti italiani ed in particolare il 56 per cento di quelli meridionali e circa il 50 per cento di quelli del resto del Paese. In modo del tutto speculare solo il 23,7 per cento dei bambini meridionali si colloca nei livelli 5 e 6 cioè risponde correttamente a più

<sup>24</sup> Il livello L1 include tutti i bambini che riportano un punteggio inferiore a 44 per l'Italiano e 37 per la Matematica (corrispondente al primo decile della distribuzione nazionale), il livello L2 include tutti gli alunni con punteggio compreso tra 44 e 52 per l'Italiano e tra 37 e 47 per la Matematica (cioè al primo quartile della distribuzione nazionale), il livello L3 include tutti gli studenti che conseguono un punteggio compreso tra 52 e 63 per l'Italiano e tra 47 e 57 per la Matematica (cioè il secondo quartile della distribuzione nazionale), il livello L4 include gli studenti con punteggio compreso tra 63 e 72 per l'Italiano e tra 57 e 69 per la Matematica (cioè il terzo quartile della distribuzione nazionale); il livello 5 include tutti gli studenti con punteggio compreso tra 72 e 80 per l'Italiano e tra 69 e 79 per la Matematica (cioè il 9 decile della distribuzione nazionale); il livello L6 che include gli studenti con punteggi maggiori o uguali a 80 per l'Italiano e maggiori o uguali a 79 per la Matematica.

del 72 per cento delle domande. Negli stessi livelli si trova circa il 25 per cento degli studenti delle altre regioni.

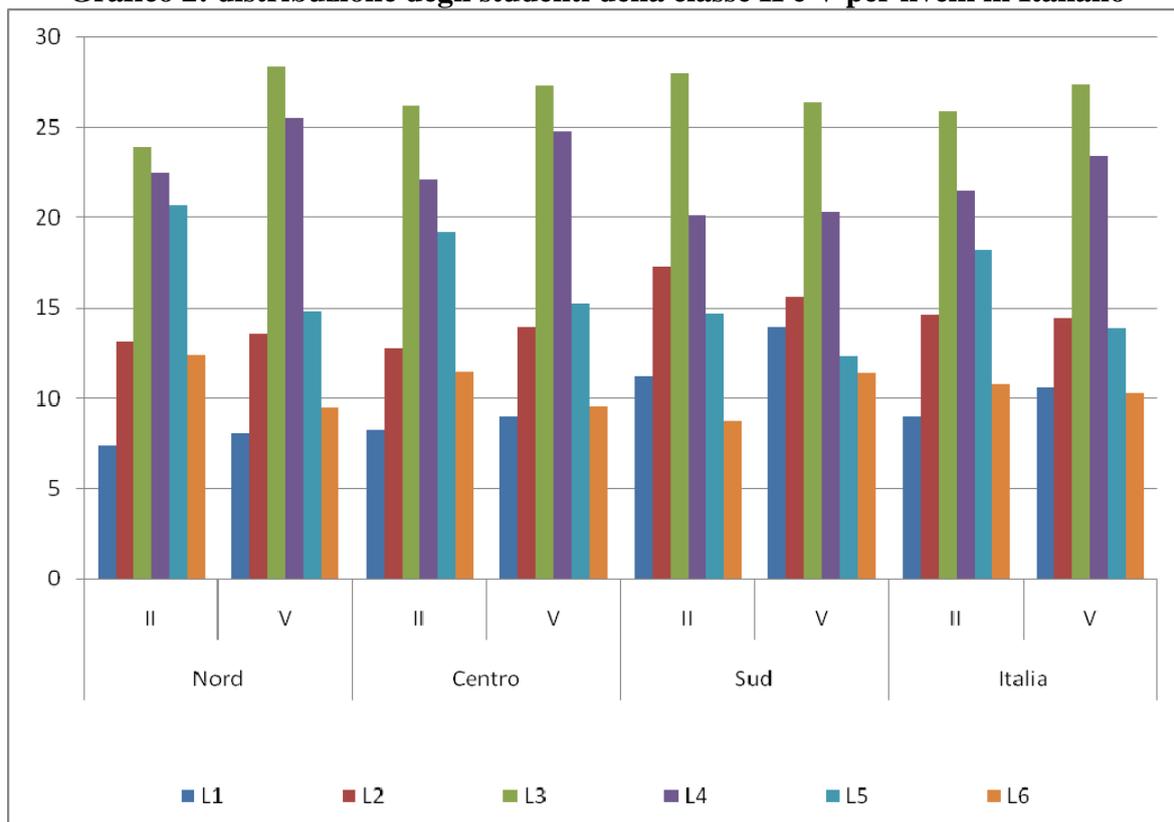
E' importante segnalare che una quota molto rilevante di alunni meridionali, pari all'11,4 per cento, consegue livelli di apprendimento eccellenti, cioè risponde correttamente a più dell'80 per cento delle domande di Italiano. Nel resto del Paese raggiungono gli stessi risultati poco più del 9,5 per cento dei bambini.

Pur ribadendo che la classe II e V della scuola primaria hanno risposto a prove diverse vale la pena confrontare come i risultati delle due prove di Italiano siano distribuiti nei L1-L6.

Nel Grafico 2 sono riportate, per ciascuna classe e ciascuna macro-area, la distribuzione degli alunni nei sei livelli di apprendimento di Italiano.

Nelle regioni del Centro-Nord nel passaggio dalla II alla V classe si nota un aumento della quota degli studenti compresi nei livelli 3 e 4 e una riduzione di quasi analoga entità di quella degli studenti compresi nei livelli più elevati. La quota di studenti nella coda bassa della distribuzione, cioè nei livelli 1 e 2, aumenta solo marginalmente. Al contrario nelle regioni meridionali si assiste ad un aumento sensibile della quota degli studenti inclusi nei livelli estremi cioè il primo, dove aumenta dall'11 al 14 per cento, e quello più elevato, dove passa dall'8,7 all'11,4 per cento.

**Grafico 2: distribuzione degli studenti della classe II e V per livelli in Italiano**



Legenda: L1 = molto basso [10° percentile]; L2 = basso [25° percentile]; L3 = medio-basso [50° percentile]; L4 = medio-alto [75° percentile]; L5 = alto [90° percentile]; L6 = molto alto [100° percentile].

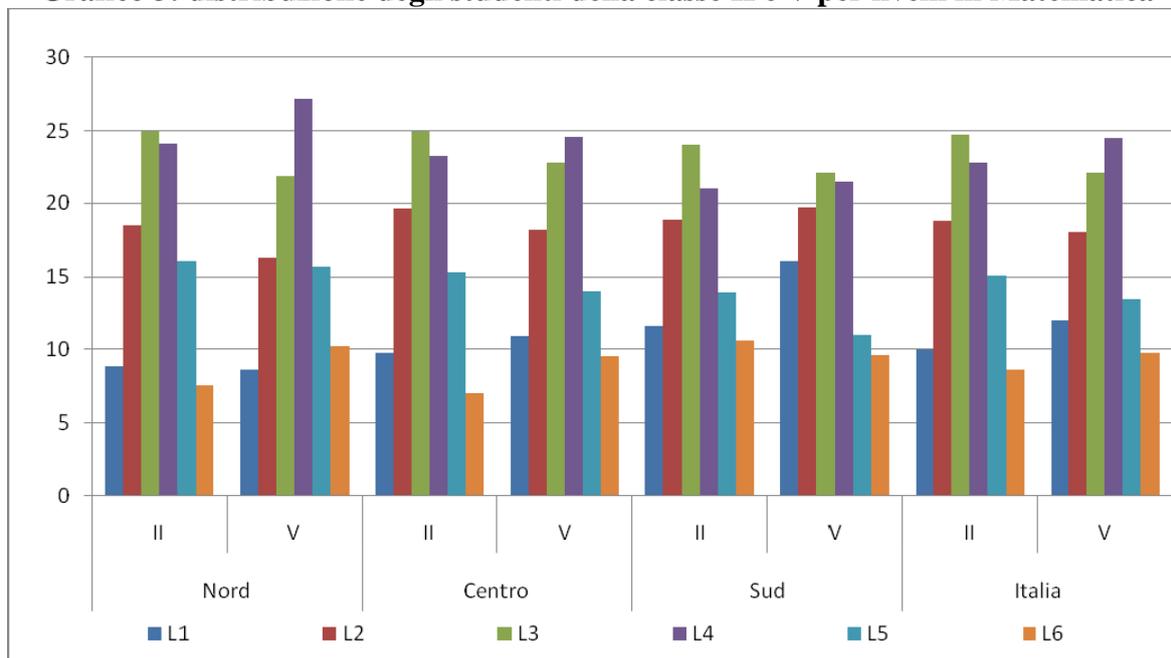
Nota: per definizione sotto al 10° percentile il primo decile della distribuzione dovrebbe essere compreso il 10 per cento della popolazione, tra il 10° e il 25° il 15 per cento della popolazione, tra il 25° e il 50° il 25 per cento della popolazione, tra il 50° e il 75° il 25 per cento della popolazione, tra il 75° e il 90° il 15 per cento della popolazione e tra il 90° e il 100° il restante 10 per cento della popolazione. Tuttavia in distribuzioni discrete non sempre la variabile in esame assume il valore che lascia corrispondere esattamente al percentile indicato. Questo spiega perché nella tavola le percentuali per l'Italia non corrispondono esattamente a quelle teoriche.

In Matematica (Tavola 11; Grafico 3) le distribuzioni degli studenti sui sei livelli delle tre aree sono molto diverse: quelle delle regioni Centro-settentrionali sono più spostate a destra e quella delle regioni meridionali a sinistra. Fino al livello L3 incluso, la quota della popolazione è pari al 46,8 per cento nel Nord, al 52 per cento nel Centro e al 58 per cento nel Sud. Una parte rilevante di queste differenze sono dovute alla quota di studenti nel livello 1 che nel Sud è circa due volte quella del Nord. Nonostante queste grandi differenze la quota delle eccellenze nelle regioni meridionali, cioè gli alunni con punteggi corrispondenti al livello 6, è linea con quella delle altre regioni del Paese.

Il confronto con la seconda classe (Grafico 3), da effettuare con le cautele imposte dal fatto che si tratta di due prove distinte, mette in luce come nelle regioni del Centro-nord si registri un lieve aumento della quota di alunni con risultati nei livelli più elevati, segnatamente il quarto e il sesto e una contrazione di quella nei livelli 2 e 3. Al contrario, nelle regioni meridionali cala la quota nei

livelli più elevati, aumenta quella compresa nella coda bassa, cioè un livello 1 e 2.

**Grafico 3: distribuzione degli studenti della classe II e V per livelli in Matematica**



Legenda: L1 = molto basso [10° percentile]; L2 = basso [25° percentile]; L3 = medio-basso [50° percentile]; L4 = medio-alto [75° percentile]; L5 = alto [90° percentile]; L6 = molto alto [100° percentile].

Nota: per definizione sotto al 10° percentile il primo decile della distribuzione dovrebbe essere compreso il 10 per cento della popolazione, tra il 10° e il 25° il 15 per cento della popolazione, tra il 25° e il 50° il 25 per cento della popolazione, tra il 50° e il 75° il 25 per cento della popolazione, tra il 75° e il 90° il 15 per cento della popolazione e tra il 90° e il 100° il restante 10 per cento della popolazione. Tuttavia in distribuzioni discrete non sempre la variabile in esame assume il valore che lascia corrispondere esattamente al percentile indicato. Questo spiega perché nella tavola le percentuali per l'Italia non corrispondono esattamente a quelle teoriche.

L'andamento dei punteggi in Italiano e in Matematica delle tre macro-aree si avvicina a quello riscontrato nelle inchieste internazionali sugli apprendimenti scolastici, PIRLS e TIMSS, anche se va tenuto presente che le classi prese in considerazione da queste ultime sono diverse rispetto alle classi oggetto di osservazione del SNV e diverso è anche l'impianto dell'indagine. Prendendo come termine di confronto gli esiti della più recente rilevazione PIRLS (2006) e TIMSS (2007) nella classe più vicina, la quarta primaria, a quella di cui si sta qui discutendo, è possibile constatare che l'andamento dei punteggi nella prova di lettura e nella prova di Matematica riflette la medesima gerarchia di punteggi fra macro-aree rilevata anche dalle prove del SNV<sup>25</sup>.

<sup>25</sup> Si ricorda che PIRLS valuta la comprensione della lettura degli alunni del quarto anno di scolarità, mentre TIMSS valuta le conoscenze matematiche e scientifiche degli alunni del quarto e ottavo anno. Una sintesi dei risultati italiani in PIRLS 2006 e TIMSS 2007 è rinvenibile ai seguenti indirizzi web: [http://www.invalsi.it/invalsi/istituto.php?page=libro\\_009](http://www.invalsi.it/invalsi/istituto.php?page=libro_009) e <http://www.invalsi.it/ric-int/timss2007/rapporti.php>

## ***5.2 I risultati all'interno delle prove***

Analizzando nel dettaglio (Tavola 12) i punteggi conseguiti dagli alunni nelle tre sezioni (comprensione di un testo narrativo, comprensione di un testo espositivo e conoscenze grammaticali) di cui si componeva la prova di Italiano, emergono alcune osservazioni di un certo interesse. Innanzitutto, nelle regioni del Centro, dove - ricordiamo - il punteggio complessivo d'Italiano, pur lievemente più basso rispetto a quello del Nord, non si distacca però significativamente da quest'ultimo, la sola area in cui la differenza diviene significativa è la comprensione del testo espositivo. Nelle regioni meridionali, invece, la differenza di punteggio rispetto alle regioni centrali e settentrionali si concentra nella comprensione della lettura, dove lo scarto, di circa 3 punti per il testo narrativo e di 4 punti (rispetto al Nord) per quello espositivo, è in entrambi i casi statisticamente significativo. Nel caso della grammatica, invece, la differenza di punteggio del Sud rispetto alle altre due macro-aree, di solo qualche decimo di punto, non è significativa.

Di fatto la similitudine dei punteggi in grammatica, sembra essere la ragione che spiega le minori differenze tra aree geografiche nei punteggi complessivi di Italiano registrati nella V classe rispetto alla II. Quando il confronto viene ristretto alle sole porzioni di quadro di riferimento comuni nelle due classi, cioè la comprensione del testo narrativo, le distanze tra le aree geografiche restano molto simili nella seconda e nella quinta classe.

La carenza nella comprensione della lettura è d'altronde, come già sopra osservato, comprovata anche dal raffronto con gli esiti di PIRLS 2006, indagine che si focalizza unicamente sulla comprensione di testi scritti e nella quale il Sud ottiene punteggi più bassi del resto d'Italia.

**Tavola 12. Punteggio dell'Italia e delle macro-aree nelle tre sezioni della prova di Italiano (V primaria)**

	ITALIANO								
	Comprensione di un testo narrativo			Comprensione di un testo espositivo			Grammatica		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
<b>Nord</b>	61,8	62,2	62,6	64,8	65,3	65,7	62,0	62,4	62,8
<b>Centro</b>	61,2	62,0	62,7	63,2	64,0	64,7	62,0	62,8	63,5
<b>Sud</b>	57,8	58,8	59,8	59,7	60,7	61,7	61,1	62,1	63,1
<b>ITALIA</b>	<b>60,4</b>	<b>60,8</b>	<b>61,2</b>	<b>62,8</b>	<b>63,3</b>	<b>63,7</b>	<b>61,9</b>	<b>62,3</b>	<b>62,8</b>

Nota: Il punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

La Tavola 13 presenta separatamente i punteggi conseguiti dagli alunni nelle quattro aree di contenuto<sup>26</sup> valutate nella prova di Matematica di quinta primaria per l'Italia e per le macro-aree.

**Tavola 13. Punteggio dell'Italia e delle macro-aree nelle quattro aree di contenuto della prova di Matematica (V primaria)**

	MATEMATICA											
	Numeri			Spazio e figure			Misura, dati e prev.			Relazioni e Funz.		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
<b>Nord</b>	64,7	65,3	65,8	44,7	45,0	45,4	66,2	66,8	67,3	55,0	55,5	55,9
<b>Centro</b>	62,0	63,1	64,2	42,9	43,6	44,4	63,7	64,8	65,9	55,6	56,5	57,5
<b>Sud</b>	58,9	60,3	61,6	41,8	42,7	43,7	59,2	60,5	61,9	54,9	56,1	57,4
<b>ITALIA</b>	<b>62,3</b>	<b>62,9</b>	<b>63,5</b>	<b>43,5</b>	<b>43,9</b>	<b>44,3</b>	<b>63,3</b>	<b>64,0</b>	<b>64,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,9</b>	<b>56,5</b>

Nota: Il punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

<sup>26</sup> In seconda primaria le aree di contenuto individuate dal quadro teorico di riferimento per la Matematica sono soltanto tre ("Numeri", "Spazio e figure", "Misura, dati e previsioni"); esse diventano quattro, per l'aggiunta di "Relazioni e funzioni", a partire dalla quinta primaria.

Rispetto alla prova d'Italiano, dove le risposte corrette si attestano intorno al 60% senza sostanziali differenze tra una sezione e l'altra, nella prova di Matematica si osservano invece divergenze più ampie nella percentuale di risposte corrette raccolte da ciascuna area. "Spazio e figure" è l'area di contenuto dove gli alunni incontrano le maggiori difficoltà, seguita da "Relazioni e funzioni" e, a una certa distanza, da "Numeri" e da "Misura, dati e previsioni", che, con una percentuale media di risposte corrette del 64% (per l'Italia nel suo insieme), risulta l'area in assoluto più facile. Da notare che la graduatoria in termini di difficoltà relativa fra le tre aree comuni alla prova di Matematica di seconda e quinta primaria è la stessa per entrambi i casi. In generale, anche quando si considerano i punteggi per area di contenuto, le differenze di risultato fra le tre macro-aree, come già il punteggio totale, sono statisticamente significative, con la sola eccezione dell'ambito "Relazioni e funzioni" in cui non c'è differenza tra le tre aree geografiche e del risultato del Sud in "Spazio e figure", non significativamente diverso dal risultato del centro.

### 5.3 I risultati delle singole Regioni

La Tavola 14 riporta i punteggi medi in Italiano e in Matematica delle singole regioni italiane.

**Tavola 14. Punteggio in Italiano e in Matematica delle singole Regioni**

	ITALIANO				MATEMATICA			
	Limite inf.	Media	Limite sup.		Limite inf.	Media	Limite sup.	
<b>Abruzzo</b>	60,9	62,4	63,8	●	53,3	55,3	57,4	●
<b>Basilicata</b>	61,2	62,9	64,6	●	54,4	56,9	59,3	●
<b>Bolzano italiano</b>	52,6	56,1	59,6	▼	48,4	51,7	54,9	▼
<b>Calabria</b>	61,1	63,0	64,9	●	55,4	57,4	59,5	●
<b>Campania</b>	60,3	62,4	64,5	●	54,3	57,2	60,1	●
<b>Emilia Romagna</b>	61,7	62,8	64,0	●	57,3	58,5	59,7	●
<b>Friuli Venezia G.</b>	62,3	63,2	64,2	●	58,7	59,9	61,1	▲
<b>Lazio</b>	60,1	61,3	62,5	●	53,1	54,7	56,3	▼
<b>Liguria</b>	61,5	62,6	63,7	●	55,6	57,0	58,3	●
<b>Lombardia</b>	62,4	63,2	64,0	●	57,6	58,4	59,2	●
<b>Marche</b>	64,4	65,3	66,3	▲	59,4	60,7	62,0	▲
<b>Molise</b>	63,3	64,5	65,7	▲	55,5	57,2	58,9	●
<b>Piemonte</b>	62,6	63,6	64,7	●	58,2	59,3	60,5	▲
<b>Puglia</b>	60,1	62,3	64,6	●	54,9	57,3	59,8	●
<b>Sardegna</b>	57,4	59,0	60,7	▼	50,0	51,6	53,1	▼
<b>Sicilia</b>	55,6	57,9	60,2	▼	47,8	50,4	52,9	▼
<b>Toscana</b>	63,1	64,4	65,6	▲	57,8	59,8	61,7	●
<b>Trento</b>	60,1	61,8	63,6	●	57,6	59,3	60,9	●
<b>Umbria</b>	62,8	63,9	65,0	●	58,1	59,8	61,5	▲
<b>Valle D'Aosta</b>	61,9	63,0	64,1	●	55,6	57,0	58,4	●
<b>Veneto</b>	62,3	63,1	64,0	●	59,1	60,4	61,7	▲

Nota: Il punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

In Italiano le Marche, la Toscana ed il Molise conseguono un punteggio significativamente diverso e più alto di quello medio dell'Italia, mentre la provincia autonoma di Bolzano (lingua italiana), la Sardegna e la Sicilia mostrano risultati significativamente inferiori alla media nazionale.

In Matematica il Friuli-Venezia Giulia, le Marche, il Piemonte, l'Umbria e il Veneto conseguono risultati significativamente più elevati della media italiana, mentre la provincia autonoma di

Bolzano (lingua italiana), il Lazio, la Sardegna e la Sicilia mostrano percentuali di risposte corrette significativamente più basse rispetto all'Italia.

#### 5.4 Le differenze di genere

La Tavola 15 mostra i punteggi medi totali di maschi e femmine nella prova d'Italiano e nella prova di Matematica per l'Italia globalmente considerata e per le tre macro-aree. Considerando tutti gli alunni italiani nel loro insieme, si può vedere che le femmine ottengono un risultato superiore ai maschi solo di qualche decimo di punto in Italiano e più basso, di quasi 2 punti, in Matematica. In nessuno dei due casi, tuttavia, la differenza risulta statisticamente significativa.

**Tavola 15. Punteggio in Italiano e in Matematica per genere (V primaria)**

	GENERE	ITALIANO			MATEMATICA		
		Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
Nord	M	60,6	62,8	65,1	57,7	60,0	62,3
	F	60,8	63,2	65,6	55,5	57,8	60,1
Centro	M	59,3	63,2	67,1	55,2	58,8	62,5
	F	58,2	63,1	67,9	52,1	56,5	60,9
Sud	M	58,6	61,2	63,8	53,0	55,9	58,7
	F	58,8	61,3	63,9	52,0	54,8	57,6
Italia	M	<b>60,7</b>	<b>62,3</b>	<b>63,8</b>	<b>56,6</b>	<b>58,2</b>	<b>59,8</b>
	F	<b>60,8</b>	<b>62,5</b>	<b>64,1</b>	<b>54,8</b>	<b>56,5</b>	<b>58,1</b>

Nota: Punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

Lo stesso andamento riscontrabile per l'Italia nel suo insieme si riproduce anche a livello di ciascuna delle macro-aree. Sia sotto il profilo della grandezza della differenza che dell'andamento nelle macro-aree, il risultato in quinta primaria è molto simile a quello già osservato in seconda.

È però il caso di rilevare che sebbene, come si è visto, le differenze di prestazione tra maschi e femmine non siano nella scuola primaria significative, il piccolo *gap* che si osserva comunque già a questo livello scolastico può ampliarsi con il trascorrere degli anni e con la prosecuzione degli studi.

#### 5.5 Gli alunni d'origine immigrata

Tra gli studenti di quinta primaria campionati gli alunni di cittadinanza non italiana sono il 5,4%. Anche in questo caso, come in seconda, essi non sono uniformemente distribuiti nelle tre macro-aree, ma sono in proporzione più numerosi al Nord (7,2%) e, in misura minore, al Centro (6,5%)

rispetto al Sud (2,7%). La Tavola 16 mostra i risultati ottenuti dagli alunni italiani e stranieri per l'Italia nel suo insieme e per ognuna delle tre aree geografiche.

**Tavola 16. Punteggio in Italiano e in Matematica dell'Italia e delle macro-aree per origine etnica (V primaria)**

	ORIGINE	ITALIANO			MATEMATICA		
		Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf..	Media	Limite sup.
Nord	Italiana	61,6	63,7	65,8	57,5	59,5	61,5
	Non italiana	49,5	54,3	59,1	47,0	51,7	56,4
Centro	Italiana	59,7	63,6	67,5	54,7	58,0	61,3
	Non italiana	47,2	56,8	66,5	46,4	54,3	62,1
Sud	Italiana	59,1	61,4	63,6	52,9	55,4	57,9
	Non italiana	47,7	58,4	69,1	43,7	54,5	65,3
Italia	Italiana	<b>61,3</b>	<b>62,8</b>	<b>64,2</b>	<b>56,2</b>	<b>57,6</b>	<b>59,1</b>
	Non italiana	<b>51,6</b>	<b>55,6</b>	<b>59,7</b>	<b>49,0</b>	<b>52,8</b>	<b>56,6</b>

Nota: Il punteggio è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

La differenza di punteggio fra italiani e stranieri in Italiano è, a livello nazionale, di 7,2 punti percentuali, mentre in Matematica essa equivale a 4,8 punti. Solo nel primo caso lo scarto è significativo. A livello di macro-aree la gerarchia fra i punteggi dei due gruppi di studenti è la stessa osservata sul piano nazionale, ma - come già in seconda primaria - le differenze di risultato sono significative solo nelle regioni settentrionali. Complessivamente, rispetto alla seconda, la distanza fra alunni stranieri e italiani appare in quinta più contenuta, mentre per quanto riguarda le macro-aree si assiste allo stesso fenomeno già osservato in seconda, ovvero alla progressiva riduzione degli scarti man mano che si va da Nord a Sud. Valgono in ogni caso anche qui le riflessioni sviluppate nel paragrafo 4.5.

## 5.6 Alunni regolari, in anticipo e in ritardo

In quinta gli alunni in ritardo<sup>27</sup> sono il 2,6% del totale a livello nazionale, mentre gli alunni in anticipo sono l'1,4%. A livello di macro-aree non vi sono sostanziali differenze nella percentuale di alunni ritardatari: questi sono, come già in seconda, proporzionalmente un po' più numerosi al Centro (3,0%) e meno al Sud (2,3%), mentre il Nord con il 2,7% di studenti con un percorso irregolare si colloca a mezza via fra le altre due macro-aree.

**Tavola 17. Punteggio % in Italiano e in Matematica dell'Italia e delle macro-aree per regolarità del percorso scolastico (V primaria)**

	PERCORSO	ITALIANO			MATEMATICA		
		Lim. inf.	Media	Lim. sup.	Lim. inf.	Media	Lim. sup.
Nord	Regolare	61,3	63,2	65,2	57,2	59,1	61,0
	In anticipo	44,4	66,6	88,9	38,9	59,5	80,2
	In ritardo	48,3	56,1	63,8	45,4	53,2	61,0
Centro	Regolare	59,5	63,3	67,1	54,6	57,8	61,0
	In anticipo	39,3	67,1	94,8	37,7	58,4	79,0
	In ritardo	43,2	56,2	69,2	38,9	54,7	70,5
Sud	Regolare	59,2	61,4	63,6	52,9	55,4	57,9
	In anticipo	48,5	63,7	78,8	43,9	57,8	71,7
	In ritardo	43,7	54,2	64,8	40,9	50,9	60,8
Italia	Regolare	<b>61,2</b>	<b>62,5</b>	<b>63,9</b>	<b>56,1</b>	<b>57,5</b>	<b>58,9</b>
	In anticipo	<b>52,1</b>	<b>64,4</b>	<b>76,8</b>	<b>47,0</b>	<b>58,1</b>	<b>69,1</b>
	In ritardo	<b>49,9</b>	<b>55,5</b>	<b>61,1</b>	<b>46,9</b>	<b>52,7</b>	<b>58,5</b>

Nota: Il punteggio percentuale è calcolato come rapporto percentuale tra il numero delle domande cui si è risposto correttamente e numero di domande totali. Limite inf. è il limite inferiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%. Limite sup. è il limite superiore dell'intervallo di confidenza all'interno del quale è contenuto il valore della media con probabilità pari al 95%.

Per quanto riguarda invece gli alunni in anticipo, questi, come già in seconda, sono una trascurabile minoranza al Nord (0,3%), salgono all'1,1% del totale al Centro e diventano al Sud il 2,7%. È nelle regioni meridionali, dunque, che l'inizio anticipato della frequenza scolastica è più presente.

<sup>27</sup> Si definiscono tali gli allievi nati nel 1997 o prima, mentre si definiscono anticipatari i bambini nati nel 1999 o dopo.

## **6. Alcuni riflessioni sugli effetti di composizione**

Nei paragrafi precedenti si sono riportati i risultati delle prove di apprendimento in Italiano e Matematica, per la seconda e quinta classe della scuola primaria, tenendo conto di volta in volta solo di alcune caratteristiche della popolazione.

Questo tipo di analisi può essere ulteriormente approfondita prendendo in considerazione simultaneamente più caratteristiche come ad esempio il genere, la regolarità nel percorso scolastico e la nazionalità. In particolare, è interessante valutare se le differenze geografiche evidenziate nei paragrafi precedenti siano il frutto di effetti di composizione, cioè dipendano dalla diversità della popolazione studentesca e non dal livello di apprendimento a parità di caratteristiche della popolazione.

Nella Tavola 18 sono riportati i risultati di quattro modelli differenti. I valori riportati nella Tavola sono da intendere come la differenza nella percentuale di risposte corrette rispetto ad uno studente tipo che ha le caratteristiche indicate con la dicitura “riferimento”. Per esempio nella prima colonna lo studente di riferimento è un allievo che frequenta una scuola del Nord.

Nelle colonne sotto l'intestazione Modello 1, è riportata la stima delle differenze tra aree geografiche tra le percentuali di risposte corrette in Italiano e Matematica (il Nord è l'area geografica di riferimento) senza tenere conto di alcuna altra caratteristica degli studenti. Il Modello 2 permette di valutare le differenze tra aree (il Nord è il riferimento) tenendo conto anche della composizione di genere degli studenti (i maschi sono il gruppo di riferimento) e delle differenze di genere nei punteggi tenendo conto della distribuzione per area geografica degli studenti. Le altre colonne si leggono in modo del tutto analogo.

Le prime due colonne, riportano le differenze di punteggio del Centro e del Sud rispetto al Nord sia nella prova d'Italiano sia quella di Matematica. Poiché in questo primo modello non si tiene conto di nessuna altra caratteristica della popolazione, queste differenze sono identiche a quelle già riportate nella Tavola 2.

**Tavola 18. Effetti di composizione per la classe II primaria**

	Modello 1		Modello 2		Modello 3		Modello 4	
	Italiano	Mat.	Italiano	Mat.	Italiano	Mat.	Italiano	Mat.
<b>Nord</b>	<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>	
<b>Centro</b>	-1,07 (**)	-0,92 (**)	-0,60 (**)	-0,81 (**)	-0,58 (**)	-0,79 (**)	-0,71 (**)	-0,84 (**)
<b>Sud</b>	-5,71 (**)	-0,45 (**)	-5,49 (**)	-0,46 (**)	-5,51 (**)	-0,40 (**)	-5,74 (**)	-0,51 (**)
<b>Maschi</b>			<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>	
<b>Femmine</b>			0,98 (**)	-2,22 (**)	0,97 (**)	-2,23 (**)	0,93 (**)	-2,24 (**)
<b>Regolari</b>					<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>	
<b>Anticipatari</b>					-0,52	-3,53 (**)	-0,75	-3,56 (**)
<b>Posticipatari</b>					-6,12 (**)	-2,22 (**)	-3,33 (**)	-0,72 (**)
<b>Italiani</b>							<b>Riferimento</b>	
<b>Stranieri</b>							-10,59 (**)	-5,68 (**)

(\*\*) valori significativi al 95% (nota 19)

In tutti i modelli analizzati si nota uno svantaggio statisticamente significativo inferiore ad un punto percentuale sia per l'Italiano che per la Matematica per gli allievi del Centro rispetto a quelli del Nord, mentre gli alunni del Sud mostrano una differenza statisticamente significativa di oltre cinque punti percentuali in meno per l'Italiano e di solo mezzo punto percentuale per la Matematica. Poiché queste differenze non cambiano sostanzialmente da modello a modello si può concludere che i differenziali territoriali non dipendono da effetti di composizione della popolazione studentesca.

Come si riscontra in molte ricerche nazionali e internazionali, le differenze di genere, anche se in misura modesta, sembrano giocare a favore delle bambine nella prova di Italiano e a favore dei bambini per quella di Matematica. Anche in questo caso le differenze di genere non sembrano essere dovute alla differenza di composizione della popolazione, poiché restano sostanzialmente le stesse indipendentemente dalle altre caratteristiche considerate.

Se si considera la regolarità del percorso si riscontra che, in media, l'iscrizione precoce alla scuola primaria non produce effetti statisticamente significativi sull'Italiano, ma si associa a rendimenti sensibilmente inferiori (oltre tre punti percentuali in meno) per la Matematica, indipendentemente dal fatto che si tenga conto o meno dell'area geografica di riferimento, del sesso e della nazionalità degli studenti.

Come era da attendersi, gli allievi che hanno accumulato almeno un anno di ritardo rispetto al normale percorso di studio presentano rendimenti sensibilmente inferiori agli studenti in regola, 6,1 punti percentuali in Italiano e 2,2 in Matematica, tenendo conto dei soli effetti di composizione geografica e del genere. Va osservato tuttavia che queste differenze si attenuano notevolmente quando si considera anche la variabile relativa alla nazionalità degli allievi. In questo caso le differenze di punteggio associate al ritardo scendono da 6 a 3,3 punti percentuali in Italiano e si azzerano in Matematica quando si tiene conto anche della nazionalità degli studenti. Questa riduzione della associazione negativa segnala che una parte rilevante dello svantaggio associato al ritardo nel percorso di studio sia prevalentemente motivata dall'origine degli allievi. E' noto infatti che la maggior parte degli studenti della scuola primaria in ritardo sono di origine non italiana. Per questi la differenza di punteggio è inferiore a quella degli italiani di 10,6 e 5,7 punti percentuali in Italiano e Matematica rispettivamente.

La Tavola 19 riporta i risultati della stessa analisi illustrate in precedenza ed effettuate sui dati relativi alla quinta classe.

**Tavola 19. Effetti di composizione per la classe V primaria**

	Modello 1		Modello 2		Modello 3		Modello 4	
	Italiano	Mat.	Italiano	Mat.	Italiano	Mat.	Italiano	Mat.
<b>Nord</b>	<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>	
<b>Centro</b>	-0,15 (**)	-1,52 (**)	0,09	-1,23 (**)	0,09	-1,23 (**)	0,01	-1,26 (**)
<b>Sud</b>	-1,93 (**)	-3,80 (**)	-1,77 (**)	-3,58 (**)	-1,87 (**)	-3,64 (**)	-2,15 (**)	-3,81 (**)
<b>Maschi</b>			<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>	
<b>Femmine</b>			0,20 (**)	-1,78 (**)	0,16 (**)	-1,80 (**)	0,14 (**)	-1,79 (**)
<b>Regolari</b>					<b>Riferimento</b>		<b>Riferimento</b>	
<b>Anticipatari</b>					2,58 (**)	2,05 (**)	2,51 (**)	2,16 (**)
<b>Posticipatari</b>					-7,06 (**)	-4,90 (**)	-4,18 (**)	-2,76 (**)
<b>Italiani</b>							<b>Riferimento</b>	
<b>Stranieri</b>							-6,61 (**)	-4,88 (**)

(\*\*) valori significativi al 95% (vedi nota 19).

Le differenze di punteggio tra il Nord e il Centro e il Nord e il Sud sono entrambe significative in Italiano e Matematica quando non si considera alcuna caratteristica della popolazione.

L'inclusione nell'analisi del genere attenua tutte le differenze geografiche fino a rendere statisticamente irrilevante quella tra Nord e Centro per l'Italiano. Al contrario, le differenze tra Nord e Sud in Italiano si amplificano quando si tiene conto dell'origine degli alunni.

Infatti la maggiore prevalenza dei bambini immigrati nelle regioni del Centro-nord fa apparire peggiori i risultati di queste aree in rapporto al Sud. Al contrario quando si confrontano i risultati a parità di caratteristiche degli allievi i risultati del Sud appaiono ancor più distanti dal resto del Paese.

Le differenze di genere mostrano anche sui dati della quinta primaria gli stessi effetti evidenziati per la seconda primaria, ovvero un leggero vantaggio in Italiano per le bambine e uno svantaggio un po' più consistente in Matematica.

Una prima interessante differenza tra i risultati della seconda e della quinta classe riguarda i risultati conseguiti dagli allievi anticipatari. Mentre in seconda gli allievi in anticipo sembrano conseguire in Italiano gli stessi risultati degli allievi cosiddetti regolari e risultati significativamente più bassi per la Matematica, in quinta la situazione pare cambiare radicalmente. Infatti, sia in Italiano che in Matematica i punteggi medi degli allievi anticipatari sono significativamente superiori di oltre due punti percentuali a quelli degli allievi in regola con il percorso degli studi.

Anche i dati relativi alla quinta classe confermano il notevole svantaggio in termini di risultati medi degli allievi posticipatari, anche se il divario rispetto agli studenti con un percorso regolare si riduce in modo apprezzabile quando si introduce anche la variabile che indica l'origine degli allievi.

Infine, si nota che, pur rimanendo il livello decisamente più basso dei risultati degli allievi di origine immigrata, tale divario sembra essere di minore entità per l'Italiano rispetto alla classe seconda e, in misura minore, lo stesso tipo di considerazione vale anche per la Matematica.

## **7. La variabilità dei risultati tra le scuole e al loro interno**

I risultati medi conseguiti dagli allievi nelle prove di Italiano e Matematica permettono anche di effettuare un'analisi comparativa in termini di equità che il sistema scolastico riesce a garantire agli studenti che lo frequentano.

In linea generale, specie per il segmento comprensivo dell'istruzione, ci si dovrebbe attendere risultati medi scarsamente differenziati tra le diverse scuole ed eventualmente più variabili all'interno delle singole istituzioni scolastiche. Ciò significherebbe che gli allievi si distribuiscono all'interno delle scuole in modo sostanzialmente indifferenziato e che la diversità dei risultati è da attribuirsi, invece, alle caratteristiche individuali degli studenti che le frequentano. Un sistema scolastico caratterizzato da una bassa varianza tra scuole assicura la possibilità di ottenere una buona istruzione indipendentemente dalla scuola frequentata. Per converso, una variabilità accentuata dei punteggi medi delle diverse istituzioni scolastiche sarebbe indizio di differenti opportunità offerte a chi frequenta scuole diverse. Tale variabilità dipende dal fatto che le scuole sono frequentate da allievi con caratteristiche socio-demografiche molto diverse e dalla differenza nella quantità e qualità delle risorse umane e finanziarie a disposizione delle singole scuole.

Una valutazione dell'importanza della differenza tra scuole può essere effettuata mediante la scomposizione della variabilità dei risultati, misurata tramite la varianza, all'interno delle scuole e tra le scuole.

La Tavola 20 mostra la varianza totale dei risultati nella prova di Italiano e di Matematica nella classe seconda e quinta primaria sia per l'intero Paese che per le tre macro-aree territoriali Nord, Centro e Sud.

**Tavola 20. Scomposizione della varianza dei risultati di Italiano e Matematica**

	ITALIANO II PRIMARIA				MATEMATICA II PRIMARIA			
<i>Componenti della varianza</i>	ITALIA	NORD	CENTRO	SUD	ITALIA	NORD	CENTRO	SUD
Varianza <b>TOTALE</b>	481,8	455,7	457,6	505,3	340,1	310,6	312,4	387,5
Var. <b>ENTRO le scuole</b>	427,3	435,4	422,9	420,7	284,3	289,0	288,0	277,4
Var. <b>TRA le scuole</b>	63,5	21,6	40,9	88,6	61,7	22,5	26,1	109,5
Proporz. (%) di var. TRA scuole e var. TOTALE	13,2	4,7	8,9	17,5	18,1	7,2	8,4	28,3
	ITALIANO V PRIMARIA				MATEMATICA V PRIMARIA			
<i>Componenti della varianza</i>	ITALIA	NORD	CENTRO	SUD	ITALIA	NORD	CENTRO	SUD
Varianza <b>TOTALE</b>	204,3	175,2	185,2	243,0	262,9	236,5	250,6	290,0
Var. <b>ENTRO le scuole</b>	170,8	163,2	169,8	180,0	202,3	216,7	212,0	182,2
Var. <b>TRA le scuole</b>	36,7	13,1	16,2	61,3	68,4	21,9	45,9	107,7
Proporz. (%) di var. TRA scuole e var. TOTALE	18,0	7,5	8,7	25,2	26,0	9,3	18,3	37,1

Come già emerso nell'analisi dei punteggi medi, anche la scomposizione della varianza dei risultati mette in luce situazioni molto differenti nelle diverse aree del Paese.

Partendo dai risultati della seconda primaria si nota una sostanziale uguaglianza tra la variabilità complessiva dei punteggi normalizzati di Italiano e Matematica nel Nord e nel Centro, mentre la variabilità complessiva del Sud risulta considerevolmente maggiore. Ma il dato più importante è quello che mostra come la varianza tra scuole è praticamente nulla nel Nord (meno del 5 per cento di quella complessiva) inferiore al 9 per cento nel Centro e pari 17,5 per cento nel Sud. Ciò indica che, pur trattandosi di prove della scuola primaria, quindi comprensiva e non canalizzata, i risultati tra le scuole sono molto più differenti al Sud di quanto non avvenga al Centro-nord.

Queste differenze si ritrovano amplificate anche per la prova di Matematica. Oltre ad una varianza complessiva maggiore nel Sud si osserva una quota della varianza tra scuole pari al 28,3 per cento del totale, una percentuale superiore a quella del Nord e del Centro di oltre 20 punti percentuali. Tutto ciò indica che soprattutto al Sud i risultati medi conseguiti dagli allievi sono molto più differenti da una scuola all'altra rispetto a quello che accade nel Centro-nord.

I risultati riscontrati per la seconda classe della scuola primaria si mostrano con ancora maggiore evidenza per la quinta classe. Mentre per l'Italiano non si riscontra una grossa diversità nella

proporzione della varianza tra le scuole nel Nord e nel Centro, per la Matematica la quota di varianza tra le scuole del Centro risulta di oltre sette punti percentuali superiore a quella del Nord. Il divario tra il Sud e il resto del Paese è molto forte sia per l'Italiano che per la Matematica e sembra aggravarsi passando dalla seconda alla quinta classe della primaria.

I suddetti risultati sembrano dar conto di un fenomeno fino ad ora poco esplorato per la scuola primaria italiana e che paiono mettere in luce in termini di equità una forte disparità del sistema educativo di base in alcune aree del Paese.

## 8. Distribuzione delle risposte tra le differenti opzioni

L'esperienza tratta dalla restituzione dei dati delle precedenti rilevazioni ha dimostrato l'utilità per le singole scuole di conoscere la distribuzione percentuale delle risposte fornite dagli allievi alle singole opzioni. E' infatti possibile inferire dalle risposte sbagliate quali siano le difficoltà che gli alunni incontrano nelle prove ed apportare gli opportuni rimedi. Le tavole seguenti riportano la suddetta informazione per l'intero Paese, mentre per le singole regioni si rinvia alle appendici 7 e 8.

# ITALIA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 21. "Gli elefanti" - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ITALIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,7	2,9	2,5	85,2	8,6
Comprensione locale del testo	A2	3,2	26,0	14,5	11,2	45,2
Comprensione locale del testo	A3	1,2	89,6	2,0	3,0	4,2
Comprensione locale del testo	A4	4,7	11,8	65,0	4,9	13,6
Comprensione locale del testo	A5	2,5	7,2	19,3	63,2	7,8
Comprensione locale del testo	A6	3,2	8,7	35,1	5,5	47,5
Comprensione locale del testo	A7	3,8	66,3	6,1	7,7	16,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	6,0	27,8	52,5	7,3	6,3
Comprensione locale del testo	A9	7,2	7,9	11,0	5,7	68,2
Comprensione locale del testo	A10	5,8	11,2	71,9	5,1	6,0
Comprensione locale del testo	A11	6,6	19,5	9,3	57,6	6,9
Competenza lessicale	A12	11,8	39,1	14,2	13,9	21,0
Comprensione locale del testo	A13	9,2	6,8	7,3	35,5	41,2
Comprensione locale del testo	A14	10,0	76,6	3,4	5,5	4,5

**Tavola 22. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

ITALIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	9,1	67,0	23,9
Competenza lessicale	B2	9,0	56,6	34,4
Competenza lessicale	B3	10,1	21,4	68,5
Competenza lessicale	B4	11,3	18,0	70,7
Competenza lessicale	B5	10,5	77,2	12,3
Competenza lessicale	B6	11,0	20,9	68,1
Competenza lessicale	B7	11,1	48,6	40,4
Competenza lessicale	B8	11,2	12,4	76,4
Competenza lessicale	B9	11,0	73,1	15,8
Competenza lessicale	B10	12,4	67,5	20,1
Competenza lessicale	B11	12,1	16,5	71,4
Competenza lessicale	B12	12,7	18,6	68,7
Competenza lessicale	B13	11,9	73,4	14,7
Competenza lessicale	B14	12,0	15,0	73,0
Competenza lessicale	B15	11,4	17,3	71,3

**Tavola 23. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

ITALIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	6,9	73,4	19,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	7,9	71,4	20,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	9,4	55,3	35,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	10,3	57,8	31,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	12,3	57,0	30,7

# MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 24. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ITALIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	2,0	76,9	11,2	10,0
Numeri	D2	3,9	19,7	52,9	23,5
Numeri	D3	3,9	57,2	27,8	11,1
Numeri	D4	4,9	33,5	39,3	22,3
Numeri	D7	4,5	30,7	11,3	53,4
Numeri	D8	6,8	29,5	43,5	20,2
Numeri	D9	9,0	40,3	20,0	30,7
Numeri	D10	4,5	12,5	32,5	50,4
Numeri	D14	8,6	56,6	13,0	21,8
Numeri	D15	9,6	54,8	20,7	14,9
Numeri	D16	11,1	39,1	20,1	29,7
Numeri	D17	11,5	6,5	77,2	4,9
Numeri	D20	11,5	18,4	9,1	61,0
Numeri	D22	15,3	63,4	9,7	11,6
Numeri	D23	17,8	5,1	6,0	71,1
Spazio e figure	D5	2,7	20,3	55,3	21,7
Spazio e figure	D13	6,3	76,0	8,6	9,1
Spazio e figure	D18	7,2	31,4	5,4	56,0
Spazio e figure	D29	9,0	46,5	22,7	21,9
Misura dati e previsioni	D6a	2,8	7,4	84,1	5,7
Misura dati e previsioni	D6b	3,3	11,0	5,6	80,1
Misura dati e previsioni	D11	5,1	36,5	12,6	45,8
Misura dati e previsioni	D12	3,0	9,2	83,8	4,0
Misura dati e previsioni	D21	13,3	37,8	11,6	37,3

# ITALIANO V PRIMARIA

Tavola 25. “Il cavallo selvaggio” – Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande

ITALIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancante	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,7	12,8	13,8	66,5	6,2
Competenza lessicale	A2	1,7	24,3	55,4	7,4	11,2
Comprensione locale del testo	A3	0,4	80,0	2,1	1,7	15,8
Competenza lessicale	A4	0,5	14,7	8,3	11,0	65,6
Comprensione locale del testo	A5	0,6	69,7	10,4	17,8	1,5
Comprensione locale del testo	A6	0,6	6,2	2,6	70,3	20,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,5	7,0	63,8	2,8	25,9
Comprensione locale del testo	A8	0,9	24,0	6,4	7,0	61,7
Comprensione locale del testo	A9	1,4	30,2	13,7	14,4	40,3
Comprensione locale del testo	A10	0,5	67,1	12,0	15,4	5,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,6	2,9	47,8	5,9	42,8
Comprensione globale del testo	A12	2,5	8,1	14,1	57,3	17,9
Comprensione globale del testo	A13	0,9	4,6	58,1	16,1	20,3
Comprensione globale del testo	A14	1,8	47,6	22,0	21,5	7,1

Tavola 26. “Il panda gigante” – Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande

ITALIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancante	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,4	9,6	85,1	2,2	2,8
Comprensione locale del testo	B2	1,3	55,3	9,1	5,6	28,6
Comprensione locale del testo	B3	0,8	53,1	13,4	18,6	14,1
Comprensione locale del testo	B4	1,1	17,5	16,5	60,7	4,2
Comprensione locale del testo	B5	0,7	78,7	4,9	8,8	6,9
Comprensione locale del testo	B6	1,6	12,4	16,3	4,2	65,5
Competenza lessicale	B7	2,8	23,3	62,2	5,3	6,5
Competenza lessicale	B8	1,2	21,7	12,1	57,9	7,1
Comprensione locale del testo	B9	0,8	61,2	4,5	23,8	9,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	3,9	27,4	32,1	13,6	23,0
Comprensione globale del testo	B12	1,9	8,3	3,9	71,9	14,0

**Tavola 26a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ITALIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	3,5	18,6	53,4	24,5
Comprensione locale del testo	B11b	2,5	90,5	3,3	3,6
Comprensione locale del testo	B11c	3,3	4,0	76,0	16,6
Comprensione locale del testo	B11d	4,0	29,9	3,1	63,0
Comprensione locale del testo	B11e	4,6	12,0	60,7	22,7
Comprensione locale del testo	B11f	3,1	92,2	1,9	2,8
Comprensione locale del testo	B11g	4,2	12,9	47,2	35,7
Comprensione locale del testo	B11h	3,2	31,2	3,5	62,1

**Tavola 27 “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ITALIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancante	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,6	5,6	66,3	4,1	22,5
Morfologia e sintassi	C3	0,9	14,4	5,9	61,1	17,7
Morfologia e sintassi	C4	5,8	26,2	19,7	40,3	8,1
Morfologia e sintassi	C5	1,2	43,8	48,8	3,3	2,9
Morfologia e sintassi	C6	0,8	19,1	68,6	9,4	2,1
Morfologia e sintassi	C7	4,7	12,4	20,4	30,2	32,2
Morfologia e sintassi	C9	1,4	2,8	91,5	1,3	2,9

**Tavola 27a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ITALIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,4	84,3	15,3
Ortografia e punteggiatura	C1b	4,6	77,5	17,8
Ortografia e punteggiatura	C1c	7,2	61,9	30,9
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,5	55,7	43,8
Ortografia e punteggiatura	C1e	2,9	81,4	15,7

Tavola 27b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande

ITALIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	5,0	40,5	54,4
Morfologia e sintassi	C8b	6,5	21,8	71,7
Morfologia e sintassi	C8c	6,2	64,7	29,0
Morfologia e sintassi	C8d	6,3	61,6	32,1
Morfologia e sintassi	C8e	6,8	39,8	53,4
Morfologia e sintassi	C11a	4,3	71,4	24,3
Morfologia e sintassi	C11b	6,0	23,8	70,3
Morfologia e sintassi	C11c	5,0	67,1	27,9
Morfologia e sintassi	C11d	6,6	20,2	73,2
Morfologia e sintassi	C11e	6,0	39,3	54,7
Morfologia e sintassi	C11f	5,2	67,6	27,2

Tavola 27c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande

ITALIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	3,8	43,8	52,4
Morfologia e sintassi	C10b	4,0	43,9	52,2
Morfologia e sintassi	C10c	4,2	61,4	34,5
Morfologia e sintassi	C10d	4,7	23,7	71,6
Morfologia e sintassi	C10e	4,5	74,4	21,1
Morfologia e sintassi	C10f	4,8	28,2	67,0
Morfologia e sintassi	C10g	4,8	43,0	52,2
Morfologia e sintassi	C10h	4,7	64,1	31,2
Morfologia e sintassi	C10i	4,3	75,1	20,6

Tavola 27d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande

ITALIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	5,8	82,0	12,1
Morfologia e sintassi	C12b	6,4	31,0	62,6
Morfologia e sintassi	C12c	5,8	79,0	15,3
Morfologia e sintassi	C12d	6,5	22,0	71,5
Morfologia e sintassi	C12e	6,5	43,6	49,9
Morfologia e sintassi	C12f	6,8	48,0	45,2
Morfologia e sintassi	C12g	6,8	55,1	38,1
Morfologia e sintassi	C12h	6,5	60,9	32,6
Morfologia e sintassi	C12i	6,9	21,1	72,0
Morfologia e sintassi	C12j	6,8	44,7	48,5

# MATEMATICA V PRIMARIA

Tavola 28. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande

ITALIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Numeri	D1	0,1	5,3	2,6	91,9	0,1
Numeri	D2	0,8	21,4	6,5	70,3	0,9
Numeri	D4	1	3,3	72,1	17,4	6,2
Numeri	D10	0,5	44,5	33	18,6	3,3
Relazioni e funzioni	D16	1,2	28,6	63,1	4,3	2,8
Numeri	D18	3,4	63,4	7,8	10,1	15,3
Numeri	D19	4,1	4,2	67,8	15,9	8
Numeri	D21	4,6	34	20,4	21,8	19,2
Relazioni e funzioni	D7	0,7	21,8	32	38,8	6,7
Numeri	D12	1,1	7,1	13,4	12,4	66
Relazioni e funzioni	D15	2,5	20,4	39,9	17,1	20,2
Numeri	D20	0,9	36,1	15	41,7	6,3
Relazioni e funzioni	D24	3,3	16	11,8	10,9	57,9
Relazioni e funzioni	D26	1,8	79,9	9,6	4,3	4,4
Misura dati e previsioni	D27	2,9	35,5	46,2	10	5,3
Misura dati e previsioni	D29	2,1	7,2	35,2	26	29,5
Numeri	D3	0,5	11,9	14	69,2	4,4
Spazio e figure	D5	2,5	8,9	40,1	8,3	40,2
Spazio e figure	D6	2,2	25,3	16,4	36,1	20
Misura dati e previsioni	D9	0,2	42,9	2,2	49,5	5,1
Spazio e figure	D13	9,5	11,6	4,7	40,5	33,7
Spazio e figure	D14	2	29,6	49,2	10,1	9,2
Spazio e figure	D17	2,2	28,9	41,5	12,6	14,7
Spazio e figure	D22	0,8	14,6	28,3	55,1	1,2
Spazio e figure	D23	0,3	66	32,8	0,6	0,4

Tavola 28a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande

ITALIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	2,5	32,4	65,1
Misura dati e previsioni	D8b	2,3	81,7	16,0
Misura dati e previsioni	D8c	3,1	22,8	74,1
Misura dati e previsioni	D8d	1,0	95,9	3,2
Numeri	D25a	2,6	92,2	5,2
Numeri	D25b	9,8	36,8	53,5
Numeri	D25c	11,2	10,5	78,3
Numeri	D25d	8,7	70,0	21,3
Spazio e figure	D28a	9,3	37,1	53,6
Spazio e figure	D28b	6,1	74,9	19,0
Spazio e figure	D28c	9,5	38,0	52,5
Spazio e figure	D28d	7,8	68,8	23,4

**Tavola 28b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ITALIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			VERO	FALSO
Numeri	D11a	1,1	82,1	16,8
Numeri	D11b	1,2	36,1	62,6
Numeri	D11c	1,2	20,8	78,0
Numeri	D11d	1,3	63,7	35,1

# APPENDICI

## Appendice 1. Fascicolo di Italiano. Prova Preliminare di Lettura (Scuola primaria, classe II)

### Istruzioni

In questa prova dovrai leggere delle parole e scegliere la figura corrispondente fra quattro disegni.

Per scegliere la figura metti una crocetta sul quadratino nell'angolo del riquadro dove c'è il disegno giusto, come nell'esempio 1:

#### Esempio 1

Pesce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				

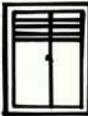
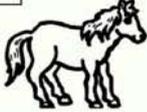
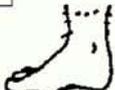
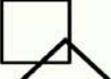
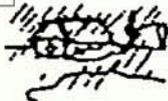
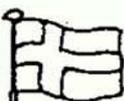
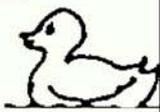
Adesso fai tu l'esempio 2:

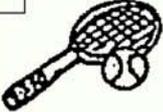
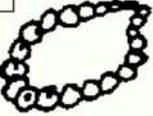
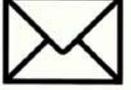
#### Esempio 2

Spazzola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				

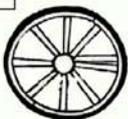
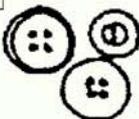
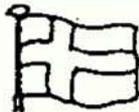
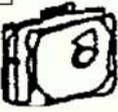
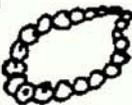
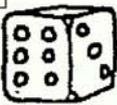
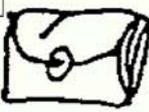
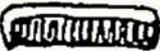
Nella prova vera e propria cerca di fare più presto che puoi.

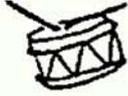
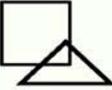
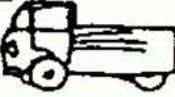
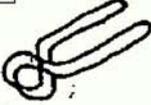
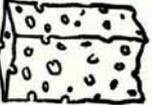
**NON GIRARE QUESTA PAGINA FINCHÉ NON TI VERRÀ DETTO DI FARLO!**

1	Finestra				
2	Cavallo				
3	Porta				
4	Ragnatela				
5	Freccia				
6	Tavolo				
7	Quattordici	<b>14</b>			
8	Poltrona				<b>4</b>
9	Pallone				
10	Albero				

11	Ciliegie				
12	Ragazzo				
13	Forchetta				
14	Occhiali				
15	Busta				
16	Carota				
17	Cattedra				
18	Lavagna				
19	Trenino				
20	Serpente				

GIRA LA PAGINA E CONTINUA !

21	Ruota				
22	Bicicletta				
23	Bicchiere				
24	Chitarra				
25	Pianoforte				
26	Cancello				
27	Testa				
28	Lenzuolo				
29	Orsacchiotto				
30	Ponte				

31	Fiume				
32	Isola				
33	Moneta				
34	Rastrello				
35	Foglia				
36	Vecchio				
37	Zappa				
38	Nocciole				
39	Ciabatte				
40	Torrone				

## Appendice 2. Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe II)

### ISTRUZIONI

La prova è divisa in due parti.

Nella prima parte dovrai prima leggere un racconto e poi rispondere alle domande che lo seguono.

Per ogni domanda ci sono quattro risposte, ma una sola è quella giusta.

Prima di ogni risposta c'è un quadratino con una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente:

#### Esempio 1

Qual è la capitale dell'Italia?

- A. Venezia
- B. Napoli
- C. Roma
- D. Firenze

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere: devi scrivere **NO** vicino alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio:

#### Esempio 2

In quale continente si trova l'Italia?

- A. In America
- NO**  B. In Asia
- C. In Africa
- D. In Europa

Nella seconda parte della prova dovrai fare due esercizi. Le istruzioni e gli esempi ti diranno come rispondere.

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto trenta minuti di tempo.

**NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!**

*Leggi questo racconto:*

## GLI ELEFANTI

Tanto tempo fa i bambini non vivevano nelle case degli uomini, ma nelle foreste degli elefanti. E lì non avevano paura di nulla.

5 Quando faceva caldo, gli elefanti muovevano forte le orecchie per fare il vento. Se scoppiava un temporale, si mettevano uno accanto all'altro e i bambini correvano fra le loro zampe come tra le colonne di un castello. Ma, se arrivava un animale feroce, gli elefanti alzavano la zampa destra, pronti a mollare una pedata, perché, sia ben chiaro, i re della foresta siamo noi, dicevano a leoni e leopardi.

10 Ma un giorno nella foresta passò un treno che andava in città. Capì all'improvviso, una mattina di settembre. Trasportava vagoni pieni di quaderni, lettere, pentole, matite, termometri. Anche barattoli di marmellata.

15 - In carrozza, ragazzi, in carrozza! - gridò il capotreno affacciandosi al finestrino con un megafono in mano.

Allora i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire.

- Vado in città a fare il postino - disse uno.

- Io vado a fare il maestro - disse un altro.

20 - E io il cuoco - urlò un terzo e salì sul vagone delle marmellate.

Ma un bambino più piccolo degli altri esclamò:

25 - Io farò il veterinario e vi porto con me! - e cercò in ogni modo di far salire gli elefanti sul treno. Con le corde, con le scale, persino con una gru, che trovò sull'ultimo vagone. Ma gli elefanti, a ogni mossa, spaccavano qualcosa, e non parevano giganti garbati, ma asini in una cristalleria.

Allora i bambini capirono che dovevano partire da soli e abbracciarono forte le zampe dei loro amici.

(Da: E. Nava, *Quando i babbuini andavano al cinema*, Milano, Feltrinelli, 1999)

*Le domande che seguono si riferiscono al racconto che hai appena letto. Cerca di rispondere a tutte le domande rileggendo il racconto se necessario.*

**A1. Dove vivono i bambini all'inizio della storia?**

- A. In un castello
  - B. Su un treno
  - C. Nella foresta
  - D. Nelle case
- 

**A2. Come si sentono i bambini nel luogo dove vivono?**

- A. Amici di tutti gli animali
  - B. Spaventati dagli animali feroci
  - C. Impauriti dal temporale
  - D. Sicuri e protetti dai pericoli
- 

**A3. In questa storia, che cosa fanno gli elefanti quando c'è caldo?**

- A. Sventolano le orecchie
- B. Aspettano il temporale
- C. Corrono per fare vento
- D. Si mettono all'ombra

**CONTINUA ALLA PAGINA SEGUENTE**

**A4. Che cosa rappresentano gli elefanti per i bambini?**

- A. Amici un po' troppo ingombranti
  - B. Amici che danno protezione
  - C. Amici che danno da mangiare
  - D. Amici che hanno bisogno di cure
- 

**A5. Dove si riparano i bambini quando arriva un temporale?**

- A. Sotto gli alberi della foresta
  - B. Tra le colonne di un castello
  - C. Sotto gli elefanti
  - D. Nei vagoni del treno
- 

**A6. In che modo gli elefanti respingono gli animali feroci?**

- A. Vanno a chiamare i re della foresta
- B. Tirano subito forti pedate
- C. Corrono dietro a leoni e leopardi
- D. Alzano una zampa per spaventarli

A7. Perché il capotreno grida “In carrozza”?

- A. Per far salire i bambini
  - B. Per far allontanare gli animali feroci
  - C. Per farsi sentire dagli elefanti
  - D. Per salvare i bambini dai pericoli della foresta
- 

A8. Nella frase «Allora i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire», che cosa puoi mettere al posto di “Allora” per dire la stessa cosa?

- A. Ma i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire
  - B. Così i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire
  - C. Invece i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire
  - D. Eppure i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire
- 

A9. A che cosa pensano i bambini quando vedono gli oggetti sul treno?

- A. Ai giochi che potranno fare
- B. A cose utili che si possono vendere
- C. Ai regali che vorrebbero ricevere
- D. Ai lavori che faranno da grandi

CONTINUA ALLA PAGINA SEGUENTE

**A10. Perché un bambino vuole salire sul vagone delle marmellate?**

- A. Vorrebbe mangiare la marmellata
  - B. Gli piacerebbe diventare cuoco
  - C. È molto goloso
  - D. Gli altri vagoni sono troppo pieni
- 

**A11. Perché a un bambino viene in mente di far salire gli elefanti?**

- A. Non vuole lasciarli da soli
  - B. Vuole vivere con loro
  - C. Vuole fare il veterinario
  - D. Vuole usare la gru
- 

**A12. Che cosa significa la frase “non parevano giganti garbati, ma asini in una cristalleria”?**

- A. Combinavano guai nel muoversi
- B. Non conoscevano i cristalli
- C. Si muovevano con garbo
- D. Parevano piccoli come asini

**A13. Perché i bambini partono?**

- A. Hanno voglia di fare un viaggio in treno
  - B. Si sono stancati della vita nella foresta
  - C. Devono cominciare una nuova vita
  - D. Hanno sentito gridare il capotreno
- 

**A14. Alla fine della storia, dove vivranno i bambini?**

- A. Andranno in una città
- B. Abiteranno in un'altra foresta
- C. Torneranno nella stessa foresta
- D. Resteranno sul treno

**CONTINUA ALLA PAGINA SEGUENTE**

## SECONDA PARTE

### ESERCIZIO 1

*Leggi con molta attenzione le istruzioni che seguono.*

Qui sotto ci sono delle coppie di parole. In alcune coppie, le due parole vogliono dire la stessa cosa, in altre coppie le due parole vogliono dire il contrario.

Se le due parole hanno lo stesso significato, metti una crocetta nella colonna UGUALE, se invece le due parole hanno significato contrario, metti una crocetta nella colonna CONTRARIO.

Guarda bene gli esempi nelle prime due righe e poi continua tu.

Le due parole hanno significato:		UGUALE	CONTRARIO
Es. 1	tranquillo                  calmo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es. 2	amore                          odio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B1.	veloce                        rapido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B2.	forte                          robusto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B3.	umido                        secco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B4.	furbo                        sciocco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B5.	abito                         vestito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B6.	entrata                      uscita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B7.	strada                        via	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B8.	gioia                         dolore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B9.	acquistare                  comprare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B10.	aspettare                  attendere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B11.	parlare                      tacere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B12.	salire                        scendere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B13.	adesso                      ora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B14.	molto                        poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B15.	dentro                      fuori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ESERCIZIO 2

*Ora leggi con molta attenzione le istruzioni seguenti e guarda bene l'esempio.*

Qui sotto ci sono alcune frasi a pezzetti. I pezzetti sono in disordine. Rimetti in ordine i pezzetti di ogni frase in questo modo: scrivi "1" nella casella sotto il pezzetto che va per primo; scrivi "2" sotto il pezzetto che va per secondo; e così via.

Guarda bene l'esempio che segue. I pezzetti di frase sono:

preferito	è la pizza.	il mio cibo
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

La risposta giusta è:

preferito	è la pizza.	il mio cibo
<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="1"/>

*Adesso continua tu nella pagina seguente.*

**CONTINUA ALLA PAGINA SEGUENTE**

C1.



oggi è	Nicola.	del mio amico	il compleanno
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

C2.



a visitare	una fattoria.	è andata	la nostra classe
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

C3.



la torta	in otto	ho tagliato	parti uguali.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

C4.



due fratellini	più grande.	io ho	e una sorella
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

C5.



non	un cucciolo	mi piacerebbe avere	vuole.	ma la mamma
<input type="text"/>				

## Appendice 2.1 Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano (Scuola primaria, Classe II)

Prova di Italiano di Seconda Elementare- Chiavi di risposta e classificazione degli item

Item	Risposta corretta	Ambito di valutazione	Processi
A1	C	Comprensione locale del testo	Individuare informazioni date nel testo
A2	D	Comprensione locale del testo	Individuare informazioni date nel testo
A3	A	Comprensione locale del testo	Individuare informazioni date nel testo
A4	B	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
A5	C	Comprensione locale del testo	Fare semplici inferenze
A6	D	Comprensione locale del testo	Individuare informazioni date nel testo
A7	A	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
A8	B	Organizzazione logica entro e oltre la frase	Comprendere i nessi testuali e sintattici fondamentali
A9	D	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
A10	B	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
A11	C	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
A12	A	Competenza lessicale	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni
A13	C	Comprensione locale	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
A14	A	Comprensione locale del testo	Individuare informazioni date nel testo
B1	U	Competenza lessicale	Riconoscere rapporti di sinonimia/antonimia tra parole
B2	U		
B3	C		
B4	C		
B5	U		
B6	C		
B7	U		
B8	C		
B9	U		
B10	U		
B11	C		
B12	C		
B13	U		
B14	C		
B15	C		
C1	1-4-3-2	Organizzazione logica entro e oltre la frase	Riordinare una frase in disordine
C2	3-4-2-1		
C3	2-3-1-4		
C4	2-4-1-3		
C5	4-2-1-5-3		

## Appendice 3. Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe II)

### ISTRUZIONI

Troverai nel fascicolo 23 domande di matematica.  
Ogni domanda ha tre possibili risposte, ma una sola è quella giusta.  
Prima di ogni risposta c'è una lettera dell'alfabeto: A, B, C.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente:

#### Esempio 1

Quanti giorni ci sono in una settimana?	
<input checked="" type="checkbox"/>	A. Sette
<input type="checkbox"/>	B. Sei
<input type="checkbox"/>	C. Cinque

È stata messa una crocetta nel quadratino corrispondente alla lettera 'A' perché in una settimana ci sono sette giorni.

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere scrivendo **NO** accanto alla risposta sbagliata e mettendo una crocetta nel quadratino della risposta che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

#### Esempio 2

Quanti minuti ci sono in un'ora?	
<b>NO</b> <input checked="" type="checkbox"/>	A. 30
<input type="checkbox"/>	B. 50
<input checked="" type="checkbox"/>	C. 60

In questo esempio la prima risposta 'A' (sbagliata) è stata corretta con la risposta 'C' (che è quella giusta).

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto trenta minuti di tempo.

**NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!**

1. Chi tra Anna, Barbara e Chiara ha fatto il calcolo giusto?

A. Anna



diciotto più tredici  
è uguale a trentuno

B. Barbara



diciotto più tredici  
è uguale a ventuno

C. Chiara



diciotto più tredici  
è uguale a trenta

---

2. Giovanni compra delle scatole di matite come questa:



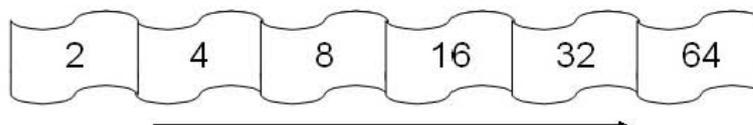
Ha in tutto 18 matite. Quante scatole ha comprato?

A. 2

B. 3

C. 6

3. Osserva questi numeri:



Qual è la regola per passare da un numero al successivo?

- A. Fai il doppio
- B. Aggiungi due
- C. Aggiungi quattro

---

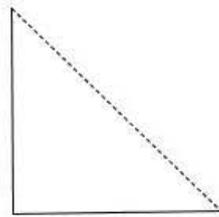
4. La mamma di Lucia sta facendo la spesa al supermercato. Il tabellone del banco indica che stanno servendo il numero che vedi. La mamma ha preso il biglietto con il numero 39.

Quante tra le persone in attesa saranno servite prima di lei?



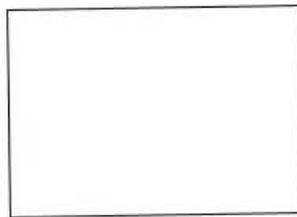
- A. 38
- B. 3
- C. 5

5. Elena ha preso un foglio e lo ha piegato in due seguendo la linea tratteggiata. Questo è ciò che ottiene:

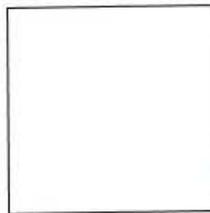


**Che forma aveva inizialmente il foglio che Elena ha piegato?**

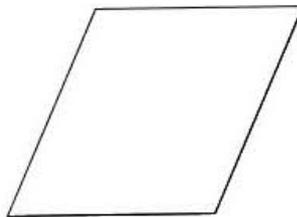
A.



B.



C.



6. Questa tabella rappresenta le assenze fatte in una settimana di scuola da quattro bambini.

	Anna	Sara	Marco	Dario
Lunedì	X			X
Martedì	X			
Mercoledì	X	X		
Giovedì	X			X
Venerdì	X	X	X	

- a. Chi ha fatto meno assenze durante la settimana?

- A. Sara
- B. Marco
- C. Dario

- b. In quale giorno ci sono state più assenze?

- A. Lunedì
- B. Giovedì
- C. Venerdì

7. Trova il numero che è nascosto dalla macchia:

$$\bullet - 18 = 7$$

- A. 11
  - B. 15
  - C. 25
- 

8. Carlo pensa un numero, aggiunge 26 e ottiene 41.

Chi tra Matteo, Laura e Chiara indovina il numero che Carlo ha pensato?

- A. Matteo



- B. Laura



- C. Chiara



**9. Fai il doppio di 14 e poi ancora il doppio del risultato che hai ottenuto. A che numero arrivi?**

- A. 28
  - B. 42
  - C. 56
- 

**10. Quale numero corrisponde a 4 decine e 15 unità?**

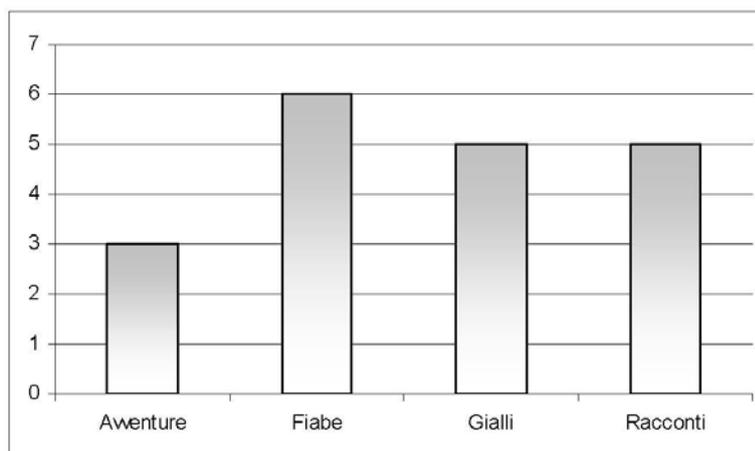
- A. 45
  - B. 55
  - C. 415
- 

**11. Cristina riempie d'acqua una bottiglia, un bicchiere e un secchio, poi mette in ordine i tre recipienti da quello che contiene più acqua a quello che ne contiene di meno. In che ordine li ha messi?**

- A. Bottiglia, bicchiere, secchio
- B. Bicchiere, bottiglia, secchio
- C. Secchio, bottiglia, bicchiere

**12. Gli alunni della 2 D la scorsa settimana hanno preso in prestito dei libri dalla biblioteca.**

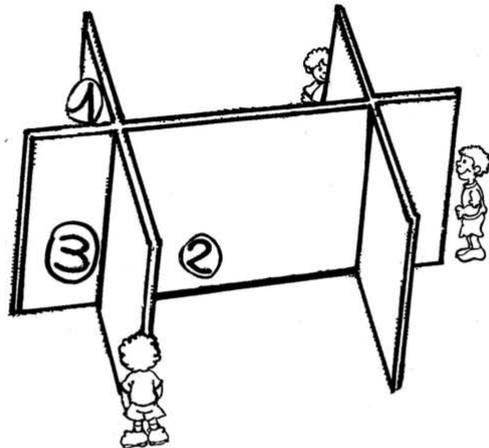
**Il grafico mostra che tipo di libri hanno scelto gli alunni.**



**Qual è il tipo di libri preferito dai bambini?**

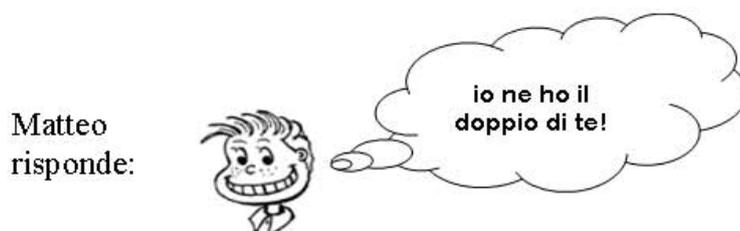
- A. Avventure
- B. Fiabe
- C. Racconti

13. Tre bambini stanno cercando la palla per giocare ma nessuno dei tre adesso riesce a vederla. Dove è la palla?



- A. Nella posizione 1
- B. Nella posizione 2
- C. Nella posizione 3

14. Tre amici, Laura, Matteo e Chiara, contano le figurine che hanno:



**Quante figurine hanno Matteo e Chiara?**

- A. Matteo ne ha 24 e Chiara 6
- B. Matteo ne ha 6 e Chiara 24
- C. Matteo ne ha 24 e Chiara 8

**15. Quale delle seguenti operazioni dà lo stesso risultato di  $15 + 25$ ?**

A.  $20 + 20$

B.  $15 + 15$

C.  $60 - 25$

---

**16. Daniele ha tre mazzetti di 40 figurine ciascuno. Nicola ha 120 figurine. Quante figurine deve comprare Nicola per avere lo stesso numero di figurine che ha Daniele?**

A. Ottanta

B. Quaranta

C. Nessuna

---

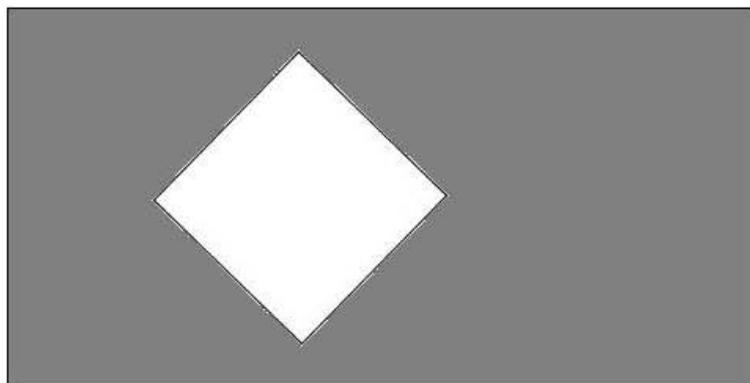
**17. Quale tra queste operazioni dà il risultato minore?**

A.  $105 - 3$

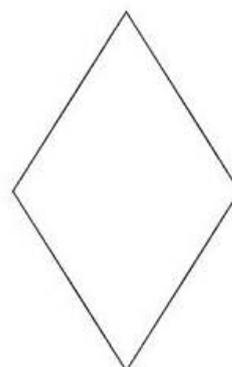
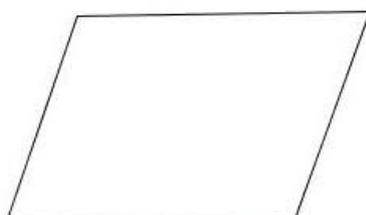
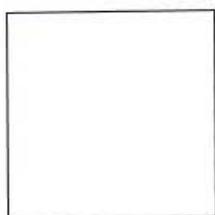
B.  $98 - 3$

C.  $102 - 3$

18. Andrea ha fatto un buco in un cartoncino:



Qual è il pezzo che ha tagliato?

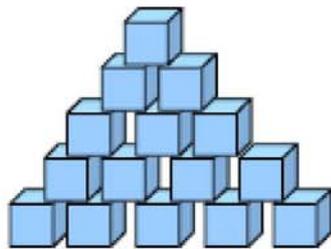


A.

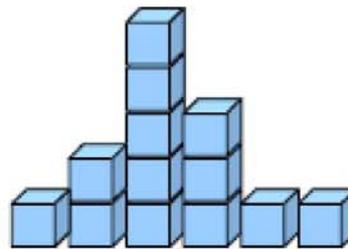
B.

C.

19. **Giorgio e Mario fanno con dei cubetti di legno tutti uguali le costruzioni che vedi nel disegno.**



**Giorgio**

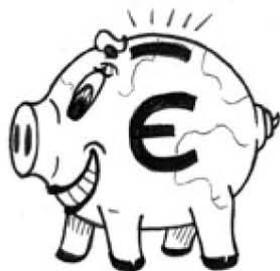


**Mario**

**Poi ognuno costruisce una torre con i propri cubetti, mettendoli uno sopra l'altro. Chi fa la torre più alta?**

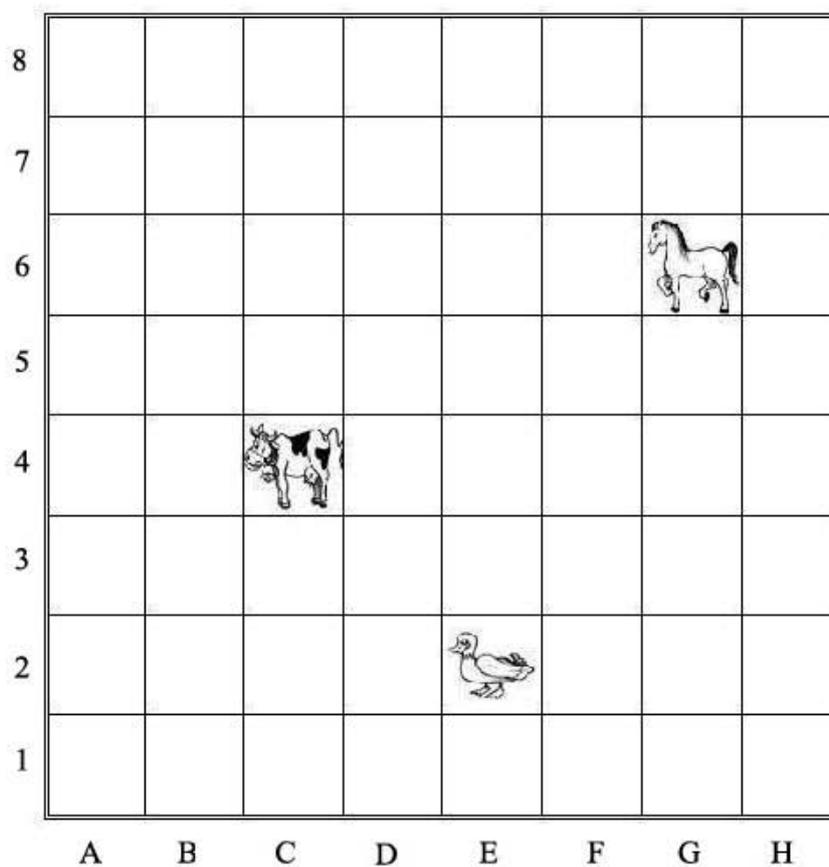
- A. Le due torri sono alte uguali
- B. Giorgio
- C. Mario

20. Mara mette nel suo salvadanaio le monetine che la nonna le ha regalato. Quanti centesimi ha messo nel suo salvadanaio?



- A. 6 centesimi
- B. 66 centesimi
- C. 96 centesimi

**21. Osserva gli animali nella griglia:**



**Il cavallo si può muovere da una casella all'altra solo in orizzontale o in verticale. È più vicino alla mucca o alla papera?**

- A. È più vicino alla mucca
- B. È più vicino alla papera
- C. È alla stessa distanza

22. Giovanni compra 2 scatole di matite come nella figura.



Poi, però, perde 3 matite. Quante matite gli restano?

- A. 9
- B. 15
- C. 3

---

23. Qual è il minore tra i seguenti numeri?

- A. Novantasette
- B. Centouno
- C. Settantanove

### Appendice 3.1 Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica (Scuola primaria, Classe II)

#### Griglia di correzione – Prova di matematica II primaria

<b>Domanda</b>	<b>Ambito</b>	<b>Risposta corretta</b>
1	Numeri	A
2	Numeri	B
3	Numeri	A
4	Numeri	B
5	Spazio e figure	B
6a	Misura, dati e previsioni	B
6b	Misura, dati e previsioni	C
7	Numeri	C
8	Numeri	B
9	Numeri	C
10	Numeri	B
11	Misura, dati e previsioni	C
12	Misura, dati e previsioni	B
13	Spazio e figure	A
14	Numeri	A
15	Numeri	A
16	Numeri	C
17	Numeri	B
18	Spazio e figure	A
19	Spazio e figure	B
20	Numeri	C
21	Misura, dati e previsioni	C
22	Numeri	A
23	Numeri	C

## Appendice 4. Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe V)

### ISTRUZIONI

La prova è divisa in due parti.

Nella prima parte dovrai leggere due testi e poi rispondere alle domande che li seguono.

Per ogni domanda ci sono quattro risposte, ma una sola è quella giusta.

Prima di ogni risposta c'è un quadratino con una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente:

#### Esempio 1

Qual è la capitale dell'Italia?

- A. Venezia
- B. Napoli
- C. Roma
- D. Firenze

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere: devi scrivere **NO** vicino alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio:

#### Esempio 2

In quale continente si trova l'Italia?

- A. In America
- NO**  B. In Asia
- C. In Africa
- D. In Europa

Nella seconda parte della prova dovrai rispondere a una serie di domande di grammatica. Le istruzioni prima di ogni domanda ti diranno come rispondere. Leggile dunque con molta attenzione.

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto un'ora di tempo.

**NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!**

## PRIMA PARTE

*Leggi questo testo e rispondi alle domande che lo seguono.*

### Il cavallo selvaggio

Il mercante Ben Amhud volle far dipingere un cavallo sulla facciata del suo negozio. S'informò sui pittori della zona, e alla fine chiamò Ali Shab.

- Ali, voglio un bel cavallo sulla facciata del mio negozio. Quanto mi verrà a costare?

5 - Un cavallo bello ti costerà trentacinque denari - rispose il pittore.

- Tanto? - disse il mercante, battendosi le mani sulla testa, come per un lutto. - Come posso risparmiare un po'?

- Se vuoi un cavallo brutto, spenderai solo trenta denari - rispose il pittore.

- Ah, bene! - disse il mercante, battendosi le mani sul ventre, soddisfatto. -

10 E... non potrei spendere ancora meno?

Ali Shab pensò un momento, poi disse:

- I prezzi che ho detto, naturalmente, sono per i cavalli addomesticati. Se vuoi un cavallo selvaggio, spenderai solo venticinque denari.

15 - Ecco! - gongolò il mercante, battendo le mani una contro l'altra. - Dipingi un bel cavallo selvaggio, caro pittore!

Senza più parlare, Ali Shab preparò colori e pennello e si mise al lavoro.

Dipingeva veloce e sicuro e i bambini del villaggio, seduti in cerchio alle sue spalle, stavano a guardare.

20 - Via, via di qui, monelli! - gridava Ben Amhud, uscendo dal negozio e agitando uno straccio. - Non spendo il mio denaro per divertire le scimmiette come voi!

Al tramonto il dipinto era finito: un bellissimo purosangue arabo, bianco, dall'aria fiera e indomita, stava immobile in un'impennata.

I bambini andarono a raccontare la meraviglia e da ogni parte venne gente ad  
25 ammirare.

Ben Amhud stava sulla soglia del negozio, sorridendo, come fosse stato lui ad  
allevare quel cavallo stupendo.

Poi, davanti a tutti, consegnò al pittore i venticinque denari e lo salutò.

Venne la sera e tutti andarono a dormire.

30 Tutti, ma non il pittore, che venne, ricoprì rapidamente il cavallo con la stessa  
tinta del muro e se ne andò.

Al mattino, quando aprì il negozio, Ben Amhud restò a bocca spalancata, gli  
si strozzò il fiato in gola, gli mancò il respiro.

Poi prese a gridare, chiamando il pittore.

35 Ali Shab, seguito da molta gente incuriosita da quel baccano, venne davanti a  
lui.

- Che storia è questa? - gridò il mercante, infuriato. - Per venticinque denari  
mi hai fatto una pittura che è durata solo una notte?

Il pittore, tranquillo, rispose:

40 - La pittura era buona, Ben Amhud, ma sei stato tu a volere un cavallo  
selvaggio. I cavalli selvaggi costano meno, si sa, ma scappano alla prima  
occasione!

La gente scoppiò a ridere così forte, che il mercante non osò replicare e a  
faccia bassa si ritirò a mangiarsi le dita per la rabbia.

45 E qualche volta, da quel giorno, passando davanti al negozio, qualcuno gli  
gridava:

- Ehi, Ben Amhud, ho visto il tuo cavallo correre vicino all'oasi!

(Da: R. Piumini, *Mille cavalli*, Einaudi, Torino, 2006)

**A1. Il testo racconta di un contratto tra due persone che:**

- A. termina con una grave offesa.
  - B. non viene rispettato.
  - C. finisce con uno scherzo.
  - D. si conclude tragicamente.
- 

**A2. L'espressione "come per un lutto" (riga 6) significa:**

- A. come se non avesse sentito bene.
  - B. come se gli fosse morto qualcuno.
  - C. come se volesse ferirsi.
  - D. come se volesse picchiare il pittore.
- 

**A3. Le domande che il mercante fa al pittore, all'inizio della storia, hanno lo scopo di:**

- A. ridurre il prezzo del dipinto.
  - B. capire se il pittore è onesto.
  - C. vedere che cosa è capace di fare il pittore.
  - D. scegliere il tipo di cavallo da far dipingere.
- 

**A4. La parola "selvaggio", alla riga 15, è il contrario di:**

- A. selvatico.
- B. buono.
- C. purosangue.
- D. domato.

**A5. Il mercante dice: «Via, via di qui, monelli! Non spendo il mio denaro per divertire le scimmiette come voi!» (righe 19–21). Queste parole ci fanno capire che il mercante è:**

- A. tirchio e arrogante.
  - B. vanitoso e iroso.
  - C. severo e poco intelligente.
  - D. spiritoso e chiacchierone.
- 

**A6. Da che cosa si capisce che i fatti raccontati si svolgono in un paese arabo?**

- A. Dalla presenza di cavalli selvaggi.
  - B. Dai mestieri dei personaggi.
  - C. Dai nomi dei personaggi.
  - D. Dalla razza del cavallo dipinto sul muro.
- 

**A7. Nella frase “I bambini andarono a raccontare la meraviglia” (riga 24), la meraviglia si riferisce al fatto che:**

- A. il dipinto è stato finito molto in fretta.
- B. il pittore ha dipinto un cavallo molto bello.
- C. il mercante ha fatto dipingere bene il muro.
- D. il cavallo sta immobile in un'impennata.

**A8. Nella storia si dice che il pittore “ricoprì rapidamente il cavallo con la stessa tinta del muro” (righe 30-31). Perché il pittore usa la stessa tinta?**

- A. Per danneggiare il dipinto.
  - B. Per non fare arrabbiare il mercante.
  - C. Per non sciupare il muro.
  - D. Per fare riuscire meglio il suo piano.
- 

**A9. Il pittore cancella il cavallo:**

- A. perché il mercante si è preso il merito del dipinto.
  - B. perché il mercante gli ha dato meno di quanto stabilito.
  - C. per punire il mercante che maltratta i bambini.
  - D. per punire il mercante della sua avarizia.
- 

**A10. Per spiegare la scomparsa del cavallo dipinto, il pittore dice al mercante che:**

- A. il cavallo è fuggito.
- B. il cavallo si trova nell'oasi.
- C. la pittura durava sola una notte.
- D. ha voluto fargli uno scherzo.

**A11. Alla riga 43, “La gente scoppiò a ridere così forte, che il mercante non osò replicare” significa:**

- A. La gente ride così forte che non si sentono le parole del mercante.
  - B. La gente ride così forte che il mercante non ha il coraggio di rispondere.
  - C. La gente ride così forte perché il mercante non sa che cosa rispondere.
  - D. La gente ride così forte perché il mercante non riesce a parlare dalla rabbia.
- 

**A12. Quale modo di dire riassume meglio quello che è successo al mercante?**

- A. Chi rompe, paga.
  - B. Meglio soli che male accompagnati.
  - C. Oltre il danno, anche la beffa.
  - D. Il meglio è nemico del bene.
- 

**A13. Secondo te, i fatti raccontati nel testo:**

- A. sono successi davvero.
  - B. potrebbero succedere.
  - C. non potrebbero mai succedere.
  - D. potevano succedere solo in un lontano passato.
- 

**A14. Questo racconto è stato scritto soprattutto per:**

- A. divertire e far riflettere.
- B. far capire che gli scherzi finiscono male.
- C. insegnare a rispettare l’arte dei pittori.
- D. descrivere le abitudini di altri popoli.

**Leggi questo testo e rispondi alle domande che lo seguono.**

## **Il panda gigante**

### *Una vita in bianco e nero*

I cinesi lo chiamano “beishung” o orso bianco e lo conoscono da più di 4000 anni. Noi occidentali, invece, lo abbiamo scoperto da poco, da quando cioè Padre David (sacerdote, naturalista ed esploratore) lo descrisse al mondo  
5 scientifico internazionale nel 1869. I reperti fossili dimostrano che un tempo il panda gigante era diffuso su gran parte del territorio cinese. Oggi, invece, di panda ne restano pochissimi, forse meno di 1600, divisi in tante piccole popolazioni. Almeno 800 però abitano all'interno delle riserve create dal governo cinese in collaborazione con il WWF.

### 10 *Il panda visto... dallo spazio!*

I pericoli che minacciano la sopravvivenza dei panda non sono pochi: c'è la deforestazione, il bracconaggio, il crescente disturbo da parte dell'uomo e, purtroppo, anche le catture accidentali con trappole destinate ad altri animali. Per tenere costantemente sotto controllo la situazione degli ultimi panda e il loro  
15 habitat si è ricorsi perfino all'occhio del satellite. Cosa ha visto? Niente di bello, purtroppo! L'ambiente naturale del panda, le foreste di bambù, è diminuito della metà negli ultimi 15 anni, ed ora è ridotto ad appena 11.000 kmq in sei aree isolate fra loro.

### *Pancia mia fatti capanna!*

20 Ben nascosto fra il fitto fogliame della foresta, il panda mangia una montagna di bambù (dai 12 ai 14 chili) per più di 14 ore al giorno! Compensando, con la quantità, le scarse proprietà nutritive del vegetale. Questo fa del panda gigante il più vegetariano di tutti i carnivori. Nonostante la robusta dentatura e il sistema digestivo tipico del carnivoro, questo simpatico orso si nutre principalmente  
25 delle foglie e dei teneri germogli di due specie di bambù. E solo occasionalmente integra la sua dieta con qualche invertebrato o piccolo roditore che gli capita a portata di zampa.

(Da: «Panda junior», n.1-2 gennaio-febbraio 2008, pp 18-19)

**B1. Dove vivevano numerosi i panda nell'antichità?**

- A. In Occidente.
  - B. In Cina.
  - C. In poche aree isolate.
  - D. In alcune riserve protette.
- 

**B2. Da quanto tempo gli occidentali conoscono il panda?**

- A. Da più di 4000 anni.
  - B. Da più di 1600 anni.
  - C. Da 800 anni circa.
  - D. Da 140 anni circa.
- 

**B3. Chi ha fatto conoscere il panda nel mondo scientifico internazionale?**

- A. Un prete occidentale.
  - B. Un naturalista cinese.
  - C. Uno scienziato del WWF.
  - D. Un esploratore contemporaneo.
- 

**B4. Da che cosa sappiamo dove era diffuso il panda nel passato?**

- A. Dalle immagini del satellite.
- B. Dalle spiegazioni del WWF.
- C. Dai fossili trovati in quei luoghi.
- D. Dai resti trovati nelle trappole.

**B5. Alle righe 15-16 si legge «Niente di bello, purtroppo!». Perché?**

- A. Le foreste di bambù si sono dimezzate.
  - B. L'ambiente naturale non è bello.
  - C. Ci sono trappole dappertutto.
  - D. Non si riesce a vedere i panda.
- 

**B6. Perché la “deforestazione” è un pericolo per la sopravvivenza del panda?**

- A. Le foreste sono un ambiente pericoloso.
  - B. Il panda non può più nascondersi nel fitto fogliame.
  - C. Le foreste sono troppo estese.
  - D. Il panda non trova più da mangiare.
- 

**B7. Che cos'è il “bracconaggio”?**

- A. La distruzione dell'ambiente naturale da parte dell'uomo.
  - B. La cattura o l'uccisione illegale di animali.
  - C. L'esportazione di animali esotici.
  - D. Lo sport della caccia.
- 

**B8. Alle righe 24-25 si dice che il panda “si nutre principalmente delle foglie e dei teneri germogli di due specie di bambù”. Il termine “principalmente” significa:**

- A. unicamente.
- B. non solo.
- C. più che altro.
- D. anche.

**B9. Il bambù non è molto sostanzioso. Come fa il panda a sopravvivere?**

- A. Ne mangia tanto.
  - B. Lo mastica a lungo.
  - C. Sta fermo per più di 14 ore al giorno.
  - D. Mangia sempre anche altri cibi.
- 

**B10. Nella frase «Compensando, con la quantità, le scarse proprietà nutritive del vegetale» (righe 21-22), “Compensando” si può sostituire con:**

- A. Benché compensi.
  - B. E così compensa.
  - C. E siccome compensa.
  - D. Purché compensi.
- 

**B11. Nella tabella qui sotto ci sono alcune informazioni tratte dal testo. Per ognuna di esse, indica con una crocetta se l'informazione suggerisce che il panda è vegetariano o che il panda è carnivoro o se l'informazione non serve per stabilirlo.**

L'informazione:	suggerisce che il panda è vegetariano	suggerisce che il panda è carnivoro	non serve
Ha denti forti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mangia i germogli di due varietà di bambù	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mangia piccoli roditori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rischia di estinguersi perché scompare il suo ambiente naturale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mangia invertebrati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si nutre di foglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha l'apparato digestivo diverso da quelli degli animali erbivori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si nasconde nel fitto fogliame della foresta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

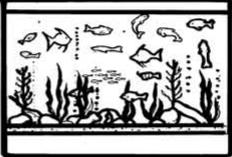
**B12. Qual è l'argomento principale del testo?**

- A. La riduzione della zona delle foreste.
- B. L'osservazione dell'habitat fatta mediante i satelliti.
- C. Le condizioni di vita del panda.
- D. I problemi che riguardano l'alimentazione del panda.

## SECONDA PARTE

### Quesiti di ortografia e grammatica

C1. Scrivi a fianco di ciascuna delle figure qui sotto la parola corrispondente (la lettera iniziale è già scritta).

	a..... <input type="radio"/>
	p..... <input type="radio"/>
	p..... <input type="radio"/>
	d..... <input type="radio"/>
	p..... <input type="radio"/>

**C2. Qual è il soggetto della frase:  
«Manca ancora una settimana alla fine dell'anno scolastico»?**

- A. Ancora.
  - B. Una settimana.
  - C. Fine.
  - D. Anno.
- 

**C3. Qual è il predicato verbale che puoi unire al soggetto “La cioccolata”?**

- A. È al latte.
  - B. È molto amara.
  - C. È stata mangiata.
  - D. È fondente.
- 

**C4. In quale delle seguenti frasi il verbo “avere” è usato come verbo ausiliare?**

- A. Poiché ho molta fame, vado a mangiare.
  - B. Visto che Luca aveva due sorelle, desiderava un fratellino.
  - C. Poiché abbiamo perso la partita, la squadra è stata eliminata.
  - D. Visto che abbiamo tempo, possiamo giocare ancora un po'.
- 

**C5. Nella frase «Sono contento di aver incontrato Gianni perché non lo vedevo da tanto tempo», la parola sottolineata è:**

- A. articolo determinativo.
- B. pronome personale.
- C. congiunzione.
- D. preposizione.

**C6. Quanti nomi comuni sono presenti nella frase:  
«Ivan è un ragazzo simpatico che abita nell'appartamento sotto il mio?»**

- A. Uno.
  - B. Due.
  - C. Tre.
  - D. Quattro.
- 

**C7. Quali sono i soggetti delle due frasi che compongono il periodo:  
«Ho comprato una rivista che si intitola *Cani e gatti*»?**

- A. una rivista - che.
  - B. io - che.
  - C. io - *Cani e gatti*.
  - D. una rivista - *Cani e gatti*.
- 

**C8. Indica quali delle informazioni grammaticali nella tabella si possono o no ricavare dalla parola “fortissime”. Metti una crocetta per ogni riga, come nell'esempio.**

	Sì	No
Persona	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Numero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C19.** «Dovresti leggere questo libro, è molto bello». Questo enunciato è:

- A. un ordine.
  - B. un suggerimento.
  - C. una domanda.
  - D. un'ipotesi.
- 

**C10.** «Finisco velocemente i compiti ed esco con i miei amici». Quali parole di questa frase potrebbero variare se venissero inserite in altre frasi? Metti una crocetta per ogni riga, come nell'esempio.

	Varia	Non varia
Finisco	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
velocemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
compiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
esco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
con	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
miei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
amici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C11. Indica quali delle informazioni grammaticali nella tabella si possono o no ricavare dalla parola “andrebbe”. Metti una crocetta per ogni riga.**

	Si	No
Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Numero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C12. «Le amiche più care di mia sorella sono venute a trovarci». Indica quali parole di questa frase concordano in genere o numero, o in entrambi, con il soggetto “amiche”. Metti una crocetta per ogni riga.**

	Concorda	Non concorda
Le	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
amiche		
più	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
care	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
di	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sorella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
venute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
trovarci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Appendice 4.1 Griglia di correzione - Prova di Italiano (Scuola primaria, Classe V)

### “Il cavallo selvaggio” - Chiavi di risposta e classificazione degli item

Item	Risposta corretta	Ambito di valutazione	Processi
A1	C	Comprensione globale del testo	Elaborare una interpretazione globale del testo
A2	B	Competenza lessicale	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni
A3	A	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
A4	D	Competenza lessicale	Riconoscere rapporti di sinonimia/ antonimia tra parole ed espressioni
A5	A	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
A6	C	Comprensione locale del testo	Fare semplici inferenze
A7	B	Organizzazione logica entro e oltre la frase	Individuare l'oggetto di un riferimento anaforico
A8	D	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
A9	D	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
A10	A	Comprensione locale del testo	Individuare informazioni date nel testo
A11	B	Organizzazione logica entro e oltre la frase	Comprendere i nessi testuali e sintattici
A12	C	Comprensione globale del testo	Elaborare una interpretazione globale del testo
A13	B	Comprensione globale del testo	Valutare il contenuto del testo
A14	A	Comprensione globale	Elaborare una interpretazione globale del testo

**“Il panda gigante” - Chiavi di risposta e classificazione degli item**

<b>Item</b>	<b>Risposta corretta</b>	<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Processi</b>
B1	B	Comprensione locale del testo	Individuare informazioni date nel testo
B2	D	Comprensione locale del testo	Formulare semplici inferenze
B3	A	Comprensione locale del testo	Individuare informazioni date nel testo
B4	C	Comprensione locale del testo	Individuare informazioni date nel testo
B5	A	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
B6	D	Comprensione locale del testo	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
B7	B	Competenza lessicale	Riconoscere il significato di parole ed espressioni
B8	C	Competenza lessicale	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni
B9	A	Comprensione locale del testo	Individuare informazioni date nel testo
B10	B	Organizzazione logica entro e oltre la frase	Comprendere nessi sintattici impliciti
B11	a):2; b):1; c):2; d):3; e):2; f):1; g):2; h): 3.	Comprensione locale del testo	Classificare logicamente informazioni e concetti
B12	C	Comprensione globale	Elaborare un'interpretazione globale

**Quesiti grammaticali Quinta Primaria- Chiavi di risposta e classificazione degli item**

<b>Item</b>	<b>Risposta corretta</b>	<b>Categoria dell'item</b>
C1: a,b,c,d,e	a)acquario, b)pugnale, c)prosciutto, d)diciassette, e)pagliaccio	Ortografia e punteggiatura: saper scrivere correttamente le parole
C2	B	Morfologia e sintassi: riconoscere le funzioni sintattiche in una frase (soggetto)
C3	C	Morfologia e sintassi: riconoscere le funzioni sintattiche in una frase (predicato verbale)
C4	C	Morfologia e sintassi: riconoscere le categorie grammaticali (verbo ausiliare)
C5	B	Morfologia e sintassi: riconoscere le categorie grammaticali (pronome)
C6	B	Morfologia e sintassi: riconoscere le categorie grammaticali (nomi comuni)
C7	B	Morfologia e sintassi: riconoscere le funzioni sintattiche in una frase (soggetto)
C8: a,b,c,d,e	a)S, b)N, c)S, d)S, e)N	Morfologia e sintassi: riconoscere le informazioni grammaticali date dai morfemi di una parola
C9	B	Morfologia e sintassi: riconoscere la funzione comunicativa di un enunciato
C10: a,b,c,d,e,f,g,h,i,j	a)Nv, b)V, c)V, d)Nv, e)V, f)Nv, g)V, h)V, i)V	Morfologia e sintassi: riconoscere le categorie grammaticali (parti variabili e invariabili del discorso)
C11: a,b,c,d,e,f,g,h,i,j	a)S, b)N, c)S, d)N, e)S, f)S	Morfologia e sintassi: riconoscere le informazioni grammaticali date dai morfemi di una parola
C12: a,b,c,d,e,f,g,h,i,j	a)C, b)Nc, c)C, d)Nc, e)Nc, f)Nc, g)C, h)C, i)Nc, j)Nc	Morfologia e sintassi: riconoscere le regole di concordanza

## Appendice 5. Prova di matematica (Scuola primaria, Classe V)

### ISTRUZIONI

Troverai nel fascicolo 29 domande di matematica.  
Ogni domanda ha quattro possibili risposte, ma una sola è quella giusta.  
Prima di ogni risposta c'è una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio seguente:

#### Esempio 1

Quanti giorni ci sono in una settimana?	
<input checked="" type="checkbox"/>	A. Sette.
<input type="checkbox"/>	B. Sei.
<input type="checkbox"/>	C. Cinque.
<input type="checkbox"/>	D. Quattro.

È stata messa una crocetta nel quadratino corrispondente alla lettera 'A' perché in una settimana ci sono sette giorni.

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere scrivendo **NO** accanto alla risposta sbagliata e mettendo una crocetta nel quadratino della risposta che ritieni giusta, come nell'esempio seguente.

#### Esempio 2

Quanti minuti ci sono in un'ora?	
<b>NO</b> <input checked="" type="checkbox"/>	A. 30.
<input type="checkbox"/>	B. 50.
<input checked="" type="checkbox"/>	C. 60.
<input type="checkbox"/>	D. 100.

In questo esempio la prima risposta 'A' (sbagliata) è stata corretta con la risposta 'C' (che è quella giusta).

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto sessanta minuti di tempo.

**NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!**

1. **Quale dei seguenti numeri si legge “quattordicimiladuecentoventuno”?**

A. 140221.

B. 14021.

C. 14221.

D. 14001.

---

2. **Quale frazione è uguale al numero 20,895?**

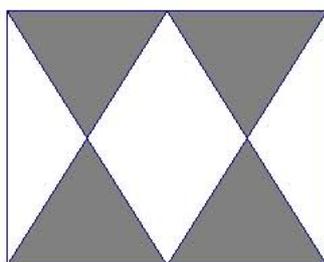
A.  $\frac{20895}{100}$ .

B.  $\frac{20895}{10}$ .

C.  $\frac{20895}{1000}$ .

D.  $\frac{20895}{50}$ .

3. A quale frazione della superficie del rettangolo corrisponde la parte colorata?



- A.  $\frac{1}{2}$ .
- B.  $\frac{3}{4}$ .
- C.  $\frac{4}{7}$ .
- D.  $\frac{4}{6}$ .

- 
4. Quale cifra va messa al posto della stellina perché la sottrazione risulti corretta?

$$700 - 3 \star 8 = 362$$

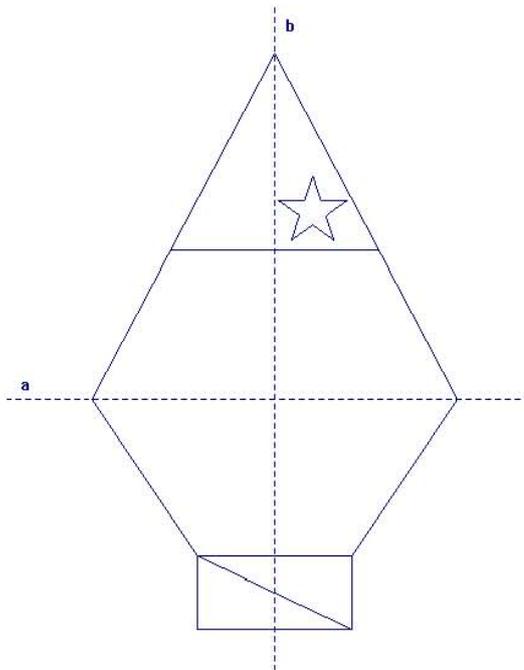
- A. 2.
- B. 3.
- C. 4.
- D. 6.

5. Un trapezio isoscele ha la base maggiore di 14 cm, la base minore di 8 cm, l'altezza di 4 cm e i lati obliqui di 5 cm. Quanto misura il perimetro del trapezio?

- A. 36 cm<sup>2</sup>.
- B. 31 cm.
- C. 44 cm<sup>2</sup>.
- D. 32 cm.

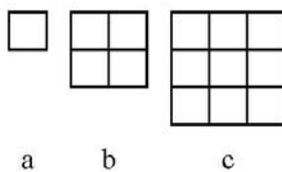
---

6. Le rette tratteggiate *a* e *b* sono assi di simmetria della seguente figura?



- A. Sì, tutte e due.
- B. Solo la retta *a*.
- C. Solo la retta *b*.
- D. No, nessuna delle due.

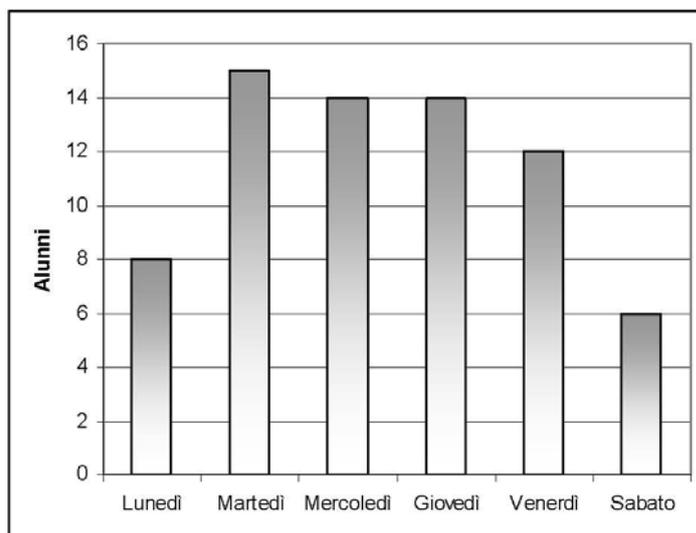
7. Osserva le seguenti figure in sequenza.



Di quanti quadratini sarà formata la figura successiva?

- A. 12.
- B. 14.
- C. 16.
- D. 18.

8. Il seguente grafico rappresenta quanti alunni di una classe hanno usato lo scuolabus la scorsa settimana:



Quali delle seguenti informazioni si possono ricavare dal grafico?

	Sì	No
a. Tutti gli alunni della classe hanno usato lo scuolabus durante la settimana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Tutti i giorni almeno 6 alunni hanno usato lo scuolabus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Gli alunni della classe sono, in tutto, 15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Il martedì è il giorno in cui più alunni hanno usato lo scuolabus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. **Maria, Renata e Fabio misurano a passi la lunghezza della loro aula. Maria conta 26 passi, Renata ne conta 30 e Fabio 28. Chi ha il passo più lungo?**

- A. Renata.
  - B. Fabio.
  - C. Maria.
  - D. Non si può sapere.
- 

10. **A quale numero corrispondono “12 decine, 7 decimi e 2 millesimi”?**

- A. 12,702.
  - B. 120,702.
  - C. 12,72.
  - D. 120,72.
- 

11. **Per ognuna delle seguenti disequazioni, indica se è vera o falsa.**

	Vero	Falso
a. $2,4 < 2,48$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. $2,5 < 2,49$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. $2,91 > 3$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. $3,05 > 3,043$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. In quale dei seguenti gruppi i numeri sono ordinati dal maggiore al minore?

- A. 

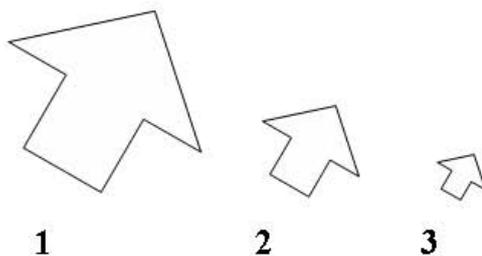
159,01	159,1	159,11	160
--------	-------	--------	-----
- B. 

160	159,11	159,01	159,1
-----	--------	--------	-------
- C. 

159,11	159,1	159,01	160
--------	-------	--------	-----
- D. 

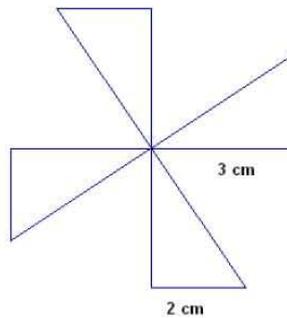
160	159,11	159,1	159,01
-----	--------	-------	--------
- 

13. Osserva le figure e stabilisci quale affermazione è vera:



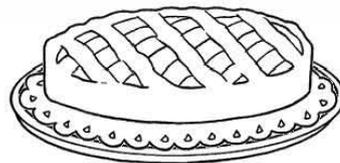
- A. Gli angoli interni della figura 1 hanno ampiezza maggiore di quelli corrispondenti nella figura 3.
- B. Gli angoli interni della figura 2 hanno ampiezza minore di quelli corrispondenti nella figura 1.
- C. In tutte e tre le figure gli angoli interni corrispondenti hanno la stessa ampiezza.
- D. In tutte e tre le figure gli angoli interni corrispondenti hanno ampiezza diversa.

14. Mario ritaglia 4 triangoli uguali e costruisce la girandola che vedi nella figura. Quale espressione permette di determinare l'area della girandola?



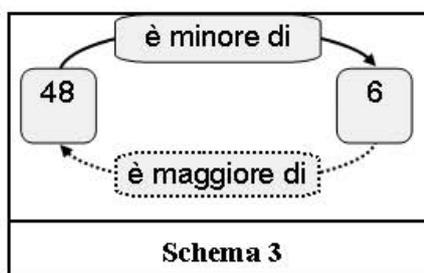
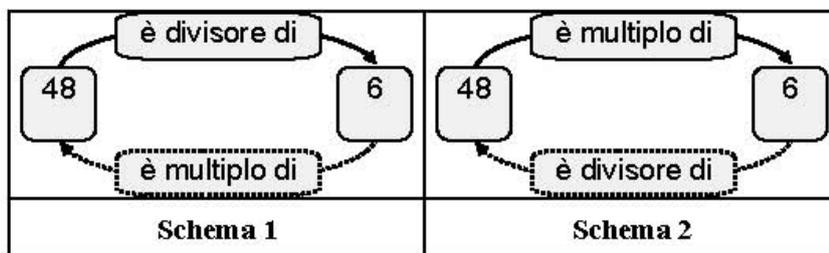
- A.  $(3 \times 2) \times 2$ .
- B.  $4 \times (3 \times 2)$ .
- C.  $4 + (3 \times 2)$ .
- D.  $(3 + 2) : 2$ .

- 
15. Per fare una crostata per 8 persone utilizzo, tra gli altri ingredienti, 240 grammi di farina e 160 grammi di burro. Se impasto 360 grammi di farina e 240 grammi di burro, per quante persone sarà la crostata?



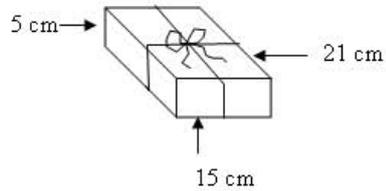
- A. 16 persone.
- B. 12 persone.
- C. 10 persone.
- D. Non si può dire.

16. In quale dei seguenti schemi la relazione indicata dalle frecce è corretta?



- A. Nello schema 1.
- B. Nello schema 2.
- C. Nello schema 3.
- D. In tutti e 3.

17. **Alessandra acquista un libro all'ipermercato; a casa prepara un pacchetto simile a questo:**



**Quanti cm di nastro ha usato in tutto, sapendo che per fare il fiocco ne sono serviti 30 cm?**

- A. 41.
- B. 71.
- C. 112.
- D. 122.
- 
18. **Agli alunni di una classe viene chiesto quanti fratelli e sorelle hanno. La tabella che segue riporta i risultati ottenuti, ma mancano due dati.**

Numero fratelli/sorelle	Alunni
0	5
1	▲
●	4
3	2
Più di 3	0
<b>Totale</b>	<b>21</b>

**Quali sono i numeri che vanno al posto del triangolo e del cerchio?**

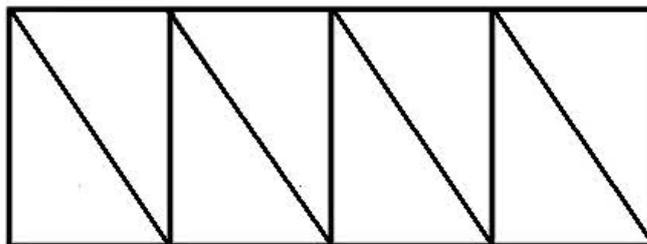
- A. ● = 2 ▲ = 10
- B. ● = 9 ▲ = 2
- C. ● = 2 ▲ = 2
- D. Non si può sapere.

19. Qual è il numero nascosto dalla macchia che rende vera la seguente uguaglianza?

$$42 : 7 = 4,2 : \text{■}$$

- A. 0,07.
  - B. 0,7.
  - C. 7.
  - D. 70.
- 

20. Quanti triangoli dovresti colorare per coprire  $\frac{3}{4}$  della superficie del rettangolo?



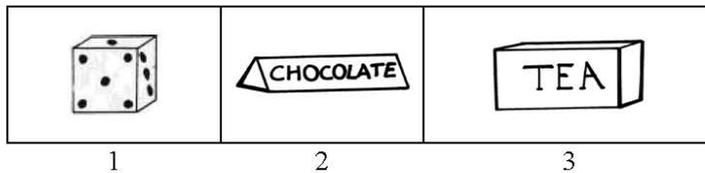
- A. 3.
- B. 4.
- C. 6.
- D. 7.

21. Qual è il numero nascosto dalla macchia che rende vera la seguente uguaglianza?

$$(1 \times 10) = 0,5 \times \text{☀}$$

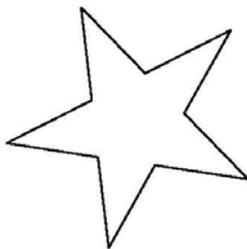
- A. 20.
- B. 2.
- C. 5.
- D. 0,2.

- 
22. Quale dei seguenti oggetti può essere descritto con la frase: “Ha 6 facce, 12 spigoli, 8 vertici”?



- A. Nessuno.
- B. Solo il numero 1.
- C. Il numero 1 e il numero 3.
- D. Tutti.

23. Quanti angoli interni ha questa figura?



- A. 5.
- B. 10.
- C. 15.
- D. 20.

---

24. Per continuare la sequenza di numeri:

512	256	128	...
-----	-----	-----	-----

che regola si deve seguire?

- A. Togliere ogni volta 256.
- B. Dividere ogni volta per 4.
- C. Togliere ogni volta 128.
- D. Dividere ogni volta per 2.

25. Su un camioncino vengono caricate 40 confezioni da 6 uova ognuna da consegnare a un supermercato. Durante il trasporto si rompono 15 uova. A quali domande si può rispondere con i dati del problema?

	Si	No
a. Quante uova restano intatte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Quante confezioni contengono delle uova rotte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Quante uova vende il supermercato alla settimana?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Quante uova trasportava il camioncino?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 
26. Un pasticcere prepara 12 vassoi di pasticcini. Ogni vassoio contiene 30 pasticcini. A fine giornata rimangono 15 pasticcini. Quanti pasticcini sono stati venduti? Indica tra le seguenti espressioni quella che risolve il problema.

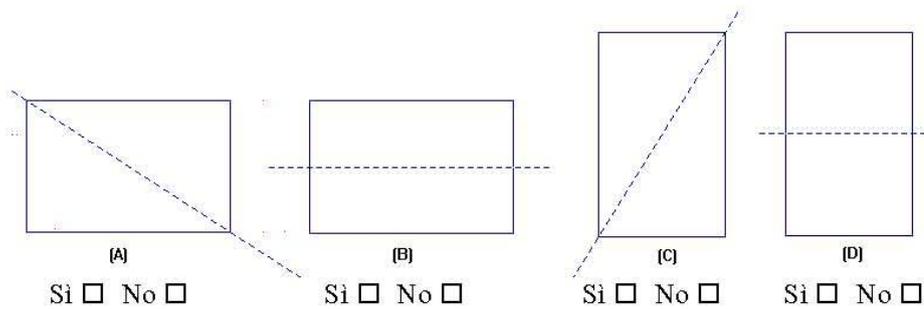
- A.  $(30 \times 12) - 15$ .
- B.  $(30 + 12) - 15$ .
- C.  $(30 + 12) + 15$ .
- D.  $(30 \times 15) - 12$ .

27. Da una bottiglia che contiene 1,5 litri di acqua minerale, si versano 20 centilitri in un bicchiere. Quanti centilitri di acqua rimangono nella bottiglia?

- A. 1,3.
- B. 130.
- C. 18,5.
- D. 13.

---

28. In quali rettangoli la linea tratteggiata è un asse di simmetria?



---

29. La capacità di una lattina di aranciata di solito è...

- A. 3,3 l.
- B. 0,33 l.
- C. 33 ml.
- D. 0,33 cl.

## Appendice 5.1 Griglia di correzione - Prova di Matematica (Scuola primaria, Classe V)

Griglia di correzione – Prova di matematica V primaria

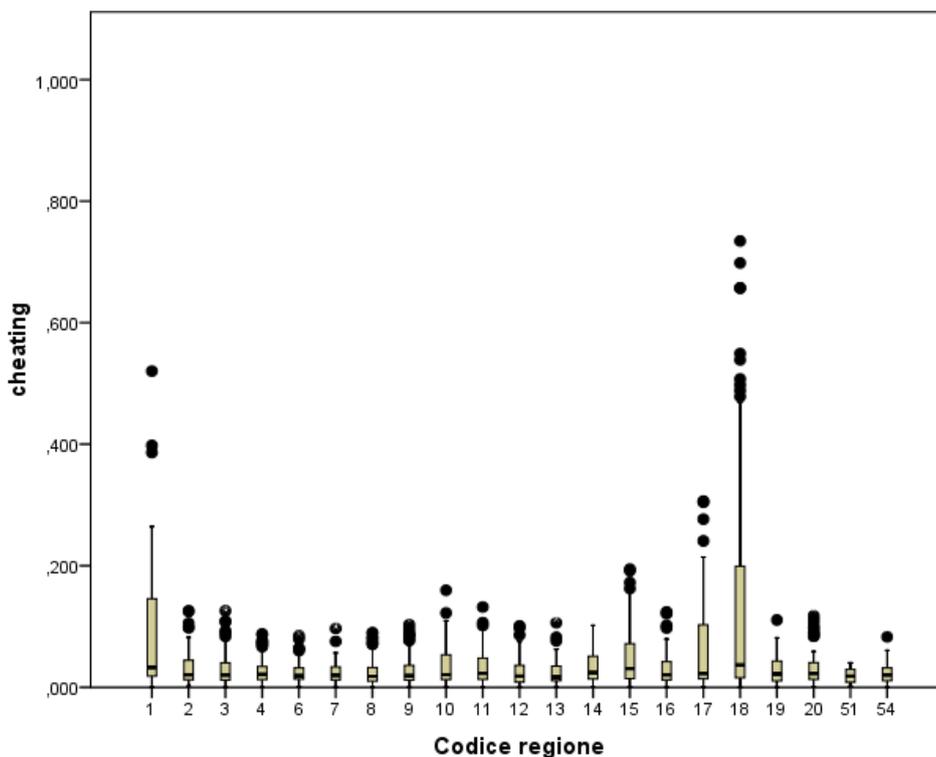
Domanda	Ambito	Risposta corretta
1	Numeri	C
2	Numeri	C
3	Numeri	A
4	Numeri	B
5	Spazio e figure	D
6	Spazio e figure	D
7	Relazioni e funzioni	C
8a	Misura, dati e prev.	No
8b	Misura, dati e prev.	Si
8c	Misura, dati e prev.	No
8d	Misura, dati e prev.	Si
9	Misura, dati e prev.	C
10	Numeri	B
11a	Numeri	Vero
11b	Numeri	Falso
11c	Numeri	Falso
11d	Numeri	Vero
12	Numeri	D
13	Spazio e figure	C
14	Spazio e figure	A
15	Relazioni e funzioni	B
16	Relazioni e funzioni	B
17	Spazio e figure	D
18	Numeri	A
19	Numeri	B
20	Numeri	C
21	Numeri	A
22	Spazio e figure	C
23	Spazio e figure	B
24	Relazioni e funzioni	D
25a	Numeri	Si
25b	Numeri	No
25c	Numeri	No
25d	Numeri	Si
26	Relazioni e funzioni	A
27	Misura, dati e prev.	B
28a	Spazio e figure	No
28b	Spazio e figure	Si
28c	Spazio e figure	No
28d	Spazio e figure	Si
29	Misura, dati e prev.	B

## Appendice 6. La qualità dei dati del campione

Per l'analisi della qualità dei dati del campione, si è proceduto al controllo preventivo sull'accuratezza, adottando la stessa metodologia statistica di individuazione dei dati anomali (analisi del *cheating*) utilizzata per la Prova nazionale 2007-08 (PN).

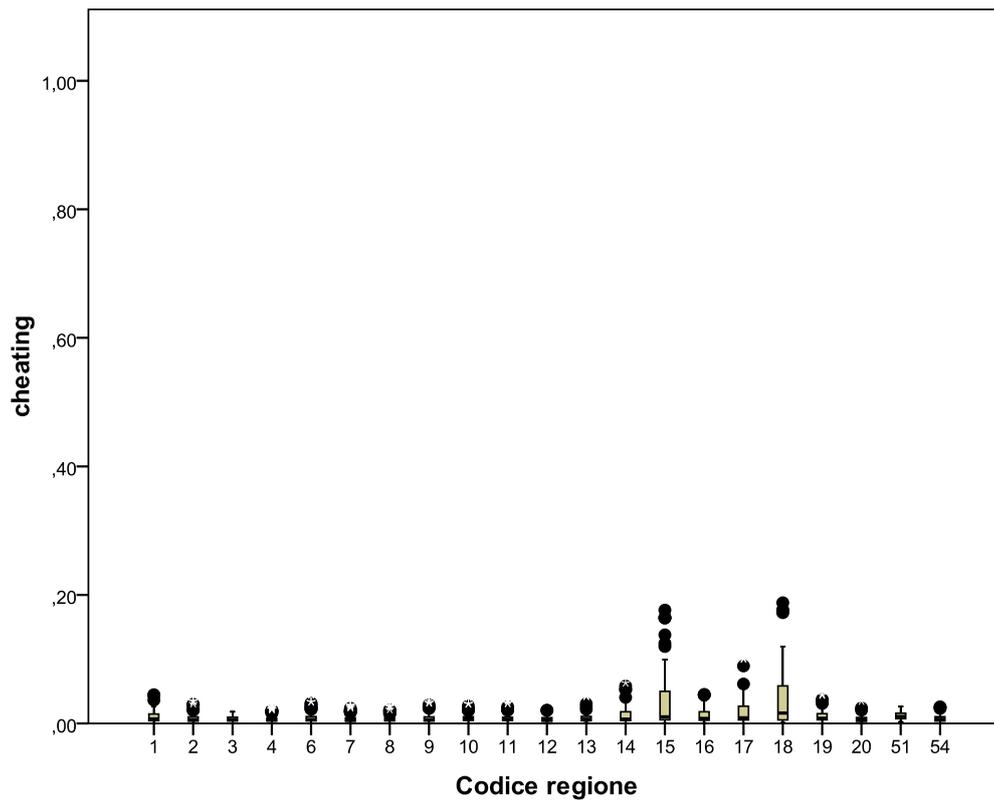
Diversamente da quanto avvenuto per la PN, nella quale si è rivelato fondamentale procedere alla correzione dei dati anomali al fine di ottenere stime accurate, per il SNV 2008-09 tale correzione non è stata necessaria. Infatti, l'analisi, condotta su tutte le scuole campione per entrambi i livelli indagati dal SNV (II e V primaria) sia per il fascicolo di Italiano che per il fascicolo di Matematica non ha evidenziato una presenza significativa di dati anomali che rendessero indispensabile una correzione. L'evidenza di ciò è riportata nei grafici seguenti che rappresentano la distribuzione dei coefficienti di *cheating* per la prova d'italiano e di matematica nella classe seconda e nella classe quinta.

**Grafico A.6.1 – Distribuzione territoriale dei coefficienti di *cheating* (Italiano II primaria)**

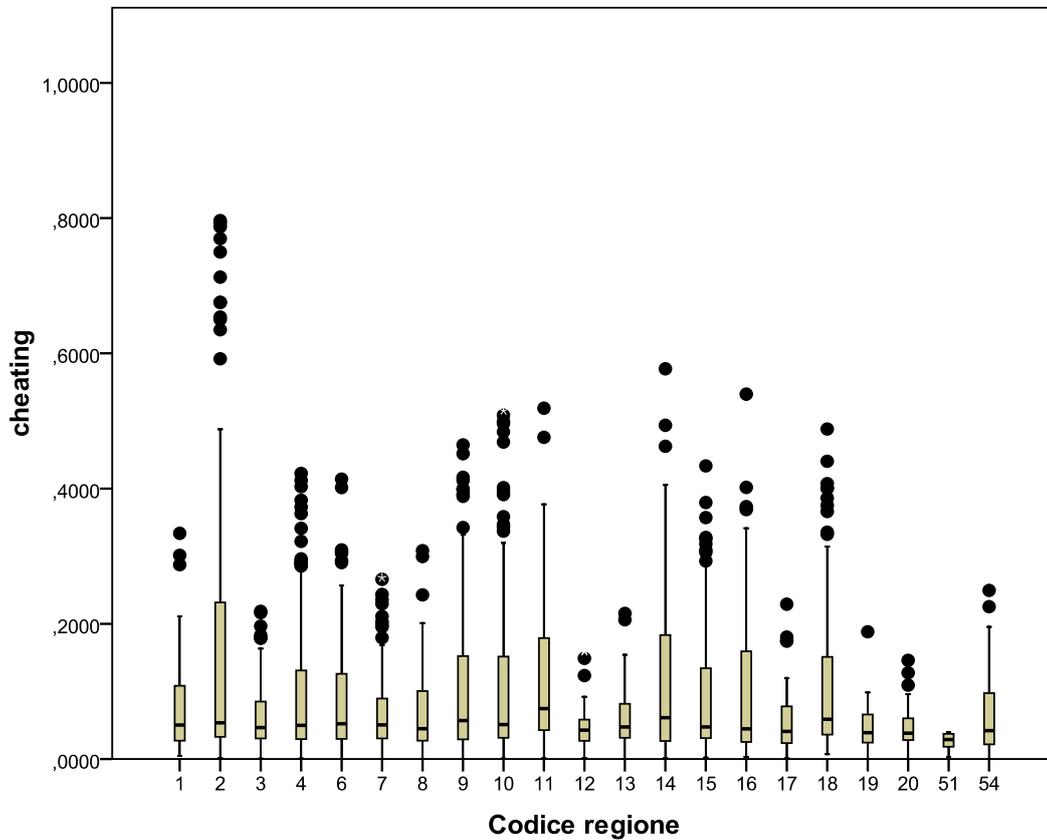


Nota: 1:Valle d'Aosta; 2: Piemonte; 3: Liguria; 4: Lombardia; 51: Bolzano (it.); 54: Trento; 6: Veneto; 7: Friuli-V.G.; 8: Emilia-R.; 9: Toscana; 10: Umbria; 11: Marche; 12: Lazio; 13: Abruzzo; 14: Molise; 15: Campania; 16: Puglia; 17: Basilicata; 18: Calabria; 19: Sicilia; 20: Sardegna;

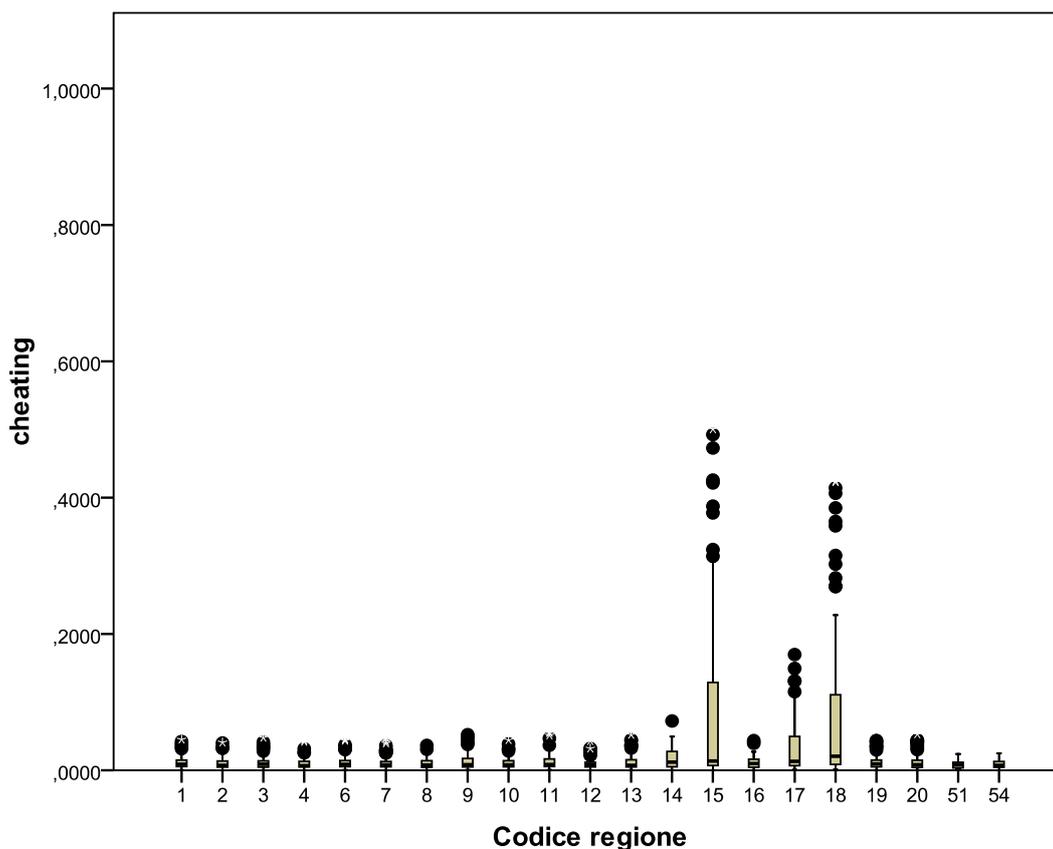
**Grafico A.6.2 – Distribuzione territoriale dei coefficienti di *cheating* (Matematica II primaria)**



**Grafico A.6.3 – Distribuzione territoriale dei coefficienti di *cheating* (Italiano V primaria)**



**Grafico A.6.4 – Distribuzione territoriale dei coefficienti di *cheating* (Matematica V primaria)**



Nei grafici sono riportati, per ogni regione, i *box plot* che visualizzano graficamente alcune caratteristiche fondamentali di una distribuzione statistica: la misura di tendenza centrale (mediana), indicata con un segmento orizzontale all'interno del rettangolo, il primo ed il terzo quartile, i valori non anomali più piccoli del primo quartile e più grandi del terzo (individuati dai segmenti verticali, detti baffi), i valori anomali (indicati con un cerchietto). In altri termini l'altezza di ciascun rettangolo consente di capire quanto sono distanti i quartili (primo -  $Q_1$  - e terzo -  $Q_3$ ) tra di loro. Tanto più i rettangoli sono alti, tanto maggiore è la variabilità dei dati rappresentati.

In tutte le prove, anche se in misura diversa, l'indicazione dei comportamenti opportunistici è poco evidente e riguarda solo alcune regioni. Tuttavia, si nota che anche in questi casi il valore mediano delle regioni interessate non è al di sopra degli estremi superiori delle altre regioni, come si è, invece, verificato per la PN. Ciò ha permesso di arrivare alla conclusione che i dati ottenuti per il campione non necessitassero di correzioni, dato che non presentano evidenze significative di comportamenti opportunistici.

Appendice 7. I risultati per ciascuna domanda (Italiano e Matematica, Classe II)

## ABRUZZO

### ITALIANO II PRIMARIA

Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande

ABRUZZO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancat a risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,4	2,1	2,2	86,3	9,0
Comprensione locale del testo	A2	2,2	26,1	15,3	12,9	43,4
Comprensione locale del testo	A3	0,7	89,4	2,6	3,3	4,0
Comprensione locale del testo	A4	4,3	11,8	65,1	6,3	12,6
Comprensione locale del testo	A5	1,7	7,5	20,6	61,5	8,6
Comprensione locale del testo	A6	2,6	7,8	37,7	5,0	46,9
Comprensione locale del testo	A7	3,4	63,1	8,3	8,5	16,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	5,6	23,7	57,0	8,0	5,6
Comprensione locale del testo	A9	6,6	8,4	11,1	6,5	67,4
Comprensione locale del testo	A10	5,6	10,9	73,1	4,4	6,0
Comprensione locale del testo	A11	5,9	18,7	9,3	58,2	7,9
Competenza lessicale	A12	10,8	37,4	14,5	16,8	20,5
Comprensione locale del testo	A13	8,0	6,8	7,3	38,7	39,2
Comprensione locale del testo	A14	9,5	77,0	3,1	5,5	4,9

Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte

ABRUZZO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrari o
Competenza lessicale	B1	9,9	61,8	28,3
Competenza lessicale	B2	8,5	55,8	35,6
Competenza lessicale	B3	9,1	20,9	70,0
Competenza lessicale	B4	9,8	19,9	70,3
Competenza lessicale	B5	9,8	79,5	10,6
Competenza lessicale	B6	10,1	22,9	67,0
Competenza lessicale	B7	9,9	53,2	36,9
Competenza lessicale	B8	10,1	12,2	77,7
Competenza lessicale	B9	9,2	75,2	15,6
Competenza lessicale	B10	11,4	67,7	20,9
Competenza lessicale	B11	10,8	17,8	71,4
Competenza lessicale	B12	11,0	20,9	68,0
Competenza lessicale	B13	9,6	74,7	15,7
Competenza lessicale	B14	9,9	16,1	74,0
Competenza lessicale	B15	9,7	21,0	69,2

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

<b>ABRUZZO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Corretta</b>	<b>Non corretta</b>
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	4,5	72,6	22,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	5,8	69,0	25,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	7,2	54,1	38,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	7,9	55,9	36,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	9,8	55,6	34,6

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>ABRUZZO</b>					
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>		
			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Numeri	D1	2,3	75,9	11,6	10,2
Numeri	D2	3,6	18,8	53,3	24,3
Numeri	D3	3,9	55,7	29,3	11,1
Numeri	D4	5,7	32,1	40,2	22,0
Numeri	D7	4,1	28,5	12,1	55,2
Numeri	D8	7,1	27,0	43,4	22,5
Numeri	D9	9,4	42,2	19,0	29,5
Numeri	D10	3,4	14,2	33,7	48,8
Numeri	D14	8,3	57,5	13,8	20,4
Numeri	D15	9,6	54,6	20,7	15,1
Numeri	D16	10,6	41,2	20,8	27,4
Numeri	D17	11,4	6,9	76,5	5,2
Numeri	D20	11,9	20,6	8,5	59,0
Numeri	D22	14,6	64,2	8,7	12,5
Numeri	D23	16,0	5,7	6,1	72,1
Spazio e figure	D5	2,7	22,7	51,6	23,0
Spazio e figure	D13	6,7	74,3	9,4	9,6
Spazio e figure	D18	7,3	28,5	5,2	59,0
Spazio e figure	D19	9,4	46,8	24,1	19,7
Misura dati e previsioni	D6a	1,7	7,6	85,8	4,8
Misura dati e previsioni	D6b	2,5	9,5	5,4	82,6
Misura dati e previsioni	D11	4,4	40,1	12,6	43,0
Misura dati e previsioni	D12	2,9	6,5	87,4	3,2
Misura dati e previsioni	D21	13,3	35,8	12,6	38,2

# BASILICATA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BASILICATA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,3	2,9	1,9	86,3	8,5
Comprensione locale del testo	A2	2,8	28,2	14,5	11,3	43,1
Comprensione locale del testo	A3	1,0	90,1	2,0	2,5	4,4
Comprensione locale del testo	A4	3,8	9,8	66,5	5,5	14,4
Comprensione locale del testo	A5	2,3	6,8	22,6	60,5	7,9
Comprensione locale del testo	A6	3,1	9,5	32,7	6,4	48,3
Comprensione locale del testo	A7	2,8	65,8	6,7	7,7	17,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	5,4	26,6	56,0	6,0	6,0
Comprensione locale del testo	A9	6,5	7,6	14,4	4,4	67,1
Comprensione locale del testo	A10	4,0	10,5	72,7	5,6	7,3
Comprensione locale del testo	A11	5,5	19,4	9,6	58,5	7,1
Competenza lessicale	A12	9,6	41,4	13,9	14,6	20,4
Comprensione locale del testo	A13	6,6	9,8	8,5	34,1	41,0
Comprensione locale del testo	A14	7,6	78,4	3,4	5,3	5,3

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

BASILICATA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	10,3	60,9	28,7
Competenza lessicale	B2	9,5	46,9	43,7
Competenza lessicale	B3	10,4	29,4	60,3
Competenza lessicale	B4	10,7	17,4	71,9
Competenza lessicale	B5	10,5	79,7	9,8
Competenza lessicale	B6	10,3	20,1	69,6
Competenza lessicale	B7	10,1	57,6	32,3
Competenza lessicale	B8	10,7	11,2	78,1
Competenza lessicale	B9	10,4	72,6	16,9
Competenza lessicale	B10	12,6	62,8	24,6
Competenza lessicale	B11	12,1	16,9	71,0
Competenza lessicale	B12	11,8	17,6	70,5
Competenza lessicale	B13	11,3	72,8	15,9
Competenza lessicale	B14	11,3	14,4	74,3
Competenza lessicale	B15	10,4	16,1	73,6

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

<b>BASILICATA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Corretta</b>	<b>Non corretta</b>
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	8,7	76,3	15,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	9,9	73,7	16,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	11,4	58,1	30,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	12,2	58,9	28,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	13,9	59,9	26,2

## **MATEMATICA II PRIMARIA**

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BASILICATA</b>					
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>		
			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Numeri	D1	1,4	83,7	8	6,9
Numeri	D2	3,8	18,5	59,1	18,6
Numeri	D3	3,7	63	25,1	8,2
Numeri	D4	4,5	34,9	40,7	19,8
Numeri	D7	4,9	26,2	13,7	55,2
Numeri	D8	7,1	26,8	44,3	21,8
Numeri	D9	8,1	36,8	17,3	37,8
Numeri	D10	5,1	12,1	32,7	50
Numeri	D14	9,6	62,8	12,3	15,3
Numeri	D15	10,2	59,7	16	14
Numeri	D16	10,5	38,1	21	30,5
Numeri	D17	12,5	8,2	73,6	5,7
Numeri	D20	11,3	14,1	9,1	65,5
Numeri	D22	15,1	61,3	9	14,5
Numeri	D23	20,6	4,1	6,3	69
Spazio e figure	D5	3,5	20,3	54,7	21,6
Spazio e figure	D13	6,8	75,7	9,8	7,6
Spazio e figure	D18	7,7	34,4	6,8	51
Spazio e figure	D19	9,5	43,6	19,8	27,1
Misura dati e previsioni	D6a	2,3	6,4	87	4,3
Misura dati e previsioni	D6b	3,5	11,1	4,8	80,7
Misura dati e previsioni	D11	4,8	32,8	14,5	48
Misura dati e previsioni	D12	3,5	12,8	79,7	4
Misura dati e previsioni	D21	12,8	40,2	10,5	36,4

# BOLZANO

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BOLZANO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	2,6	2,6	1,0	87,5	6,2
Comprensione locale del testo	A2	7,9	23,6	18,1	8,9	41,6
Comprensione locale del testo	A3	3,1	84,9	2,3	1,3	8,3
Comprensione locale del testo	A4	7,9	10,6	62,4	4,4	14,7
Comprensione locale del testo	A5	4,2	10,7	15,2	66,1	3,9
Comprensione locale del testo	A6	5,2	7,3	39,6	7,0	40,9
Comprensione locale del testo	A7	11,5	54,3	5,7	11,2	17,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	13,1	25,0	45,2	8,6	8,1
Comprensione locale del testo	A9	12,8	11,0	8,1	6,5	61,6
Comprensione locale del testo	A10	12,6	11,7	65,8	4,7	5,2
Comprensione locale del testo	A11	14,7	13,4	11,2	56,4	4,2
Competenza lessicale	A12	21,5	40,0	18,8	9,1	10,7
Comprensione locale del testo	A13	16,8	6,2	3,7	36,4	36,9
Comprensione locale del testo	A14	15,7	68,9	3,4	7,1	4,9

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

BOLZANO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	12,3	65,4	22,3
Competenza lessicale	B2	13,1	58,6	28,3
Competenza lessicale	B3	14,1	14,9	71,0
Competenza lessicale	B4	14,7	17,2	68,1
Competenza lessicale	B5	15,4	68,1	16,4
Competenza lessicale	B6	17,5	17,4	65,0
Competenza lessicale	B7	16,2	48,5	35,3
Competenza lessicale	B8	16,3	11,7	72,0
Competenza lessicale	B9	16,8	69,7	13,5
Competenza lessicale	B10	20,2	65,6	14,3
Competenza lessicale	B11	19,1	12,2	68,6
Competenza lessicale	B12	20,1	14,6	65,3
Competenza lessicale	B13	21,7	67,3	11,0
Competenza lessicale	B14	18,8	13,0	68,2
Competenza lessicale	B15	18,1	15,1	66,8

**Tavola 3. "Esercizio 2" - Distribuzione percentuale nelle risposte**

<b>BOLZANO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Corretta</b>	<b>Non corretta</b>
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	13,8	72,8	13,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	12,8	70,8	16,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	15,9	53,1	31,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	17,7	52,8	29,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	21,9	48,3	29,8

## **MATEMATICA II PRIMARIA**

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BOLZANO</b>					
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>		
			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Numeri	D1	2,9	77,6	9,4	10,2
Numeri	D2	6,5	17	51,3	25,1
Numeri	D3	7,3	52,1	29,4	11,2
Numeri	D4	10	31	41,4	17,6
Numeri	D7	8,9	30	11,6	49,4
Numeri	D8	13,9	27	34,9	24,2
Numeri	D9	16,1	47,3	14,9	21,8
Numeri	D10	6,5	12	23,1	58,4
Numeri	D14	18,9	51,8	8,3	21
Numeri	D15	22,3	43,7	14,5	19,5
Numeri	D16	22,8	33,2	21,7	22,4
Numeri	D17	19,4	8,9	67,2	4,4
Numeri	D20	18,1	12,9	11,2	57,8
Numeri	D22	22,3	62,1	7	8,6
Numeri	D23	23,2	4,4	8,9	63,5
Spazio e figure	D5	3,1	18,7	63,6	14,6
Spazio e figure	D13	12,6	73,3	8,3	5,8
Spazio e figure	D18	12,6	43,4	2,9	41,1
Spazio e figure	D19	15,4	44,6	17,3	22,7
Misura dati e previsioni	D6a	6,8	9,4	81,2	2,6
Misura dati e previsioni	D6b	7,3	11,4	5,2	76
Misura dati e previsioni	D11	9,1	45,5	13,1	32,3
Misura dati e previsioni	D12	11,2	9,4	74,2	5,2
Misura dati e previsioni	D21	19,9	33,8	14,6	31,7

# CALABRIA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	1,0	3,2	2,3	85,1	8,4
Comprensione locale del testo	A2	4,2	27,2	14,6	12,2	41,8
Comprensione locale del testo	A3	1,8	87,9	2,3	4,3	3,8
Comprensione locale del testo	A4	5,0	11,0	65,0	4,6	14,3
Comprensione locale del testo	A5	2,9	8,0	22,5	58,4	8,3
Comprensione locale del testo	A6	4,7	8,3	33,9	5,9	47,3
Comprensione locale del testo	A7	4,0	65,6	8,3	7,2	14,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	7,4	28,2	52,0	6,3	6,1
Comprensione locale del testo	A9	8,2	9,1	12,7	6,3	63,7
Comprensione locale del testo	A10	5,6	13,5	69,0	5,2	6,7
Comprensione locale del testo	A11	6,3	19,3	8,2	59,1	7,1
Competenza lessicale	A12	12,0	44,7	12,9	11,1	19,4
Comprensione locale del testo	A13	9,3	10,2	8,3	36,0	36,3
Comprensione locale del testo	A14	10,1	75,8	3,8	5,1	5,2

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

CALABRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	10,4	63,5	26,1
Competenza lessicale	B2	10,6	51,3	38,1
Competenza lessicale	B3	10,7	25,3	64,0
Competenza lessicale	B4	12,8	16,1	71,1
Competenza lessicale	B5	11,8	75,7	12,5
Competenza lessicale	B6	11,5	24,9	63,6
Competenza lessicale	B7	12,2	54,5	33,4
Competenza lessicale	B8	11,9	13,7	74,4
Competenza lessicale	B9	12,0	70,4	17,6
Competenza lessicale	B10	14,2	63,4	22,4
Competenza lessicale	B11	13,6	18,0	68,4
Competenza lessicale	B12	13,1	21,8	65,1
Competenza lessicale	B13	13,4	70,7	15,9
Competenza lessicale	B14	12,9	17,1	70,0
Competenza lessicale	B15	11,4	19,8	68,8

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

CALABRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	4,0	77,3	18,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	4,8	73,4	21,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	6,4	56,5	37,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	7,0	54,7	38,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	8,3	57,0	34,7

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	2,4	79,3	8,8	9,4
Numeri	D2	5,1	18,6	54,2	22,1
Numeri	D3	3,8	64,4	21,8	9,9
Numeri	D4	5,5	35,2	38,8	20,5
Numeri	D7	6	25	12,5	56,4
Numeri	D8	7,3	27,6	48,9	16,2
Numeri	D9	9,1	36,5	14,2	40,1
Numeri	D10	6,1	13,5	37,6	42,8
Numeri	D14	9,6	61,9	12,4	16
Numeri	D15	9,5	59	17,9	13,5
Numeri	D16	10,7	31,7	21,6	35,9
Numeri	D17	11,9	7	73,3	7,9
Numeri	D20	9,9	14,9	8,8	66,4
Numeri	D22	13,1	63	8	15,9
Numeri	D23	17,9	5,9	4,9	71,4
Spazio e figure	D5	3,7	17,6	57,6	21,1
Spazio e figure	D13	6,2	74,5	9	10,3
Spazio e figure	D18	7,1	34,3	9,4	49,1
Spazio e figure	D19	8,9	41,2	28,4	21,4
Misura dati e previsioni	D6a	2,8	7,8	84,6	4,9
Misura dati e previsioni	D6b	3	11,6	6,2	79,2
Misura dati e previsioni	D11	5,3	29,8	15,6	49,3
Misura dati e previsioni	D12	3,4	11,1	80,8	4,8
Misura dati e previsioni	D21	12,1	38	11,8	38,1

# CAMPANIA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	1,1	3,7	3,6	81,1	10,4
Comprensione locale del testo	A2	3,9	28,4	14,6	11,4	41,8
Comprensione locale del testo	A3	2,4	86,7	2,5	3,6	4,8
Comprensione locale del testo	A4	6,2	11,2	60,6	5,5	16,6
Comprensione locale del testo	A5	3,8	9,7	23,3	56,4	6,8
Comprensione locale del testo	A6	4,6	12,0	28,3	6,8	48,3
Comprensione locale del testo	A7	5,2	62,8	7,5	7,7	16,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	7,7	28,7	49,7	8,3	5,5
Comprensione locale del testo	A9	9,2	9,3	11,5	6,5	63,5
Comprensione locale del testo	A10	7,5	14,2	66,5	5,7	6,2
Comprensione locale del testo	A11	8,7	20,7	10,5	51,2	8,8
Competenza lessicale	A12	13,7	36,9	15,4	9,9	24,1
Comprensione locale del testo	A13	10,3	9,5	8,0	33,9	38,3
Comprensione locale del testo	A14	12,0	74,1	3,9	5,9	4,2

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

CAMPANIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	13,4	63,6	23,0
Competenza lessicale	B2	13,0	51,7	35,3
Competenza lessicale	B3	15,1	21,8	63,1
Competenza lessicale	B4	16,2	19,2	64,6
Competenza lessicale	B5	15,1	72,9	12,0
Competenza lessicale	B6	14,9	23,1	62,0
Competenza lessicale	B7	15,2	61,9	22,9
Competenza lessicale	B8	15,4	13,5	71,1
Competenza lessicale	B9	15,0	67,0	18,0
Competenza lessicale	B10	16,5	59,5	24,0
Competenza lessicale	B11	16,5	19,7	63,8
Competenza lessicale	B12	16,2	21,1	62,6
Competenza lessicale	B13	16,7	68,7	14,6
Competenza lessicale	B14	16,5	18,0	65,5
Competenza lessicale	B15	15,7	19,8	64,5

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

CAMPANIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	7,8	67,8	24,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	8,6	64,7	26,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	10,1	49,7	40,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	11,1	49,1	39,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	13,6	49,8	36,6

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	2,1	79,1	10,6	8,2
Numeri	D2	3,2	19,5	52,4	24,9
Numeri	D3	3,4	65,5	19,3	11,7
Numeri	D4	5,9	33,7	42,7	17,7
Numeri	D7	5,8	29,4	11,2	53,6
Numeri	D8	8,2	27,7	42,6	21,5
Numeri	D9	8,6	35	15,9	40,4
Numeri	D10	6,1	12,9	36,3	44,7
Numeri	D14	8,4	57,5	12,5	21,6
Numeri	D15	10	57,4	19,7	12,8
Numeri	D16	11,5	34,9	19,2	34,4
Numeri	D17	12,1	8,4	73,8	5,7
Numeri	D20	10,7	18,2	8,8	62,4
Numeri	D22	14,1	63,8	9,2	13
Numeri	D23	16,6	5,8	7,7	69,8
Spazio e figure	D5	3,9	18,1	53	24,9
Spazio e figure	D13	6,4	74,5	8,9	10,2
Spazio e figure	D18	7,2	32,8	5,1	54,9
Spazio e figure	D19	9	40,8	29,2	21
Misura dati e previsioni	D6a	4,9	7,9	80,7	6,5
Misura dati e previsioni	D6b	5,1	11,8	5,8	77,3
Misura dati e previsioni	D11	7,1	34,4	11,4	47,2
Misura dati e previsioni	D12	4,1	11,3	80,4	4,2
Misura dati e previsioni	D21	12,1	35,6	13,9	38,4

# EMILIA ROMAGNA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,6	2,5	2,1	85,7	9,1
Comprensione locale del testo	A2	2,8	24,2	14,0	11,1	48,0
Comprensione locale del testo	A3	0,9	91,0	1,9	2,4	3,7
Comprensione locale del testo	A4	3,4	13,4	65,3	5,7	12,3
Comprensione locale del testo	A5	1,7	6,8	17,4	66,6	7,4
Comprensione locale del testo	A6	2,9	8,6	35,1	4,9	48,5
Comprensione locale del testo	A7	2,8	67,7	5,5	7,8	16,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	5,4	26,6	52,8	8,6	6,6
Comprensione locale del testo	A9	5,8	7,5	10,6	5,6	70,4
Comprensione locale del testo	A10	5,0	10,4	73,6	5,4	5,6
Comprensione locale del testo	A11	5,3	18,8	9,6	59,9	6,4
Competenza lessicale	A12	10,7	42,5	13,4	14,6	18,8
Comprensione locale del testo	A13	7,6	6,2	7,0	35,7	43,5
Comprensione locale del testo	A14	8,6	79,5	3,7	4,8	3,5

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

EMILIA ROMAGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	8,1	67,7	24,2
Competenza lessicale	B2	8,1	60,9	31,0
Competenza lessicale	B3	9,4	17,8	72,8
Competenza lessicale	B4	9,6	18,8	71,6
Competenza lessicale	B5	9,8	76,9	13,3
Competenza lessicale	B6	9,7	19,6	70,8
Competenza lessicale	B7	9,8	46,8	43,4
Competenza lessicale	B8	10,4	11,8	77,8
Competenza lessicale	B9	10,1	74,8	15,2
Competenza lessicale	B10	11,3	68,7	19,9
Competenza lessicale	B11	9,7	14,9	75,4
Competenza lessicale	B12	11,9	17,5	70,6
Competenza lessicale	B13	10,2	75,0	14,9
Competenza lessicale	B14	10,3	14,7	75,0
Competenza lessicale	B15	10,1	15,4	74,6

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

EMILIA ROMAGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	5,6	72,7	21,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	6,8	71,4	21,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	8,2	56,0	35,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	9,1	59,4	31,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	10,3	56,9	32,8

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	1,7	76,8	11,7	9,8
Numeri	D2	2,9	20	53,6	23,5
Numeri	D3	3,4	55,4	30,1	11,1
Numeri	D4	4,6	32,6	39,6	23,2
Numeri	D7	3,6	33,2	10,4	52,8
Numeri	D8	6,6	28,8	45,7	19
Numeri	D9	8,4	41,5	22,5	27,6
Numeri	D10	3,9	11,8	30	54,3
Numeri	D14	8,8	56,2	13,5	21,4
Numeri	D15	8,8	55	21,6	14,6
Numeri	D16	10,9	39,6	20	29,5
Numeri	D17	10,5	5	79,7	4,8
Numeri	D20	10,9	17,9	9,6	61,5
Numeri	D22	14,5	66	9,6	10
Numeri	D23	17	4,8	5,1	73,1
Spazio e figure	D5	2,1	19,6	55,9	22,4
Spazio e figure	D13	6	75,7	9	9,2
Spazio e figure	D18	6,9	35,1	4,1	53,9
Spazio e figure	D19	8,8	50	19,3	21,9
Misura dati e previsioni	D6a	2,7	7,4	84,4	5,5
Misura dati e previsioni	D6b	3	11,3	5,7	80
Misura dati e previsioni	D11	4,2	35,4	13,3	47,1
Misura dati e previsioni	D12	2,6	7,6	85,8	4
Misura dati e previsioni	D21	12,3	37,6	11,6	38,4

# FRIULI VENEZIA GIULIA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,4	2,4	2,0	87,3	7,8
Comprensione locale del testo	A2	3,0	24,7	13,4	9,6	49,2
Comprensione locale del testo	A3	0,9	89,8	2,4	2,8	4,1
Comprensione locale del testo	A4	3,9	11,1	67,7	4,7	12,6
Comprensione locale del testo	A5	2,0	5,8	16,1	69,4	6,6
Comprensione locale del testo	A6	2,7	7,0	42,6	3,4	44,3
Comprensione locale del testo	A7	3,3	72,7	4,1	6,2	13,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	5,0	27,7	53,5	7,4	6,3
Comprensione locale del testo	A9	6,5	6,8	11,0	4,5	71,2
Comprensione locale del testo	A10	4,6	9,5	75,2	5,6	5,1
Comprensione locale del testo	A11	5,5	18,9	8,9	60,8	6,0
Competenza lessicale	A12	12,1	40,8	13,1	15,0	19,0
Comprensione locale del testo	A13	8,5	5,3	5,7	40,4	40,2
Comprensione locale del testo	A14	9,2	79,2	2,9	4,3	4,4

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	7,2	72,2	20,6
Competenza lessicale	B2	6,6	66,5	26,8
Competenza lessicale	B3	8,1	21,5	70,3
Competenza lessicale	B4	8,7	16,5	74,8
Competenza lessicale	B5	8,2	78,7	13,2
Competenza lessicale	B6	8,6	19,5	71,9
Competenza lessicale	B7	8,7	40,1	51,2
Competenza lessicale	B8	9,7	12,0	78,2
Competenza lessicale	B9	9,9	75,2	14,9
Competenza lessicale	B10	10,3	72,9	16,7
Competenza lessicale	B11	9,7	14,5	75,8
Competenza lessicale	B12	10,2	16,7	73,0
Competenza lessicale	B13	9,7	74,7	15,6
Competenza lessicale	B14	9,8	13,6	76,6
Competenza lessicale	B15	9,5	16,2	74,3

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	6,1	78,4	15,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	6,8	75,8	17,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	7,8	61,4	30,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	8,7	65,5	25,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	10,5	61,4	28,1

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	1,7	74	13,5	10,8
Numeri	D2	3,9	20,2	54,9	21
Numeri	D3	3,6	55,7	31,3	9,4
Numeri	D4	6,1	32,6	37,5	23,7
Numeri	D7	4,1	29,9	11,1	54,9
Numeri	D8	7,1	31,8	42	19,2
Numeri	D9	8,6	38,7	22,5	30,3
Numeri	D10	3,5	13,1	33,6	49,8
Numeri	D14	8,2	57	13,1	21,7
Numeri	D15	9,4	52,5	20,9	17,2
Numeri	D16	9,8	42	20,1	28,1
Numeri	D17	10,4	5,9	79,1	4,7
Numeri	D20	12,2	19,8	9,4	58,7
Numeri	D22	15,6	64	10	10,4
Numeri	D23	19,1	4,9	6,3	69,7
Spazio e figure	D5	2,5	19,9	60,8	16,8
Spazio e figure	D13	5,8	76,9	7,8	9,5
Spazio e figure	D18	7,1	36,1	5,6	51,2
Spazio e figure	D19	9,2	50	19,1	21,6
Misura dati e previsioni	D6a	2,4	8,2	83,9	5,5
Misura dati e previsioni	D6b	2,5	9,6	5	82,9
Misura dati e previsioni	D11	4,2	34,7	13,7	47,4
Misura dati e previsioni	D12	2,7	8,9	85	3,4
Misura dati e previsioni	D21	13	38,7	9,7	38,6

# LAZIO

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,5	3,5	2,3	84,7	9,0
Comprensione locale del testo	A2	3,2	26,2	14,4	12,4	43,8
Comprensione locale del testo	A3	1,0	89,9	2,5	3,0	3,6
Comprensione locale del testo	A4	4,1	11,9	66,5	4,4	13,1
Comprensione locale del testo	A5	1,7	6,4	17,3	66,3	8,2
Comprensione locale del testo	A6	2,4	8,8	35,9	5,8	47,1
Comprensione locale del testo	A7	3,1	68,3	6,0	7,2	15,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	5,5	26,0	53,8	7,5	7,2
Comprensione locale del testo	A9	5,4	7,8	10,6	6,2	70,0
Comprensione locale del testo	A10	4,7	12,1	72,5	4,5	6,1
Comprensione locale del testo	A11	5,5	21,0	9,3	58,0	6,2
Competenza lessicale	A12	11,1	38,3	15,3	14,0	21,3
Comprensione locale del testo	A13	8,0	6,0	7,5	35,0	43,5
Comprensione locale del testo	A14	8,8	79,2	2,8	5,1	4,1

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

LAZIO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	9,3	67,5	23,2
Competenza lessicale	B2	8,8	61,6	29,7
Competenza lessicale	B3	11,1	20,0	69,0
Competenza lessicale	B4	12,5	16,5	71,0
Competenza lessicale	B5	10,4	76,6	13,0
Competenza lessicale	B6	11,4	21,6	67,0
Competenza lessicale	B7	12,3	50,4	37,3
Competenza lessicale	B8	12,6	11,6	75,8
Competenza lessicale	B9	13,4	72,4	14,3
Competenza lessicale	B10	13,8	68,1	18,1
Competenza lessicale	B11	13,4	15,8	70,7
Competenza lessicale	B12	13,4	18,5	68,1
Competenza lessicale	B13	13,6	73,6	12,8
Competenza lessicale	B14	13,6	14,0	72,5
Competenza lessicale	B15	12,8	16,2	71,0

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

LAZIO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	11,1	73,8	15,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	12,5	72,5	15,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	14,4	54,1	31,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	15,1	58,5	26,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	17,0	57,7	25,3

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	1,7	76,8	10,8	10,6
Numeri	D2	3,5	20	53,2	23,4
Numeri	D3	3,8	55,5	29,4	11,3
Numeri	D4	3,7	31,7	38,4	26,3
Numeri	D7	4	29,7	12,3	54
Numeri	D8	6	31,8	42,4	19,8
Numeri	D9	9,1	44,5	20,1	26,2
Numeri	D10	4,3	12,4	27,5	55,8
Numeri	D14	8,4	55,3	12,6	23,6
Numeri	D15	10,4	54,7	21,2	13,7
Numeri	D16	11,3	40,3	20,1	28,2
Numeri	D17	12,8	6,8	75,3	5,1
Numeri	D20	13,3	18,3	9,1	59,4
Numeri	D22	18,7	61,1	8,7	11,5
Numeri	D23	20	5,3	4,8	69,9
Spazio e figure	D5	2,3	22	49,9	25,8
Spazio e figure	D13	6,7	75,9	8,8	8,6
Spazio e figure	D18	9	23,4	4,8	62,9
Spazio e figure	D19	10,5	44	22,8	22,8
Misura dati e previsioni	D6a	2,4	8,3	83,8	5,5
Misura dati e previsioni	D6b	2,9	10,7	5,7	80,7
Misura dati e previsioni	D11	4,8	39,1	11,3	44,8
Misura dati e previsioni	D12	2,7	7,9	85	4,5
Misura dati e previsioni	D21	16	38,1	11,6	34,4

# LIGURIA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LIGURIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,7	2,8	2,1	86,1	8,4
Comprensione locale del testo	A2	3,1	25,1	16,7	11,5	43,6
Comprensione locale del testo	A3	1,1	90,0	1,9	3,0	3,9
Comprensione locale del testo	A4	4,2	13,9	64,3	4,7	12,8
Comprensione locale del testo	A5	2,5	6,5	18,9	65,0	7,1
Comprensione locale del testo	A6	2,9	8,1	37,4	5,3	46,4
Comprensione locale del testo	A7	3,6	68,1	5,8	6,8	15,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	6,0	28,5	52,0	7,2	6,3
Comprensione locale del testo	A9	6,6	7,7	9,4	4,9	71,3
Comprensione locale del testo	A10	6,1	9,7	72,9	5,7	5,6
Comprensione locale del testo	A11	7,6	18,6	8,9	59,0	5,9
Competenza lessicale	A12	12,4	40,6	15,4	14,9	16,6
Comprensione locale del testo	A13	9,5	5,4	6,7	35,2	43,2
Comprensione locale del testo	A14	10,6	78,5	2,8	4,6	3,5

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

LIGURIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	8,0	74,4	17,6
Competenza lessicale	B2	8,7	58,0	33,3
Competenza lessicale	B3	10,9	18,8	70,4
Competenza lessicale	B4	10,9	15,7	73,3
Competenza lessicale	B5	10,6	78,1	11,4
Competenza lessicale	B6	11,1	17,1	71,8
Competenza lessicale	B7	10,9	48,4	40,7
Competenza lessicale	B8	11,6	10,2	78,2
Competenza lessicale	B9	11,6	72,7	15,7
Competenza lessicale	B10	12,1	68,9	19,0
Competenza lessicale	B11	12,2	14,3	73,5
Competenza lessicale	B12	12,6	16,0	71,4
Competenza lessicale	B13	11,5	74,6	13,9
Competenza lessicale	B14	12,3	12,1	75,6
Competenza lessicale	B15	11,2	14,2	74,5

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

<b>LIGURIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Corretta</b>	<b>Non corretta</b>
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	5,7	74,7	19,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	6,1	72,2	21,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	7,4	54,0	38,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	8,4	55,9	35,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	10,4	55,5	34,1

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LIGURIA</b>					
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>		
			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Numeri	D1	2	75	11,5	11,5
Numeri	D2	4,5	18,4	54,3	22,9
Numeri	D3	4,3	53,8	29,9	11,9
Numeri	D4	5,6	33,2	37,7	23,4
Numeri	D7	5,1	33,5	9,1	52,3
Numeri	D8	7,1	31,6	42,2	19,1
Numeri	D9	8,5	45,5	20,2	25,7
Numeri	D10	5,1	12,3	30,6	52,1
Numeri	D14	8,2	56,1	11,7	24
Numeri	D15	10,2	52,2	22,7	14,9
Numeri	D16	11,6	38	20,7	29,7
Numeri	D17	12,1	5,9	78,8	3,2
Numeri	D20	13	17,5	8,5	60,9
Numeri	D22	18,8	61	9,8	10,4
Numeri	D23	20,2	4,8	5	70
Spazio e figure	D5	2,2	23,9	53,2	20,6
Spazio e figure	D13	6,6	75,8	8,6	9
Spazio e figure	D18	7,9	30,6	4,1	57,4
Spazio e figure	D19	9,2	49,3	20,7	20,8
Misura dati e previsioni	D6a	2,4	8,2	82,7	6,7
Misura dati e previsioni	D6b	3,5	10,6	6,2	79,7
Misura dati e previsioni	D11	4,2	37,6	12,1	46,1
Misura dati e previsioni	D12	2,9	8,4	84,5	4,2
Misura dati e previsioni	D21	15,5	37,6	11,9	35

# LOMBARDIA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LOMBARDIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,3	2,1	2,0	88,5	7,1
Comprensione locale del testo	A2	2,2	24,7	14,3	10,0	48,8
Comprensione locale del testo	A3	0,7	91,3	1,8	2,7	3,5
Comprensione locale del testo	A4	3,6	11,8	68,6	4,3	11,7
Comprensione locale del testo	A5	1,8	5,5	17,4	68,2	7,1
Comprensione locale del testo	A6	2,2	7,1	38,7	4,8	47,2
Comprensione locale del testo	A7	2,9	68,8	4,7	7,5	16,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	4,3	28,3	54,1	6,6	6,6
Comprensione locale del testo	A9	5,7	7,0	10,5	5,3	71,6
Comprensione locale del testo	A10	4,6	8,9	76,5	5,2	4,8
Comprensione locale del testo	A11	5,6	17,7	8,2	62,3	6,2
Competenza lessicale	A12	10,2	40,1	14,1	15,8	19,7
Comprensione locale del testo	A13	8,2	5,0	6,6	37,4	42,8
Comprensione locale del testo	A14	8,8	79,3	2,7	5,4	3,8

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

LOMBARDIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	5,9	72,4	21,7
Competenza lessicale	B2	6,6	59,4	34,0
Competenza lessicale	B3	6,9	18,7	74,4
Competenza lessicale	B4	7,7	18,2	74,1
Competenza lessicale	B5	7,7	81,4	10,9
Competenza lessicale	B6	8,9	19,2	71,9
Competenza lessicale	B7	8,0	43,3	48,7
Competenza lessicale	B8	8,3	10,6	81,1
Competenza lessicale	B9	8,0	77,9	14,1
Competenza lessicale	B10	9,0	73,0	18,0
Competenza lessicale	B11	8,6	13,7	77,7
Competenza lessicale	B12	10,0	15,7	74,3
Competenza lessicale	B13	9,0	77,4	13,6
Competenza lessicale	B14	9,0	12,6	78,4
Competenza lessicale	B15	8,7	14,1	77,3

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

LOMBARDIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	5,5	79,4	15,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	6,3	76,5	17,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	7,4	60,2	32,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	7,8	65,3	26,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	9,6	62,9	27,5

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LOMBARDIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	1,4	78,1	11	9,5
Numeri	D2	3,4	18,6	54,8	23,2
Numeri	D3	3,3	56,8	29,6	10,3
Numeri	D4	3,8	33,3	39,9	23
Numeri	D7	3,7	34,5	10,2	51,6
Numeri	D8	5,7	31,2	43,3	19,8
Numeri	D9	7,8	40,1	22,3	29,8
Numeri	D10	3,3	12,2	32,8	51,7
Numeri	D14	7,6	57,6	12,4	22,5
Numeri	D15	8	56,9	19,7	15,3
Numeri	D16	10,8	39,6	19,9	29,7
Numeri	D17	9,8	6	79,3	4,9
Numeri	D20	11,2	19,1	7,9	61,8
Numeri	D22	15,2	63,7	9,9	11,2
Numeri	D23	18,6	4,8	4,6	72
Spazio e figure	D5	1,8	20,7	57,4	20,1
Spazio e figure	D13	6,1	76,8	8,5	8,6
Spazio e figure	D18	6,5	31,9	4,9	56,7
Spazio e figure	D19	8,9	50	19,3	21,8
Misura dati e previsioni	D6a	2,2	6,7	85,9	5,2
Misura dati e previsioni	D6b	2,3	10,7	5,7	81,3
Misura dati e previsioni	D11	3,8	35,5	13,4	47,3
Misura dati e previsioni	D12	2,3	10,2	83,8	3,7
Misura dati e previsioni	D21	13,2	38,8	10,6	37,4

# MARCHE

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,2	3,0	2,0	86,8	7,9
Comprensione locale del testo	A2	2,0	24,6	15,2	10,8	47,4
Comprensione locale del testo	A3	0,4	91,7	1,5	2,9	3,5
Comprensione locale del testo	A4	3,6	10,4	67,6	4,0	14,3
Comprensione locale del testo	A5	1,7	6,2	18,2	67,8	6,2
Comprensione locale del testo	A6	2,2	8,1	29,6	6,2	53,9
Comprensione locale del testo	A7	2,4	67,3	5,3	7,6	17,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	3,8	25,6	57,6	7,0	6,0
Comprensione locale del testo	A9	5,6	7,6	10,2	3,9	72,6
Comprensione locale del testo	A10	4,1	8,7	76,6	4,7	5,9
Comprensione locale del testo	A11	5,0	18,6	8,4	60,2	7,8
Competenza lessicale	A12	10,1	37,9	12,5	15,4	24,2
Comprensione locale del testo	A13	6,9	5,0	7,3	37,2	43,5
Comprensione locale del testo	A14	7,3	79,3	2,9	4,9	5,5

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

MARCHE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	8,1	65,1	26,8
Competenza lessicale	B2	7,1	64,5	28,4
Competenza lessicale	B3	7,8	19,0	73,2
Competenza lessicale	B4	9,0	18,8	72,1
Competenza lessicale	B5	7,9	81,0	11,1
Competenza lessicale	B6	8,8	17,7	73,5
Competenza lessicale	B7	8,7	46,4	44,9
Competenza lessicale	B8	8,2	10,0	81,8
Competenza lessicale	B9	9,2	75,5	15,3
Competenza lessicale	B10	10,8	70,2	19,1
Competenza lessicale	B11	10,0	15,5	74,5
Competenza lessicale	B12	10,3	15,2	74,4
Competenza lessicale	B13	9,5	75,2	15,4
Competenza lessicale	B14	9,4	13,2	77,4
Competenza lessicale	B15	9,1	13,7	77,2

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

MARCHE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	6,6	78,9	14,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	6,9	77,7	15,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	7,9	63,8	28,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	9,0	63,2	27,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	11,3	64,9	23,8

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	1,5	76,3	12,1	10,2
Numeri	D2	3,8	19,7	55,5	21,1
Numeri	D3	3,5	56,5	29,5	10,6
Numeri	D4	4,7	33	38,8	23,6
Numeri	D7	3,5	28,1	11,4	57
Numeri	D8	4,2	28,9	46,7	20,2
Numeri	D9	8,8	42,3	20,8	28,1
Numeri	D10	3	11,8	38,8	46,5
Numeri	D14	6,6	58,2	11,8	23,4
Numeri	D15	6,3	57,8	20,4	15,5
Numeri	D16	8	45,9	19,6	26,6
Numeri	D17	8	6,2	80,5	5,3
Numeri	D20	8,5	19	9,7	62,9
Numeri	D22	12,4	65,8	10,7	11,1
Numeri	D23	15,6	4,6	6,9	73
Spazio e figure	D5	1,2	20,7	58,1	20
Spazio e figure	D13	4,4	78	9,2	8,4
Spazio e figure	D18	5,5	37,5	5,7	51,3
Spazio e figure	D19	6,5	48,5	21,2	23,8
Misura dati e previsioni	D6a	2,1	7,7	85,4	4,8
Misura dati e previsioni	D6b	1,8	11	4,7	82,5
Misura dati e previsioni	D11	3,2	38	12,5	46,2
Misura dati e previsioni	D12	1,8	8,2	86,7	3,4
Misura dati e previsioni	D21	9,8	42	10,1	38,1

# MOLISE

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MOLISE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,7	2,0	1,9	87,7	7,7
Comprensione locale del testo	A2	4,2	25,7	13,6	11,2	45,3
Comprensione locale del testo	A3	0,9	91,0	1,5	2,8	3,7
Comprensione locale del testo	A4	5,8	7,9	67,7	4,3	14,3
Comprensione locale del testo	A5	2,7	8,1	15,4	66,8	6,9
Comprensione locale del testo	A6	3,3	8,1	33,2	5,7	49,8
Comprensione locale del testo	A7	4,0	65,7	7,5	8,1	14,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	6,5	22,0	59,3	6,3	6,1
Comprensione locale del testo	A9	9,3	7,6	9,0	6,4	67,7
Comprensione locale del testo	A10	4,5	11,2	74,1	3,8	6,5
Comprensione locale del testo	A11	6,3	19,7	9,1	58,8	6,1
Competenza lessicale	A12	11,0	38,3	13,0	15,1	22,6
Comprensione locale del testo	A13	8,6	7,7	8,4	33,7	41,6
Comprensione locale del testo	A14	9,0	79,5	3,0	4,9	3,6

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

MOLISE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	8,4	60,1	31,5
Competenza lessicale	B2	9,2	56,2	34,6
Competenza lessicale	B3	9,7	20,6	69,7
Competenza lessicale	B4	9,6	18,1	72,4
Competenza lessicale	B5	8,6	81,8	9,6
Competenza lessicale	B6	9,9	20,1	69,9
Competenza lessicale	B7	9,6	65,4	25,0
Competenza lessicale	B8	9,3	10,6	80,2
Competenza lessicale	B9	11,0	74,1	14,9
Competenza lessicale	B10	12,3	66,7	21,0
Competenza lessicale	B11	12,6	15,0	72,4
Competenza lessicale	B12	12,6	17,2	70,2
Competenza lessicale	B13	11,7	72,5	15,8
Competenza lessicale	B14	10,3	14,8	74,9
Competenza lessicale	B15	9,8	16,6	73,6

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

MOLISE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	4,1	76,1	19,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	5,4	73,0	21,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	6,4	58,9	34,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	6,9	59,7	33,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	8,6	59,8	31,6

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MOLISE					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	2	78,5	9,7	9,9
Numeri	D2	5	17,7	55,7	21,6
Numeri	D3	3,7	56,4	27,4	12,5
Numeri	D4	7,1	31,4	38,7	22,9
Numeri	D7	5,1	24,8	12,6	57,5
Numeri	D8	7,1	26,6	44,5	21,8
Numeri	D9	9,4	39,2	18,9	32,5
Numeri	D10	3,9	14,4	33,7	48,1
Numeri	D14	8,5	57,8	12,8	20,9
Numeri	D15	9,2	60,5	17,7	12,6
Numeri	D16	11,7	38,5	21,9	27,9
Numeri	D17	10,8	6,3	76,8	6,1
Numeri	D20	9	19,9	8,2	62,8
Numeri	D22	13	66,8	8,2	12
Numeri	D23	19	4	4,3	72,6
Spazio e figure	D5	2,5	18	57,1	22,4
Spazio e figure	D13	5,9	76,2	8,5	9,4
Spazio e figure	D18	5,5	33,6	5,4	55,5
Spazio e figure	D19	6,9	50,3	21,3	21,5
Misura dati e previsioni	D6a	3,1	5,9	85,5	5,5
Misura dati e previsioni	D6b	2,2	9,8	5,3	82,7
Misura dati e previsioni	D11	4,6	34,3	14	47,1
Misura dati e previsioni	D12	2,1	8,5	85,7	3,7
Misura dati e previsioni	D21	11,3	40,4	12,4	35,9

# PIEMONTE

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,3	2,2	2,7	86,7	8,2
Comprensione locale del testo	A2	2,3	24,4	14,7	10,5	48,2
Comprensione locale del testo	A3	0,6	91,2	1,8	2,6	3,9
Comprensione locale del testo	A4	3,2	12,4	67,0	4,7	12,7
Comprensione locale del testo	A5	1,3	6,6	18,2	65,7	8,2
Comprensione locale del testo	A6	2,1	8,0	36,7	4,7	48,4
Comprensione locale del testo	A7	2,5	69,8	5,2	6,7	15,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	3,7	27,8	53,8	8,4	6,3
Comprensione locale del testo	A9	4,5	7,9	10,8	5,9	70,9
Comprensione locale del testo	A10	4,0	9,5	75,3	5,3	5,9
Comprensione locale del testo	A11	3,8	18,9	8,5	60,8	7,9
Competenza lessicale	A12	8,2	40,9	14,5	16,4	20,0
Comprensione locale del testo	A13	6,3	5,7	7,2	36,8	44,1
Comprensione locale del testo	A14	7,8	79,3	2,4	5,7	4,8

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

PIEMONTE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	7,6	70,4	22,0
Competenza lessicale	B2	7,6	61,4	31,0
Competenza lessicale	B3	8,9	18,5	72,6
Competenza lessicale	B4	10,1	17,0	72,9
Competenza lessicale	B5	8,7	79,1	12,2
Competenza lessicale	B6	9,5	19,3	71,2
Competenza lessicale	B7	8,9	45,0	46,1
Competenza lessicale	B8	8,9	12,1	78,9
Competenza lessicale	B9	8,8	76,3	15,0
Competenza lessicale	B10	10,1	68,9	21,0
Competenza lessicale	B11	10,5	15,4	74,2
Competenza lessicale	B12	10,8	16,9	72,3
Competenza lessicale	B13	9,9	74,0	16,1
Competenza lessicale	B14	9,8	14,6	75,7
Competenza lessicale	B15	9,2	16,2	74,7

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

PIEMONTE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	6,8	72,1	21,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	7,5	69,7	22,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	8,6	56,5	34,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	9,6	60,0	30,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	11,4	57,6	31,0

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	1,6	76,3	11,7	10,5
Numeri	D2	3,7	18,7	54,6	23
Numeri	D3	3,1	55,6	30,4	10,9
Numeri	D4	4,5	33,6	37,3	24,6
Numeri	D7	3,6	31,7	10,8	53,9
Numeri	D8	5,3	30,7	44,2	19,8
Numeri	D9	8	41,1	22,5	28,4
Numeri	D10	3,1	12,1	32,7	52
Numeri	D14	7,1	57,5	13,3	22,2
Numeri	D15	7,3	56,4	20,3	16
Numeri	D16	9,7	40,4	20,5	29,4
Numeri	D17	9,3	7,2	78,7	4,8
Numeri	D20	9,8	19	8,7	62,5
Numeri	D22	13,6	64,9	9,6	11,9
Numeri	D23	18,1	4,6	5	72,3
Spazio e figure	D5	2	20,3	58,6	19,1
Spazio e figure	D13	5,5	76,9	8,2	9,3
Spazio e figure	D18	6,1	34,8	4,9	54,2
Spazio e figure	D19	7,3	50,2	20,1	22,4
Misura dati e previsioni	D6a	2,3	7,9	83,8	6,1
Misura dati e previsioni	D6b	4	10,6	5,5	79,9
Misura dati e previsioni	D11	4,1	35,7	13,9	46,4
Misura dati e previsioni	D12	2,4	9,5	84,5	3,5
Misura dati e previsioni	D21	12,1	38,3	11,4	38,3

# PUGLIA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	1,2	3,0	2,2	85,1	8,6
Comprensione locale del testo	A2	3,6	27,9	13,8	12,3	42,4
Comprensione locale del testo	A3	1,1	90,1	1,6	3,0	4,2
Comprensione locale del testo	A4	6,0	11,3	62,0	6,2	14,5
Comprensione locale del testo	A5	3,1	8,0	22,0	59,0	7,8
Comprensione locale del testo	A6	3,4	8,7	29,9	5,7	52,3
Comprensione locale del testo	A7	5,2	63,9	7,5	7,5	16,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	6,4	26,5	56,6	4,9	5,7
Comprensione locale del testo	A9	9,2	8,1	10,4	5,7	66,6
Comprensione locale del testo	A10	6,9	10,9	70,9	4,5	6,9
Comprensione locale del testo	A11	8,4	20,9	9,6	54,2	6,9
Competenza lessicale	A12	12,8	40,4	13,9	11,0	21,9
Comprensione locale del testo	A13	11,3	7,2	6,8	36,3	38,3
Comprensione locale del testo	A14	11,3	73,7	4,3	5,5	5,3

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

PUGLIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	10,4	63,5	26,2
Competenza lessicale	B2	10,7	48,1	41,1
Competenza lessicale	B3	11,1	28,2	60,7
Competenza lessicale	B4	12,4	18,5	69,1
Competenza lessicale	B5	12,4	74,3	13,2
Competenza lessicale	B6	12,4	22,7	64,9
Competenza lessicale	B7	11,9	49,2	38,9
Competenza lessicale	B8	12,2	13,3	74,6
Competenza lessicale	B9	11,9	71,8	16,3
Competenza lessicale	B10	13,4	65,8	20,8
Competenza lessicale	B11	12,6	19,7	67,7
Competenza lessicale	B12	13,6	21,0	65,5
Competenza lessicale	B13	12,1	73,7	14,2
Competenza lessicale	B14	11,5	17,8	70,6
Competenza lessicale	B15	11,7	20,3	68,0

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

PUGLIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	7,6	73,4	19,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	9,0	71,5	19,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	10,6	55,3	34,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	11,5	58,2	30,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	13,5	57,5	29,0

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	2,5	76,1	12,3	9,1
Numeri	D2	3,9	22	51,6	22,4
Numeri	D3	3,8	58,6	26,2	11,5
Numeri	D4	4,6	32,6	45,2	17,7
Numeri	D7	4,7	27,4	12,9	54,9
Numeri	D8	5,4	25,9	49,2	19,5
Numeri	D9	9	34,5	20,8	35,6
Numeri	D10	4	11,4	36,5	48,1
Numeri	D14	7	58,2	14,3	20,5
Numeri	D15	8,6	53,4	21,9	16
Numeri	D16	9,9	39,6	19,7	30,9
Numeri	D17	10,9	6,3	78	4,8
Numeri	D20	9,6	18,1	7,8	64,5
Numeri	D22	13,7	64,9	9,9	11,5
Numeri	D23	15,2	3,7	6,6	74,5
Spazio e figure	D5	2,6	20,1	53,8	23,5
Spazio e figure	D13	5,8	77,3	7,7	9,2
Spazio e figure	D18	5,9	33,1	7,1	54
Spazio e figure	D19	7,8	45,1	25,5	21,6
Misura dati e previsioni	D6a	2,6	6,3	86,1	5
Misura dati e previsioni	D6b	2,3	10,2	4,4	83,1
Misura dati e previsioni	D11	4,8	38,8	10,7	45,7
Misura dati e previsioni	D12	2,6	8,2	84,7	4,4
Misura dati e previsioni	D21	11,3	36,9	12,2	39,6

# SARDEGNA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	1,1	2,6	2,6	83,5	10,4
Comprensione locale del testo	A2	3,4	28,8	13,3	11,2	43,3
Comprensione locale del testo	A3	1,4	88,3	2,3	3,1	4,9
Comprensione locale del testo	A4	4,7	10,6	65,5	4,8	14,3
Comprensione locale del testo	A5	2,5	7,4	19,5	62,2	8,3
Comprensione locale del testo	A6	3,1	8,8	40,6	6,7	40,9
Comprensione locale del testo	A7	3,5	65,9	6,4	7,5	16,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	5,2	29,0	53,5	7,0	5,2
Comprensione locale del testo	A9	7,5	7,8	12,8	6,1	65,9
Comprensione locale del testo	A10	5,4	10,9	72,0	4,3	7,3
Comprensione locale del testo	A11	5,7	19,4	10,1	58,8	6,0
Competenza lessicale	A12	11,5	38,3	14,0	14,6	21,6
Comprensione locale del testo	A13	8,9	6,7	7,8	32,9	43,7
Comprensione locale del testo	A14	9,7	75,2	3,8	6,7	4,6

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

SARDEGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	12,2	61,8	25,9
Competenza lessicale	B2	11,8	48,7	39,5
Competenza lessicale	B3	12,0	22,5	65,6
Competenza lessicale	B4	13,8	16,9	69,2
Competenza lessicale	B5	13,8	73,5	12,7
Competenza lessicale	B6	14,1	21,0	64,9
Competenza lessicale	B7	13,9	43,6	42,5
Competenza lessicale	B8	14,2	12,2	73,6
Competenza lessicale	B9	14,3	71,9	13,8
Competenza lessicale	B10	15,0	67,7	17,2
Competenza lessicale	B11	15,5	16,6	67,9
Competenza lessicale	B12	16,0	18,5	65,5
Competenza lessicale	B13	15,5	69,9	14,6
Competenza lessicale	B14	14,9	14,8	70,3
Competenza lessicale	B15	13,9	16,4	69,6

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

SARDEGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	10,6	68,7	20,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	11,9	66,1	22,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	13,0	51,8	35,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	13,9	56,5	29,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	17,0	52,6	30,4

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	2,7	75	11,6	10,8
Numeri	D2	5,3	21	50,1	23,6
Numeri	D3	4,8	54,5	27,6	13,1
Numeri	D4	5,4	38,9	35,9	19,7
Numeri	D7	4	27,5	13,1	55,4
Numeri	D8	6,6	31	43,3	19,1
Numeri	D9	10,8	40	20,3	28,9
Numeri	D10	4,7	15	33	47,3
Numeri	D14	10,2	54,6	12,6	22,6
Numeri	D15	12,8	50,5	20,5	16,1
Numeri	D16	13,2	34,4	21,1	31,2
Numeri	D17	13,7	6,9	75,7	3,8
Numeri	D20	14,3	19,7	10,7	55,3
Numeri	D22	17,6	61,9	9,8	10,7
Numeri	D23	19,7	6,1	7,3	66,9
Spazio e figure	D5	2,2	22,4	50,8	24,6
Spazio e figure	D13	7	74,8	9,6	8,6
Spazio e figure	D18	8,8	31,5	5	54,6
Spazio e figure	D19	11,1	45,4	21,3	22,1
Misura dati e previsioni	D6a	3,1	8	83,4	5,5
Misura dati e previsioni	D6b	3,4	11,7	5,6	79,4
Misura dati e previsioni	D11	5,3	38,9	11,4	44,4
Misura dati e previsioni	D12	3,7	8,8	82,2	5,4
Misura dati e previsioni	D21	15,7	36,8	11,5	36

# SICILIA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	1,7	4,3	3,0	81,5	9,5
Comprensione locale del testo	A2	4,9	26,6	14,6	12,2	41,8
Comprensione locale del testo	A3	2,5	87,2	2,0	2,9	5,4
Comprensione locale del testo	A4	7,9	12,4	59,6	5,5	14,6
Comprensione locale del testo	A5	4,9	9,8	24,1	52,0	9,2
Comprensione locale del testo	A6	5,9	10,7	34,1	5,8	43,5
Comprensione locale del testo	A7	6,6	60,0	7,1	10,5	15,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	10,1	31,1	44,5	7,5	6,8
Comprensione locale del testo	A9	11,8	8,2	12,1	5,7	62,2
Comprensione locale del testo	A10	9,2	14,9	63,5	5,5	6,9
Comprensione locale del testo	A11	9,6	21,0	11,1	50,4	7,9
Competenza lessicale	A12	16,1	35,1	15,2	13,9	19,8
Comprensione locale del testo	A13	13,4	9,6	8,7	30,2	38,1
Comprensione locale del testo	A14	13,6	70,4	4,3	6,2	5,5

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

SICILIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	11,3	63,6	25,1
Competenza lessicale	B2	11,0	46,9	42,1
Competenza lessicale	B3	12,2	25,3	62,5
Competenza lessicale	B4	14,3	19,2	66,4
Competenza lessicale	B5	11,7	75,0	13,3
Competenza lessicale	B6	13,1	24,0	62,8
Competenza lessicale	B7	14,2	44,1	41,7
Competenza lessicale	B8	13,9	16,5	69,6
Competenza lessicale	B9	12,6	68,7	18,7
Competenza lessicale	B10	15,0	64,2	20,8
Competenza lessicale	B11	15,5	20,1	64,3
Competenza lessicale	B12	15,7	22,1	62,2
Competenza lessicale	B13	14,3	70,1	15,6
Competenza lessicale	B14	15,5	17,2	67,4
Competenza lessicale	B15	14,3	21,3	64,4

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

SICILIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	8,2	66,3	25,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	9,7	66,5	23,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	12,4	49,1	38,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	13,5	48,8	37,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	16,3	50,8	32,9

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	3,3	73,7	11,8	11,2
Numeri	D2	6,7	21,5	45,3	26,5
Numeri	D3	6,6	55	25,6	12,8
Numeri	D4	6,4	36,3	37,7	19,7
Numeri	D7	7	30,9	12,2	49,9
Numeri	D8	10	29,9	36,3	23,8
Numeri	D9	13,3	41,9	15,7	29,1
Numeri	D10	8,1	13,3	28	50,6
Numeri	D14	13,5	51,6	14,5	20,5
Numeri	D15	14,9	47,4	22,4	15,3
Numeri	D16	14,6	38,2	20	27,2
Numeri	D17	16,7	6,5	72,7	4,2
Numeri	D20	15	20,1	11,9	52,9
Numeri	D22	18	58,6	11,1	12,4
Numeri	D23	19,7	6,1	8,8	65,5
Spazio e figure	D5	4,9	20,3	52,2	22,7
Spazio e figure	D13	8,6	73,8	8,8	8,8
Spazio e figure	D18	9,4	22,8	7,6	60,2
Spazio e figure	D19	11	39,9	25,1	24
Misura dati e previsioni	D6a	3,7	7,8	81,4	7,1
Misura dati e previsioni	D6b	4,1	14,3	5,8	75,8
Misura dati e previsioni	D11	8,9	38,6	12,4	40,1
Misura dati e previsioni	D12	4,7	8,4	82,4	4,5
Misura dati e previsioni	D21	16,7	36,4	12,5	34,4

# TOSCANA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,6	2,7	2,3	86,9	7,5
Comprensione locale del testo	A2	2,7	27,4	15,1	10,5	44,3
Comprensione locale del testo	A3	0,8	90,1	2,7	2,4	4,0
Comprensione locale del testo	A4	4,3	12,2	66,0	4,3	13,2
Comprensione locale del testo	A5	1,6	6,5	17,2	66,7	7,9
Comprensione locale del testo	A6	2,3	8,5	35,6	5,2	48,4
Comprensione locale del testo	A7	2,7	67,6	5,6	7,2	16,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	5,1	26,7	54,9	7,8	5,5
Comprensione locale del testo	A9	5,7	7,4	10,4	5,8	70,8
Comprensione locale del testo	A10	4,6	10,8	73,3	4,8	6,4
Comprensione locale del testo	A11	5,5	18,9	8,9	61,0	5,7
Competenza lessicale	A12	10,7	41,0	13,5	11,6	23,1
Comprensione locale del testo	A13	7,6	6,0	7,5	36,3	42,5
Comprensione locale del testo	A14	8,8	77,5	3,2	5,7	4,9

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

TOSCANA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	8,4	68,1	23,5
Competenza lessicale	B2	8,6	59,6	31,8
Competenza lessicale	B3	9,4	17,7	72,9
Competenza lessicale	B4	9,8	16,9	73,3
Competenza lessicale	B5	9,9	78,4	11,7
Competenza lessicale	B6	10,1	18,6	71,3
Competenza lessicale	B7	10,7	51,4	37,9
Competenza lessicale	B8	11,2	11,5	77,3
Competenza lessicale	B9	10,9	74,5	14,6
Competenza lessicale	B10	11,9	67,4	20,7
Competenza lessicale	B11	12,3	15,4	72,3
Competenza lessicale	B12	12,9	17,2	70,0
Competenza lessicale	B13	11,0	75,9	13,1
Competenza lessicale	B14	11,5	12,8	75,6
Competenza lessicale	B15	10,9	16,7	72,3

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

TOSCANA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	4,2	72,6	23,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	4,8	70,3	24,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	6,3	53,4	40,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	7,0	57,0	35,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	9,1	56,6	34,3

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	2,1	76,9	10,9	10,1
Numeri	D2	2,7	18,9	53	25,4
Numeri	D3	4,4	55,6	29,7	10,4
Numeri	D4	4,6	32	36,9	26,4
Numeri	D7	3,6	30,6	11,4	54,4
Numeri	D8	6,8	27,7	44,5	21
Numeri	D9	8,5	42,2	20,4	28,9
Numeri	D10	3,4	11,7	30,3	54,6
Numeri	D14	8	56,2	12,8	23
Numeri	D15	8,8	54,3	22,3	14,6
Numeri	D16	10,1	41,1	21,3	27,5
Numeri	D17	9,6	5,7	80,2	4,6
Numeri	D20	10,7	17,9	9,9	61,4
Numeri	D22	14,4	64	10,6	11
Numeri	D23	17,3	5	5,5	72,1
Spazio e figure	D5	2,3	22,2	54,2	21,3
Spazio e figure	D13	5,6	77,1	9,1	8,3
Spazio e figure	D18	5,7	29,3	5,5	59,5
Spazio e figure	D19	8	48,1	21,9	21,9
Misura dati e previsioni	D6a	2,8	7,5	83,6	6,1
Misura dati e previsioni	D6b	3,5	10,7	6	79,8
Misura dati e previsioni	D11	4,1	37,5	13,3	45,2
Misura dati e previsioni	D12	2,8	9	84,8	3,3
Misura dati e previsioni	D21	12,2	39	11,9	36,9

# TRENTO

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,9	3,4	3,5	83,6	8,7
Comprensione locale del testo	A2	3,4	24,7	14,8	9,7	47,4
Comprensione locale del testo	A3	1,1	89,9	1,2	2,9	4,9
Comprensione locale del testo	A4	6,0	11,9	64,0	4,3	13,8
Comprensione locale del testo	A5	2,9	5,5	15,1	67,8	8,7
Comprensione locale del testo	A6	4,0	7,5	40,9	4,8	42,9
Comprensione locale del testo	A7	3,8	69,9	4,2	8,3	13,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	8,9	28,6	47,2	7,7	7,7
Comprensione locale del testo	A9	8,3	6,6	11,1	5,7	68,3
Comprensione locale del testo	A10	7,4	10,5	71,8	3,9	6,5
Comprensione locale del testo	A11	8,2	17,5	8,8	59,3	6,2
Competenza lessicale	A12	13,8	39,2	14,2	13,7	19,2
Comprensione locale del testo	A13	10,7	6,1	5,7	34,8	42,8
Comprensione locale del testo	A14	11,6	73,5	3,7	6,6	4,5

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

TRENTO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	8,1	67,4	24,5
Competenza lessicale	B2	7,5	59,8	32,7
Competenza lessicale	B3	8,8	20,1	71,1
Competenza lessicale	B4	10,2	17,7	72,1
Competenza lessicale	B5	8,5	78,7	12,8
Competenza lessicale	B6	8,9	19,1	72,0
Competenza lessicale	B7	9,7	48,9	41,4
Competenza lessicale	B8	10,5	12,2	77,4
Competenza lessicale	B9	9,8	74,6	15,6
Competenza lessicale	B10	11,8	68,7	19,4
Competenza lessicale	B11	10,4	15,3	74,3
Competenza lessicale	B12	11,2	18,1	70,7
Competenza lessicale	B13	10,1	71,4	18,5
Competenza lessicale	B14	11,5	15,3	73,2
Competenza lessicale	B15	10,3	16,8	72,8

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

TRENTO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	7,7	78,3	14,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	9,4	76,3	14,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	11,6	59,1	29,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	12,8	61,9	25,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	14,3	59,3	26,5

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	1,4	75,5	12,1	11,1
Numeri	D2	4,6	15,6	57,3	22,5
Numeri	D3	3,6	53,5	32,8	10
Numeri	D4	4,8	36,3	36,2	22,8
Numeri	D7	4,3	37,4	11,3	47
Numeri	D8	7,6	32,8	38,9	20,7
Numeri	D9	8	43,4	22	26,6
Numeri	D10	5,4	11,3	33	50,3
Numeri	D14	9,6	54,6	14,7	21
Numeri	D15	11,3	53,4	18,2	17,1
Numeri	D16	13,1	40	19,4	27,5
Numeri	D17	13,9	5,5	75,6	5
Numeri	D20	13,9	13,9	8,1	64,1
Numeri	D22	17,4	64,2	8,4	9,9
Numeri	D23	20,3	4,7	5,4	69,6
Spazio e figure	D5	2,4	20,3	60,8	16,4
Spazio e figure	D13	6,8	76,7	8,4	8,1
Spazio e figure	D18	8,9	36,6	4,4	50,2
Spazio e figure	D19	11,1	48,9	20,4	19,5
Misura dati e previsioni	D6a	3,9	6,8	85,1	4,2
Misura dati e previsioni	D6b	4,1	11,5	6,8	77,5
Misura dati e previsioni	D11	5,2	32,2	13,3	49,3
Misura dati e previsioni	D12	3,4	11,3	81,4	3,8
Misura dati e previsioni	D21	15,6	37,2	10,1	37

# UMBRIA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,3	1,9	2,6	87,6	7,5
Comprensione locale del testo	A2	3,3	23,8	14,2	10,9	47,9
Comprensione locale del testo	A3	0,7	91,6	1,6	2,4	3,7
Comprensione locale del testo	A4	3,4	9,9	70,2	3,8	12,6
Comprensione locale del testo	A5	1,4	5,7	16,8	69,3	6,8
Comprensione locale del testo	A6	2,7	8,5	32,3	5,3	51,2
Comprensione locale del testo	A7	2,9	68,6	5,6	7,1	15,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	4,3	25,5	56,6	7,7	5,8
Comprensione locale del testo	A9	6,3	7,6	11,0	4,8	70,4
Comprensione locale del testo	A10	4,9	8,6	77,8	3,5	5,1
Comprensione locale del testo	A11	5,4	17,4	9,2	60,6	7,4
Competenza lessicale	A12	10,6	42,2	13,2	13,3	20,7
Comprensione locale del testo	A13	7,8	5,1	7,2	37,4	42,5
Comprensione locale del testo	A14	8,3	78,6	3,2	4,4	5,4

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

UMBRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	7,3	69,5	23,2
Competenza lessicale	B2	7,9	63,8	28,3
Competenza lessicale	B3	9,8	19,6	70,6
Competenza lessicale	B4	10,0	17,4	72,6
Competenza lessicale	B5	9,7	77,9	12,4
Competenza lessicale	B6	10,2	18,5	71,3
Competenza lessicale	B7	9,3	48,2	42,5
Competenza lessicale	B8	10,6	11,8	77,6
Competenza lessicale	B9	9,7	75,0	15,3
Competenza lessicale	B10	11,3	69,2	19,4
Competenza lessicale	B11	11,6	15,4	73,0
Competenza lessicale	B12	11,3	17,7	71,0
Competenza lessicale	B13	10,0	75,4	14,6
Competenza lessicale	B14	10,6	15,1	74,4
Competenza lessicale	B15	9,9	16,5	73,6

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

UMBRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	5,8	74,3	19,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	7,4	72,7	19,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	8,6	55,7	35,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	9,5	58,6	31,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	11,9	58,5	29,6

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	1,7	76,7	11,4	10,3
Numeri	D2	4,4	19,7	53,8	22,1
Numeri	D3	3,7	56,7	29,4	10,1
Numeri	D4	5,7	30,8	38	25,6
Numeri	D7	3,4	30,6	11,2	54,8
Numeri	D8	6,5	25,7	47,4	20,4
Numeri	D9	8,8	41,3	19,3	30,5
Numeri	D10	3,9	11,9	35,8	48,4
Numeri	D14	8,6	58	10,6	22,8
Numeri	D15	8,2	58,7	19,8	13,4
Numeri	D16	9,3	43,3	19,6	27,9
Numeri	D17	10,4	5,7	80,3	3,6
Numeri	D20	10,4	16,8	9,6	63,2
Numeri	D22	14,2	65,2	9,8	10,8
Numeri	D23	15,8	4,7	6,1	73,4
Spazio e figure	D5	2,1	22,1	53,9	21,9
Spazio e figure	D13	5,2	78,4	7,8	8,6
Spazio e figure	D18	6,1	32,8	6,2	54,9
Spazio e figure	D19	7,3	50,2	21,9	20,6
Misura dati e previsioni	D6a	2,2	7,1	85,3	5,4
Misura dati e previsioni	D6b	2,7	8,2	5,3	83,8
Misura dati e previsioni	D11	4,7	36,3	11,6	47,3
Misura dati e previsioni	D12	2,1	6,5	87,9	3,4
Misura dati e previsioni	D21	12,5	39,4	11,1	37,1

# VALLE D'AOSTA

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. "Gli elefanti" - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,0	2,0	2,1	87,1	8,7
Comprensione locale del testo	A2	1,6	22,2	13,0	8,6	54,6
Comprensione locale del testo	A3	0,4	91,5	1,6	2,4	4,1
Comprensione locale del testo	A4	3,2	12,7	68,6	4,4	11,1
Comprensione locale del testo	A5	1,9	6,8	15,1	69,8	6,4
Comprensione locale del testo	A6	2,5	8,2	36,2	6,1	47,0
Comprensione locale del testo	A7	2,8	69,0	5,5	6,6	16,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	4,1	28,9	52,2	7,5	7,2
Comprensione locale del testo	A9	4,0	6,7	12,4	4,3	72,6
Comprensione locale del testo	A10	4,2	9,3	76,6	4,2	5,8
Comprensione locale del testo	A11	5,7	18,9	11,2	58,6	5,6
Competenza lessicale	A12	8,8	39,7	14,9	15,5	21,1
Comprensione locale del testo	A13	7,8	5,7	5,3	38,5	42,7
Comprensione locale del testo	A14	8,1	82,0	2,3	3,8	3,8

**Tavola 2. "Esercizio 1" - Distribuzione percentuale nelle risposte**

VALLE D'AOSTA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	6,2	77,1	16,6
Competenza lessicale	B2	5,2	71,3	23,5
Competenza lessicale	B3	5,8	15,9	78,3
Competenza lessicale	B4	6,1	14,5	79,4
Competenza lessicale	B5	7,0	79,9	13,1
Competenza lessicale	B6	7,6	16,7	75,7
Competenza lessicale	B7	5,6	58,1	36,2
Competenza lessicale	B8	6,5	9,0	84,4
Competenza lessicale	B9	7,2	80,2	12,6
Competenza lessicale	B10	8,1	79,6	12,3
Competenza lessicale	B11	7,6	14,1	78,3
Competenza lessicale	B12	9,4	14,4	76,2
Competenza lessicale	B13	6,7	79,4	13,9
Competenza lessicale	B14	7,4	12,1	80,4
Competenza lessicale	B15	7,4	13,8	78,8

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

VALLE D'AOSTA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	6,5	81,8	11,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	7,7	80,9	11,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	9,5	65,4	25,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	11,5	71,1	17,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	14,0	67,3	18,8

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	1,3	76,4	9,9	12,5
Numeri	D2	2,8	17,9	56,2	23,1
Numeri	D3	1,5	54,7	33,3	10,5
Numeri	D4	3,3	36	32,5	28,3
Numeri	D7	3,5	37,5	10	49
Numeri	D8	6,4	27,6	44,7	21,4
Numeri	D9	7,4	43,3	21,9	27,4
Numeri	D10	3,5	10,8	26,9	58,9
Numeri	D14	6,6	55,7	12,7	25
Numeri	D15	9,5	54,2	19,1	17,2
Numeri	D16	10,8	34,8	21,5	32,8
Numeri	D17	10,8	4,5	81,9	2,8
Numeri	D20	11	19,1	9,1	60,8
Numeri	D22	15,1	66,8	9,9	8,2
Numeri	D23	17,6	5,8	4,1	72,5
Spazio e figure	D5	1,3	21	60,1	17,5
Spazio e figure	D13	5,6	76,6	9,3	8,5
Spazio e figure	D18	5,8	40,1	6	48,2
Spazio e figure	D19	8,2	50,7	18,3	22,8
Misura dati e previsioni	D6a	1,2	6,1	87	5,7
Misura dati e previsioni	D6b	2,2	9,8	5,2	82,9
Misura dati e previsioni	D11	4,2	31,1	13,4	51,3
Misura dati e previsioni	D12	2,3	7,4	87	3,4
Misura dati e previsioni	D21	12,3	38,7	10,4	38,6

# VENETO

## ITALIANO II PRIMARIA

**Tavola 1. “Gli elefanti” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	A1	0,4	2,4	2,5	85,7	9,0
Comprensione locale del testo	A2	3,1	24,5	14,6	10,7	47,0
Comprensione locale del testo	A3	1,1	89,6	2,0	3,2	4,2
Comprensione locale del testo	A4	4,2	11,9	66,1	4,5	13,3
Comprensione locale del testo	A5	2,3	6,2	16,8	66,0	8,7
Comprensione locale del testo	A6	2,9	7,1	38,1	5,2	46,7
Comprensione locale del testo	A7	3,6	67,2	5,6	7,5	16,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A8	5,4	29,0	51,9	7,4	6,2
Comprensione locale del testo	A9	6,9	8,2	10,5	5,6	68,9
Comprensione locale del testo	A10	5,8	10,6	72,6	5,1	5,9
Comprensione locale del testo	A11	6,7	20,4	8,9	57,7	6,4
Competenza lessicale	A12	11,8	36,1	12,9	16,4	22,9
Comprensione locale del testo	A13	10,1	6,1	7,2	36,1	40,6
Comprensione locale del testo	A14	10,6	75,0	3,4	6,0	5,0

**Tavola 2. “Esercizio 1” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

VENETO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Uguale	Contrario
Competenza lessicale	B1	7,6	66,2	26,3
Competenza lessicale	B2	7,1	60,0	32,9
Competenza lessicale	B3	7,9	24,4	67,7
Competenza lessicale	B4	9,8	18,3	71,9
Competenza lessicale	B5	8,9	77,3	13,8
Competenza lessicale	B6	9,0	20,3	70,6
Competenza lessicale	B7	9,4	42,9	47,7
Competenza lessicale	B8	8,8	12,4	78,8
Competenza lessicale	B9	9,1	74,2	16,7
Competenza lessicale	B10	10,6	69,3	20,1
Competenza lessicale	B11	9,8	15,1	75,0
Competenza lessicale	B12	11,0	18,4	70,7
Competenza lessicale	B13	10,2	72,8	17,0
Competenza lessicale	B14	10,3	14,5	75,2
Competenza lessicale	B15	10,4	17,4	72,2

**Tavola 3. “Esercizio 2” - Distribuzione percentuale nelle risposte**

VENETO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C1	6,1	74,3	19,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C2	6,8	73,8	19,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C3	7,8	57,1	35,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C4	9,1	60,2	30,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	C5	11,2	58,5	30,3

## MATEMATICA II PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			A	B	C
Numeri	D1	1,4	76,9	10,8	10,8
Numeri	D2	3,3	21,2	54,2	21,4
Numeri	D3	3,6	53,1	32,2	11,1
Numeri	D4	5	33,3	37	24,6
Numeri	D7	4,1	30,4	10,4	55,1
Numeri	D8	6,5	30,3	44,4	18,7
Numeri	D9	8,6	43,1	22,6	25,7
Numeri	D10	3,4	13,4	33,1	50,2
Numeri	D14	8,2	55,9	13,4	22,6
Numeri	D15	8,9	54,4	21,4	15,4
Numeri	D16	10	41,1	20,5	28,4
Numeri	D17	10,4	5,3	79,9	4,3
Numeri	D20	10,6	18,6	9,3	61,5
Numeri	D22	14,4	65,5	10,2	9,9
Numeri	D23	15,4	5	5,6	74
Spazio e figure	D5	2,8	18,6	61,5	17,1
Spazio e figure	D13	5,7	76,6	7,6	10
Spazio e figure	D18	6,5	35,9	4	53,6
Spazio e figure	D19	8,1	51,7	20,5	19,7
Misura dati e previsioni	D6a	2,1	7,1	85,7	5,1
Misura dati e previsioni	D6b	2,8	9,3	5,1	82,8
Misura dati e previsioni	D11	3,8	37,6	12,8	45,7
Misura dati e previsioni	D12	2,3	8,6	85,5	3,6
Misura dati e previsioni	D21	12,1	38,8	10,1	39,1

Appendice 8. I risultati per ciascuna domanda (Italiano e Matematica, Classe V)

# ABRUZZO

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ABRUZZO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,6	14,3	16,1	63,7	5,3
Competenza lessicale	A2	0,9	23,6	57,2	7,7	10,6
Comprensione locale del testo	A3	0,2	80,1	2,0	1,2	16,5
Competenza lessicale	A4	0,5	13,3	10,5	11,8	63,9
Comprensione locale del testo	A5	0,4	71,5	11,2	15,2	1,7
Comprensione locale del testo	A6	0,4	6,3	4,3	67,3	21,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,3	5,8	65,3	2,6	26,1
Comprensione locale del testo	A8	0,5	26,1	6,4	7,2	59,8
Comprensione locale del testo	A9	0,8	31,3	12,5	13,8	41,7
Comprensione locale del testo	A10	0,5	66,9	10,8	16,8	5,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,5	2,7	49,1	6,2	41,5
Comprensione globale del testo	A12	1,9	9,3	15,5	54,4	18,9
Comprensione globale del testo	A13	0,8	5,7	56,6	16,3	20,5
Comprensione globale del testo	A14	1,7	48,3	20,2	22,6	7,1

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ABRUZZO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,3	9,2	85,8	1,5	3,1
Comprensione locale del testo	B2	1,4	58,5	8,9	4,6	26,5
Comprensione locale del testo	B3	1,0	55,6	14,8	16,0	12,6
Comprensione locale del testo	B4	0,9	18,2	15,4	61,5	4,0
Comprensione locale del testo	B5	0,8	80,1	3,9	8,8	6,4
Comprensione locale del testo	B6	1,4	13,2	17,1	4,4	63,9
Competenza lessicale	B7	2,6	23,9	62,0	3,9	7,6
Competenza lessicale	B8	1,0	24,2	12,9	56,3	5,6
Comprensione locale del testo	B9	0,6	61,6	5,2	23,3	9,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	3,6	28,5	29,8	12,1	26,0
Comprensione globale del testo	B12	1,7	7,6	3,3	71,1	16,3

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ABRUZZO					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	4,1	16,7	54,7	24,6
Comprensione locale del testo	B11b	2,8	90,8	2,5	3,9
Comprensione locale del testo	B11c	3,8	3,4	75,0	17,8
Comprensione locale del testo	B11d	4,0	29,6	3,7	62,6
Comprensione locale del testo	B11e	4,1	11,7	61,5	22,7
Comprensione locale del testo	B11f	3,1	91,3	1,7	3,8
Comprensione locale del testo	B11g	4,1	11,8	49,7	34,3
Comprensione locale del testo	B11h	3,2	32,7	3,1	61,0

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ABRUZZO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,6	5,2	64,3	3,8	25,0
Morfologia e sintassi	C3	0,6	15,2	5,1	59,5	19,7
Morfologia e sintassi	C4	4,8	29,8	19,3	37,9	8,3
Morfologia e sintassi	C5	1,0	43,4	48,2	3,4	3,9
Morfologia e sintassi	C6	0,4	17,9	69,6	10,4	1,7
Morfologia e sintassi	C7	4,6	14,5	19,6	31,1	30,2
Morfologia e sintassi	C9	1,3	2,5	91,2	1,3	3,7

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ABRUZZO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,2	82,7	17,1
Ortografia e punteggiatura	C1b	2,4	77,6	20,1
Ortografia e punteggiatura	C1c	6,0	60,4	33,6
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,6	57,7	41,6
Ortografia e punteggiatura	C1e	2,2	80,4	17,4

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ABRUZZO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	3,5	41,1	55,4
Morfologia e sintassi	C8b	4,7	20,6	74,6
Morfologia e sintassi	C8c	5,1	65,4	29,5
Morfologia e sintassi	C8d	4,7	61,9	33,4
Morfologia e sintassi	C8e	4,7	42,5	52,8
Morfologia e sintassi	C11a	2,8	69,6	27,6
Morfologia e sintassi	C11b	5,0	23,8	71,2
Morfologia e sintassi	C11c	3,6	68,8	27,6
Morfologia e sintassi	C11d	5,6	20,8	73,6
Morfologia e sintassi	C11e	4,5	43,2	52,4
Morfologia e sintassi	C11f	3,7	69,4	26,9

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>ABRUZZO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Varia</b>	<b>Non varia</b>
Morfologia e sintassi	C10a	3,8	41,9	54,3
Morfologia e sintassi	C10b	3,6	43,3	53,2
Morfologia e sintassi	C10c	4,0	60,9	35,1
Morfologia e sintassi	C10d	4,1	23,0	72,9
Morfologia e sintassi	C10e	4,0	76,3	19,6
Morfologia e sintassi	C10f	4,4	27,4	68,2
Morfologia e sintassi	C10g	4,3	42,8	52,9
Morfologia e sintassi	C10h	4,1	64,2	31,7
Morfologia e sintassi	C10i	4,2	77,4	18,4

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>ABRUZZO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Concorda</b>	<b>Non concorda</b>
Morfologia e sintassi	C12a	4,4	82,7	12,9
Morfologia e sintassi	C12b	4,7	32,0	63,3
Morfologia e sintassi	C12c	4,0	79,4	16,5
Morfologia e sintassi	C12d	5,4	24,5	70,1
Morfologia e sintassi	C12e	5,5	45,2	49,2
Morfologia e sintassi	C12f	5,3	49,6	45,1
Morfologia e sintassi	C12g	5,3	55,6	39,2
Morfologia e sintassi	C12h	5,5	60,0	34,5
Morfologia e sintassi	C12i	5,7	22,5	71,9
Morfologia e sintassi	C12j	5,3	43,1	51,6

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ABRUZZO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,1	42,8	2,0	48,9	6,2
Misura, dati e prev.	D27	2,8	36,7	45,2	10,2	5,1
Misura, dati e prev.	D29	2,2	6,1	32,8	26,0	32,9
Numeri	D1	0,2	5,5	2,1	92,2	0,1
Numeri	D2	1,2	23,9	8,2	65,3	1,4
Numeri	D3	0,3	10,6	14,1	69,5	5,4
Numeri	D4	1,0	3,1	74,7	15,1	6,1
Numeri	D10	0,7	45,7	31,7	19,1	2,9
Numeri	D12	1,2	6,9	13,7	13,0	65,2
Numeri	D18	3,7	63,2	7,2	10,0	15,8
Numeri	D19	5,7	5,6	64,1	17,2	7,4
Numeri	D20	0,9	41,1	13,8	36,7	7,5
Numeri	D21	4,8	30,3	21,3	22,8	20,8
Relazioni e funzioni	D7	0,5	24,7	31,0	37,4	6,3
Relazioni e funzioni	D15	2,2	21,2	39,3	17,3	20,1
Relazioni e funzioni	D16	0,9	28,4	64,0	3,9	2,7
Relazioni e funzioni	D24	3,1	19,6	11,9	10,7	54,8
Relazioni e funzioni	D26	1,9	80,5	8,5	5,2	3,8
Spazio e figure	D5	2,3	10,1	39,9	9,6	38,1
Spazio e figure	D6	1,5	28,1	18,7	33,3	18,3
Spazio e figure	D13	8,6	12,5	5,0	35,0	38,9
Spazio e figure	D14	1,7	27,5	54,1	9,0	7,8
Spazio e figure	D17	2,4	30,5	41,3	12,6	13,2
Spazio e figure	D22	1,1	15,6	30,7	51,1	1,5
Spazio e figure	D23	0,0	69,0	29,8	0,9	0,2

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

ABRUZZO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	3,4	33,5	63,1
Misura dati e previsioni	D8b	2,6	80,9	16,5
Misura dati e previsioni	D8c	3,4	22,1	74,5
Misura dati e previsioni	D8d	1,4	94,6	3,9
Numeri	D25a	2,4	92,2	5,4
Numeri	D25b	10,8	36,6	52,6
Numeri	D25c	12,0	9,9	78,1
Numeri	D25d	9,5	71,5	19,0
Spazio e figure	D28a	8,2	39,4	52,3
Spazio e figure	D28b	6,4	69,9	23,8
Spazio e figure	D28c	8,6	40,5	50,9
Spazio e figure	D28d	8,2	65,3	26,5

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>ABRUZZO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	0,8	79,9	19,3
Numeri	D11b	1,2	40,5	58,3
Numeri	D11c	1,1	21,6	77,4
Numeri	D11d	1,2	57,3	41,5

# BASILICATA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BASILICATA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,6	14,3	13,3	65,5	6,4
Competenza lessicale	A2	1,3	19,3	64,6	5,4	9,3
Comprensione locale del testo	A3	0,4	79,7	2,0	1,1	16,9
Competenza lessicale	A4	0,6	17,5	10,4	9,8	61,7
Comprensione locale del testo	A5	0,9	70,3	10,0	17,4	1,5
Comprensione locale del testo	A6	0,7	7,3	2,1	68,3	21,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,9	7,0	59,6	3,9	28,6
Comprensione locale del testo	A8	0,9	25,6	4,7	8,7	60,1
Comprensione locale del testo	A9	2,1	30,6	12,6	14,6	40,1
Comprensione locale del testo	A10	0,5	68,3	11,2	15,6	4,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,4	2,8	44,6	7,1	45,0
Comprensione globale del testo	A12	2,3	6,2	11,6	63,6	16,4
Comprensione globale del testo	A13	1,5	4,3	58,4	17,4	18,5
Comprensione globale del testo	A14	1,7	49,3	23,7	19,0	6,3

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BASILICATA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,5	9,5	85,6	2,1	2,3
Comprensione locale del testo	B2	1,7	52,1	10,6	6,5	29,1
Comprensione locale del testo	B3	1,1	60,1	13,4	14,6	10,8
Comprensione locale del testo	B4	1,7	16,2	18,0	59,1	5,0
Comprensione locale del testo	B5	1,0	75,6	4,7	11,0	7,7
Comprensione locale del testo	B6	1,7	13,7	20,0	4,1	60,5
Competenza lessicale	B7	3,9	23,9	59,9	5,3	7,0
Competenza lessicale	B8	2,0	27,9	13,1	50,2	6,9
Comprensione locale del testo	B9	0,8	59,1	6,1	22,8	11,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	5,0	27,2	33,8	13,7	20,4
Comprensione globale del testo	B12	1,8	6,6	4,0	72,8	14,8

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BASILICATA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	3,7	19,8	51,7	24,9
Comprensione locale del testo	B11b	3,1	87,1	4,6	5,2
Comprensione locale del testo	B11c	3,5	4,1	74,7	17,7
Comprensione locale del testo	B11d	5,0	30,0	3,9	61,2
Comprensione locale del testo	B11e	6,0	13,0	59,4	21,7
Comprensione locale del testo	B11f	3,3	89,7	2,8	4,2
Comprensione locale del testo	B11g	5,0	13,1	46,7	35,3
Comprensione locale del testo	B11h	3,3	34,0	4,1	58,7

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BASILICATA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,9	5,2	69,1	3,6	20,2
Morfologia e sintassi	C3	1,1	15,5	4,2	61,5	17,7
Morfologia e sintassi	C4	4,4	26,5	17,0	45,4	6,6
Morfologia e sintassi	C5	1,5	43,4	49,9	2,7	2,5
Morfologia e sintassi	C6	0,9	21,1	67,7	8,6	1,7
Morfologia e sintassi	C7	5,3	11,1	26,9	29,1	27,6
Morfologia e sintassi	C9	1,5	3,9	89,8	1,4	3,4

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BASILICATA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,5	84,2	15,3
Ortografia e punteggiatura	C1b	2,6	86,0	11,4
Ortografia e punteggiatura	C1c	5,8	71,2	23,0
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,6	62,4	36,9
Ortografia e punteggiatura	C1e	2,6	87,5	9,8

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BASILICATA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	5,9	39,9	54,3
Morfologia e sintassi	C8b	8,0	23,6	68,3
Morfologia e sintassi	C8c	7,4	64,3	28,3
Morfologia e sintassi	C8d	7,3	61,1	31,5
Morfologia e sintassi	C8e	7,9	35,6	56,6
Morfologia e sintassi	C11a	4,7	68,8	26,5
Morfologia e sintassi	C11b	6,6	22,3	71,1
Morfologia e sintassi	C11c	5,6	68,7	25,7
Morfologia e sintassi	C11d	7,3	20,0	72,7
Morfologia e sintassi	C11e	6,6	44,4	49,0
Morfologia e sintassi	C11f	6,1	66,8	27,1

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BASILICATA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Varia</b>	<b>Non varia</b>
Morfologia e sintassi	C10a	3,1	41,2	55,7
Morfologia e sintassi	C10b	3,7	48,0	48,3
Morfologia e sintassi	C10c	3,5	63,8	32,7
Morfologia e sintassi	C10d	5,3	24,8	69,9
Morfologia e sintassi	C10e	3,9	72,9	23,2
Morfologia e sintassi	C10f	5,1	27,9	67,0
Morfologia e sintassi	C10g	4,7	46,4	49,0
Morfologia e sintassi	C10h	4,9	63,7	31,4
Morfologia e sintassi	C10i	3,9	76,7	19,4

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BASILICATA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Concorda</b>	<b>Non concorda</b>
Morfologia e sintassi	C12a	5,7	82,2	12,2
Morfologia e sintassi	C12b	6,8	26,4	66,8
Morfologia e sintassi	C12c	6,7	78,1	15,2
Morfologia e sintassi	C12d	6,9	20,5	72,5
Morfologia e sintassi	C12e	7,0	41,2	51,8
Morfologia e sintassi	C12f	7,9	45,3	46,8
Morfologia e sintassi	C12g	7,1	56,5	36,4
Morfologia e sintassi	C12h	7,2	64,1	28,7
Morfologia e sintassi	C12i	7,6	21,0	71,5
Morfologia e sintassi	C12j	6,8	44,2	49,0

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BASILICATA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,3	48,0	1,9	45,5	4,4
Misura, dati e prev.	D27	1,9	35,8	48,3	9,6	4,3
Misura, dati e prev.	D29	1,5	6,0	35,8	24,5	32,1
Numeri	D1	0,1	5,2	2,3	92,1	0,2
Numeri	D2	1,0	22,9	6,1	69,0	1,0
Numeri	D3	0,6	15,9	15,1	65,1	3,4
Numeri	D4	0,9	4,0	77,4	14,3	3,4
Numeri	D10	0,4	49,0	27,2	20,4	2,9
Numeri	D12	0,6	6,5	15,3	12,0	65,6
Numeri	D18	3,4	72,0	6,5	6,5	11,7
Numeri	D19	3,3	5,8	68,7	15,9	6,2
Numeri	D20	0,8	36,7	13,1	42,3	7,2
Numeri	D21	4,1	31,3	26,4	17,1	21,1
Relazioni e funzioni	D7	1,0	18,9	34,0	37,5	8,6
Relazioni e funzioni	D15	2,2	23,1	41,5	15,1	18,1
Relazioni e funzioni	D16	0,9	30,2	62,7	3,6	2,7
Relazioni e funzioni	D24	3,5	13,0	10,2	11,6	61,7
Relazioni e funzioni	D26	1,4	82,4	7,4	4,0	4,9
Spazio e figure	D5	2,0	8,9	40,4	7,7	40,9
Spazio e figure	D6	2,8	24,0	15,1	41,6	16,5
Spazio e figure	D13	12,4	12,4	4,8	32,7	37,8
Spazio e figure	D14	1,6	28,1	53,3	7,4	9,5
Spazio e figure	D17	1,6	28,9	41,0	13,8	14,8
Spazio e figure	D22	0,5	8,6	30,8	58,4	1,7
Spazio e figure	D23	0,2	69,0	30,0	0,7	0,2

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BASILICATA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	2,1	31,2	66,8
Misura dati e previsioni	D8b	2,6	77,8	19,6
Misura dati e previsioni	D8c	3,0	26,3	70,7
Misura dati e previsioni	D8d	1,0	95,7	3,3
Numeri	D25a	1,5	92,7	5,7
Numeri	D25b	8,4	38,4	53,2
Numeri	D25c	9,7	8,5	81,8
Numeri	D25d	7,7	69,6	22,7
Spazio e figure	D28a	7,3	43,4	49,3
Spazio e figure	D28b	4,3	78,1	17,6
Spazio e figure	D28c	7,8	43,2	49,0
Spazio e figure	D28d	6,4	68,8	24,9

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BASILICATA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	1,5	82,1	16,5
Numeri	D11b	1,5	39,8	58,7
Numeri	D11c	1,4	20,9	77,7
Numeri	D11d	1,1	61,3	37,6

# BOLZANO

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BOLZANO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	3,4	12,1	13,9	64,7	5,8
Competenza lessicale	A2	7,9	27,2	40,6	7,0	17,3
Comprensione locale del testo	A3	0,7	82,8	1,6	1,0	13,9
Competenza lessicale	A4	0,0	13,7	8,4	7,6	70,2
Comprensione locale del testo	A5	0,0	69,3	9,5	20,2	1,0
Comprensione locale del testo	A6	0,0	5,3	2,4	79,6	12,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	1,0	7,4	68,6	2,4	20,5
Comprensione locale del testo	A8	0,5	27,5	7,3	9,4	55,4
Comprensione locale del testo	A9	4,4	31,4	14,2	12,8	37,2
Comprensione locale del testo	A10	1,0	69,4	9,4	17,3	2,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,5	2,4	42,4	5,5	49,2
Comprensione globale del testo	A12	5,2	16,6	15,8	46,8	15,6
Comprensione globale del testo	A13	1,0	4,8	53,0	18,3	23,0
Comprensione globale del testo	A14	1,9	37,3	25,0	29,6	6,2

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BOLZANO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,5	5,8	84,3	3,9	5,5
Comprensione locale del testo	B2	1,9	58,8	11,0	5,2	23,0
Comprensione locale del testo	B3	2,4	44,1	20,7	19,7	13,1
Comprensione locale del testo	B4	1,0	19,1	20,0	53,3	6,6
Comprensione locale del testo	B5	1,5	80,3	3,4	10,8	4,0
Comprensione locale del testo	B6	3,4	15,7	16,8	3,6	60,6
Competenza lessicale	B7	5,8	28,0	50,2	4,2	11,8
Competenza lessicale	B8	4,8	20,2	10,5	57,5	6,9
Comprensione locale del testo	B9	2,4	57,3	3,6	26,8	9,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	9,1	28,8	30,3	11,5	20,4
Comprensione globale del testo	B12	6,3	14,2	1,8	61,2	16,5

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BOLZANO</b>					
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>		
			<b>suggerisce che il panda è carnivoro</b>	<b>suggerisce che il panda è vegetariano</b>	<b>non serve</b>
Comprensione locale del testo	B11a	5,3	17,2	47,9	29,6
Comprensione locale del testo	B11b	4,8	86,6	2,9	5,7
Comprensione locale del testo	B11c	4,4	3,9	72,7	19,1
Comprensione locale del testo	B11d	5,8	35,3	3,9	55,1
Comprensione locale del testo	B11e	10,3	16,2	48,7	24,8
Comprensione locale del testo	B11f	6,3	88,9	3,4	1,5
Comprensione locale del testo	B11g	7,3	17,8	42,9	32,0
Comprensione locale del testo	B11h	6,3	35,1	3,9	54,7

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BOLZANO</b>						
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>			
			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Morfologia e sintassi	C2	3,9	5,5	57,3	4,2	29,1
Morfologia e sintassi	C3	3,6	17,8	6,6	49,3	22,6
Morfologia e sintassi	C4	11,6	29,5	18,1	29,6	11,1
Morfologia e sintassi	C5	3,1	48,6	34,1	8,9	5,3
Morfologia e sintassi	C6	1,5	24,7	59,8	11,6	2,4
Morfologia e sintassi	C7	7,7	15,0	7,0	32,7	37,5
Morfologia e sintassi	C9	2,9	4,4	85,1	2,9	4,7

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BOLZANO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Corretta</b>	<b>Non corretta</b>
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,5	87,6	12,0
Ortografia e punteggiatura	C1b	8,0	77,8	14,2
Ortografia e punteggiatura	C1c	4,9	44,7	50,4
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,7	29,3	70,1
Ortografia e punteggiatura	C1e	2,6	80,7	16,6

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BOLZANO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Sì</b>	<b>No</b>
Morfologia e sintassi	C8a	7,1	28,9	63,9
Morfologia e sintassi	C8b	8,3	31,9	59,8
Morfologia e sintassi	C8c	9,5	49,0	41,4
Morfologia e sintassi	C8d	8,7	51,9	39,4
Morfologia e sintassi	C8e	8,1	46,8	45,1
Morfologia e sintassi	C11a	7,6	56,3	36,1
Morfologia e sintassi	C11b	8,6	29,3	62,1
Morfologia e sintassi	C11c	6,5	60,6	32,9
Morfologia e sintassi	C11d	8,3	26,2	65,5
Morfologia e sintassi	C11e	8,6	42,7	48,8
Morfologia e sintassi	C11f	8,6	59,5	31,9

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BOLZANO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Varia</b>	<b>Non varia</b>
Morfologia e sintassi	C10a	2,1	52,9	45,0
Morfologia e sintassi	C10b	2,6	38,5	58,9
Morfologia e sintassi	C10c	4,5	58,1	37,4
Morfologia e sintassi	C10d	3,6	27,4	69,1
Morfologia e sintassi	C10e	3,6	74,8	21,6
Morfologia e sintassi	C10f	3,1	33,4	63,5
Morfologia e sintassi	C10g	4,0	33,3	62,6
Morfologia e sintassi	C10h	4,0	58,3	37,7
Morfologia e sintassi	C10i	3,6	73,1	23,3

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BOLZANO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Concorda</b>	<b>Non concorda</b>
Morfologia e sintassi	C12a	12,8	74,1	13,1
Morfologia e sintassi	C12b	12,4	37,6	50,0
Morfologia e sintassi	C12c	12,6	76,7	10,7
Morfologia e sintassi	C12d	13,7	22,5	63,8
Morfologia e sintassi	C12e	13,2	40,6	46,2
Morfologia e sintassi	C12f	13,7	45,8	40,5
Morfologia e sintassi	C12g	13,4	53,4	33,2
Morfologia e sintassi	C12h	13,1	44,7	42,3
Morfologia e sintassi	C12i	13,7	23,4	62,8
Morfologia e sintassi	C12j	13,2	45,6	41,2

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BOLZANO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,0	48,3	1,9	39,4	10,3
Misura, dati e prev.	D27	6,0	47,9	32,7	7,4	6,0
Misura, dati e prev.	D29	6,5	6,2	34,6	29,8	23,0
Numeri	D1	0,5	7,4	3,4	88,7	0,0
Numeri	D2	2,4	27,8	10,3	57,5	1,9
Numeri	D3	1,5	7,0	18,6	69,4	3,6
Numeri	D4	1,5	3,9	63,5	23,4	7,7
Numeri	D10	1,5	43,5	23,5	29,0	2,6
Numeri	D12	0,2	6,8	14,2	14,1	64,8
Numeri	D18	8,1	55,8	8,2	6,9	20,9
Numeri	D19	10,0	3,9	54,9	22,5	8,7
Numeri	D20	1,5	45,4	14,2	33,1	5,8
Numeri	D21	6,6	30,7	18,3	26,1	18,3
Relazioni e funzioni	D7	0,0	25,4	35,5	31,0	8,1
Relazioni e funzioni	D15	5,3	24,4	30,9	16,0	23,3
Relazioni e funzioni	D16	1,5	32,2	58,5	5,3	2,6
Relazioni e funzioni	D24	5,2	20,8	10,0	13,4	50,5
Relazioni e funzioni	D26	5,3	68,1	11,6	3,9	11,1
Spazio e figure	D5	3,6	12,1	46,7	4,8	32,7
Spazio e figure	D6	6,0	29,3	14,2	30,3	20,2
Spazio e figure	D13	8,4	10,6	3,6	40,7	36,7
Spazio e figure	D14	8,2	20,7	50,7	11,5	8,9
Spazio e figure	D17	3,4	32,3	41,1	14,9	8,3
Spazio e figure	D22	0,5	19,8	27,0	52,2	0,5
Spazio e figure	D23	0,0	65,8	33,7	0,5	0,0

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

BOLZANO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	2,4	40,2	57,3
Misura dati e previsioni	D8b	2,4	85,1	12,4
Misura dati e previsioni	D8c	2,9	28,6	68,5
Misura dati e previsioni	D8d	1,5	94,2	4,4
Numeri	D25a	5,3	85,3	9,4
Numeri	D25b	11,2	33,6	55,2
Numeri	D25c	13,9	15,5	70,6
Numeri	D25d	11,8	66,2	22,0
Spazio e figure	D28a	12,6	43,1	44,3
Spazio e figure	D28b	12,1	71,4	16,5
Spazio e figure	D28c	11,1	48,2	40,6
Spazio e figure	D28d	13,1	65,4	21,5

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>BOLZANO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	0,5	81,6	17,9
Numeri	D11b	1,0	39,4	59,7
Numeri	D11c	0,5	17,6	81,9
Numeri	D11d	0,5	57,5	42,0

# CALABRIA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,5	13,7	11,7	68,2	5,9
Competenza lessicale	A2	1,1	16,6	66,3	5,2	10,9
Comprensione locale del testo	A3	0,5	77,7	2,2	1,7	18,0
Competenza lessicale	A4	0,7	17,9	9,4	13,0	59,0
Comprensione locale del testo	A5	0,8	73,5	7,9	15,3	2,5
Comprensione locale del testo	A6	1,0	7,9	3,0	72,6	15,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	1,0	7,7	58,2	3,4	29,7
Comprensione locale del testo	A8	1,2	22,1	6,2	8,5	61,9
Comprensione locale del testo	A9	2,3	27,1	12,8	13,8	44,1
Comprensione locale del testo	A10	1,2	62,4	14,3	16,3	5,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	1,2	3,7	40,2	6,1	48,8
Comprensione globale del testo	A12	3,9	6,4	12,8	64,0	13,0
Comprensione globale del testo	A13	2,1	4,5	55,8	16,7	20,9
Comprensione globale del testo	A14	2,5	49,2	22,7	19,2	6,3

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,5	8,3	86,5	2,1	2,5
Comprensione locale del testo	B2	1,9	51,5	9,9	4,6	32,2
Comprensione locale del testo	B3	1,7	62,0	10,4	16,5	9,5
Comprensione locale del testo	B4	1,6	16,2	18,7	59,0	4,6
Comprensione locale del testo	B5	0,6	78,4	5,2	10,2	5,5
Comprensione locale del testo	B6	2,0	15,4	18,1	4,5	60,0
Competenza lessicale	B7	1,9	23,1	64,1	4,6	6,3
Competenza lessicale	B8	2,2	23,0	12,9	55,6	6,3
Comprensione locale del testo	B9	1,5	58,4	4,9	25,2	10,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	6,2	26,0	39,5	9,4	18,9
Comprensione globale del testo	B12	3,3	8,2	5,5	69,7	13,2

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	6,3	17,5	51,4	24,8
Comprensione locale del testo	B11b	5,2	87,5	3,9	3,4
Comprensione locale del testo	B11c	6,0	5,2	71,6	17,1
Comprensione locale del testo	B11d	7,8	31,8	3,2	57,3
Comprensione locale del testo	B11e	8,8	11,3	57,5	22,3
Comprensione locale del testo	B11f	6,2	88,8	2,0	3,0
Comprensione locale del testo	B11g	8,8	13,2	43,2	34,8
Comprensione locale del testo	B11h	7,4	32,2	3,0	57,5

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	2,3	6,7	70,6	3,7	16,6
Morfologia e sintassi	C3	1,5	14,8	4,4	58,9	20,4
Morfologia e sintassi	C4	5,3	23,4	15,6	49,6	6,1
Morfologia e sintassi	C5	1,8	38,2	55,3	2,2	2,5
Morfologia e sintassi	C6	1,6	22,8	66,7	7,8	1,1
Morfologia e sintassi	C7	6,1	9,9	27,7	27,2	29,2
Morfologia e sintassi	C9	2,8	3,7	87,7	1,5	4,3

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,4	83,2	16,4
Ortografia e punteggiatura	C1b	2,2	82,9	14,9
Ortografia e punteggiatura	C1c	3,7	65,7	30,6
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,3	62,7	37,0
Ortografia e punteggiatura	C1e	1,5	84,9	13,6

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	7,9	46,3	45,8
Morfologia e sintassi	C8b	11,3	18,4	70,3
Morfologia e sintassi	C8c	9,4	67,2	23,4
Morfologia e sintassi	C8d	10,1	62,7	27,2
Morfologia e sintassi	C8e	12,3	33,0	54,7
Morfologia e sintassi	C11a	7,8	72,3	19,9
Morfologia e sintassi	C11b	11,1	20,5	68,4
Morfologia e sintassi	C11c	8,4	67,1	24,5
Morfologia e sintassi	C11d	12,3	18,1	69,6
Morfologia e sintassi	C11e	11,0	42,9	46,1
Morfologia e sintassi	C11f	9,2	68,2	22,6

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	5,9	33,4	60,7
Morfologia e sintassi	C10b	5,9	55,7	38,4
Morfologia e sintassi	C10c	7,0	67,5	25,5
Morfologia e sintassi	C10d	7,3	18,2	74,5
Morfologia e sintassi	C10e	7,3	74,8	17,9
Morfologia e sintassi	C10f	7,7	24,7	67,6
Morfologia e sintassi	C10g	7,2	54,4	38,4
Morfologia e sintassi	C10h	7,5	65,9	26,6
Morfologia e sintassi	C10i	7,1	78,1	14,8

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	9,5	80,8	9,8
Morfologia e sintassi	C12b	11,1	22,5	66,4
Morfologia e sintassi	C12c	8,7	76,2	15,1
Morfologia e sintassi	C12d	10,9	20,7	68,4
Morfologia e sintassi	C12e	11,2	45,1	43,6
Morfologia e sintassi	C12f	11,0	47,6	41,4
Morfologia e sintassi	C12g	10,5	52,9	36,6
Morfologia e sintassi	C12h	9,8	63,2	27,0
Morfologia e sintassi	C12i	11,0	21,7	67,3
Morfologia e sintassi	C12j	11,2	43,2	45,6

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,3	41,0	2,2	53,2	3,3
Misura, dati e prev.	D27	3,4	34,0	49,1	9,3	4,2
Misura, dati e prev.	D29	2,2	5,6	28,8	27,4	35,9
Numeri	D1	0,2	6,0	2,6	91,0	0,2
Numeri	D2	1,2	18,7	7,8	71,5	0,8
Numeri	D3	0,6	14,4	16,2	65,6	3,2
Numeri	D4	1,3	4,2	74,6	15,1	4,9
Numeri	D10	0,6	39,2	32,7	23,7	3,8
Numeri	D12	1,7	6,8	16,4	14,1	61,0
Numeri	D18	4,4	67,3	5,5	8,7	14,2
Numeri	D19	4,1	3,5	70,1	14,6	7,6
Numeri	D20	1,1	32,2	14,9	46,0	5,8
Numeri	D21	4,5	38,9	20,2	18,7	17,6
Relazioni e funzioni	D7	0,7	19,8	28,6	45,1	5,8
Relazioni e funzioni	D15	2,4	20,1	51,8	13,0	12,8
Relazioni e funzioni	D16	1,5	24,0	66,7	4,6	3,2
Relazioni e funzioni	D24	3,7	14,1	9,1	9,2	63,9
Relazioni e funzioni	D26	2,2	79,3	8,6	5,5	4,5
Spazio e figure	D5	2,6	7,8	41,6	7,7	40,3
Spazio e figure	D6	3,5	23,4	14,7	43,3	15,0
Spazio e figure	D13	10,3	9,2	4,4	40,2	35,9
Spazio e figure	D14	2,2	35,0	45,6	9,3	7,9
Spazio e figure	D17	2,0	29,6	39,5	9,6	19,3
Spazio e figure	D22	1,0	10,9	27,1	60,0	1,1
Spazio e figure	D23	0,4	69,6	29,2	0,4	0,4

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CALABRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	4,6	26,9	68,5
Misura dati e previsioni	D8b	4,4	78,8	16,9
Misura dati e previsioni	D8c	5,6	24,5	69,9
Misura dati e previsioni	D8d	1,8	94,5	3,7
Numeri	D25a	3,5	89,5	7,1
Numeri	D25b	11,9	32,6	55,5
Numeri	D25c	13,1	12,2	74,6
Numeri	D25d	9,7	66,9	23,5
Spazio e figure	D28a	14,0	34,5	51,5
Spazio e figure	D28b	9,2	73,7	17,1
Spazio e figure	D28c	14,0	36,4	49,6
Spazio e figure	D28d	11,9	67,2	20,8

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>CALABRIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	0,8	80,5	18,7
Numeri	D11b	1,0	39,7	59,3
Numeri	D11c	0,9	26,2	72,8
Numeri	D11d	1,0	57,4	41,6

# CAMPANIA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,4	14,0	11,9	66,4	7,3
Competenza lessicale	A2	2,0	16,9	62,6	5,6	12,9
Comprensione locale del testo	A3	0,7	78,3	2,5	1,6	17,0
Competenza lessicale	A4	0,7	20,7	9,8	13,1	55,7
Comprensione locale del testo	A5	1,0	71,6	8,2	17,5	1,7
Comprensione locale del testo	A6	1,1	7,5	2,4	71,2	17,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,9	9,5	57,4	3,2	29,1
Comprensione locale del testo	A8	1,3	26,2	7,3	5,5	59,7
Comprensione locale del testo	A9	1,6	28,9	13,1	14,4	42,1
Comprensione locale del testo	A10	0,8	62,7	13,9	16,2	6,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,6	2,9	42,7	6,8	47,0
Comprensione globale del testo	A12	2,5	7,4	13,6	60,7	15,7
Comprensione globale del testo	A13	0,9	4,2	57,8	17,7	19,3
Comprensione globale del testo	A14	1,9	44,8	23,6	23,5	6,2

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,3	10,6	83,3	2,4	3,3
Comprensione locale del testo	B2	1,9	54,9	9,8	6,1	27,3
Comprensione locale del testo	B3	1,0	54,4	12,4	20,8	11,5
Comprensione locale del testo	B4	1,2	15,9	21,4	57,5	3,9
Comprensione locale del testo	B5	0,9	77,5	5,9	8,4	7,4
Comprensione locale del testo	B6	1,9	13,9	18,8	5,0	60,4
Competenza lessicale	B7	3,0	25,7	61,0	4,4	6,0
Competenza lessicale	B8	1,5	27,5	14,3	48,6	8,1
Comprensione locale del testo	B9	0,7	60,4	3,6	25,4	9,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	4,0	22,4	40,1	14,4	19,1
Comprensione globale del testo	B12	2,0	9,2	5,6	70,4	12,8

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	3,8	18,8	53,1	24,3
Comprensione locale del testo	B11b	3,4	87,8	4,9	3,9
Comprensione locale del testo	B11c	4,9	5,6	71,8	17,7
Comprensione locale del testo	B11d	5,8	29,7	3,8	60,7
Comprensione locale del testo	B11e	6,7	16,5	55,8	20,9
Comprensione locale del testo	B11f	4,4	89,3	2,8	3,6
Comprensione locale del testo	B11g	6,8	14,7	42,1	36,4
Comprensione locale del testo	B11h	5,3	34,0	4,4	56,3

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,5	6,7	72,2	4,0	15,6
Morfologia e sintassi	C3	0,8	13,5	2,6	66,9	16,2
Morfologia e sintassi	C4	5,0	20,5	15,5	52,4	6,6
Morfologia e sintassi	C5	1,3	43,7	51,0	1,7	2,2
Morfologia e sintassi	C6	1,0	21,2	70,4	5,7	1,6
Morfologia e sintassi	C7	4,4	11,4	28,0	28,8	27,5
Morfologia e sintassi	C9	1,8	3,8	90,0	1,5	2,9

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,3	81,5	18,1
Ortografia e punteggiatura	C1b	2,2	79,2	18,6
Ortografia e punteggiatura	C1c	2,7	59,4	37,9
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,4	58,6	41,1
Ortografia e punteggiatura	C1e	1,2	82,3	16,5

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	6,0	44,0	50,0
Morfologia e sintassi	C8b	8,9	21,8	69,3
Morfologia e sintassi	C8c	7,8	64,9	27,3
Morfologia e sintassi	C8d	7,4	62,3	30,3
Morfologia e sintassi	C8e	9,2	37,4	53,4
Morfologia e sintassi	C11a	5,5	70,1	24,4
Morfologia e sintassi	C11b	8,8	21,9	69,3
Morfologia e sintassi	C11c	6,2	69,6	24,2
Morfologia e sintassi	C11d	9,2	19,0	71,8
Morfologia e sintassi	C11e	8,1	42,4	49,5
Morfologia e sintassi	C11f	6,8	67,3	25,9

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	5,2	38,3	56,5
Morfologia e sintassi	C10b	5,3	51,2	43,4
Morfologia e sintassi	C10c	5,8	65,6	28,6
Morfologia e sintassi	C10d	6,5	21,9	71,6
Morfologia e sintassi	C10e	5,9	73,2	20,9
Morfologia e sintassi	C10f	6,4	27,4	66,1
Morfologia e sintassi	C10g	5,8	50,1	44,1
Morfologia e sintassi	C10h	5,6	68,2	26,2
Morfologia e sintassi	C10i	5,1	76,7	18,1

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	7,7	81,6	10,7
Morfologia e sintassi	C12b	8,3	26,8	64,9
Morfologia e sintassi	C12c	6,9	78,0	15,1
Morfologia e sintassi	C12d	8,5	21,4	70,0
Morfologia e sintassi	C12e	9,4	42,4	48,3
Morfologia e sintassi	C12f	9,2	45,9	44,9
Morfologia e sintassi	C12g	8,8	56,7	34,5
Morfologia e sintassi	C12h	7,7	63,8	28,5
Morfologia e sintassi	C12i	9,3	18,8	71,9
Morfologia e sintassi	C12j	8,8	40,3	50,9

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,2	44,2	2,5	49,0	4,1
Misura, dati e prev.	D27	2,7	34,4	46,9	10,1	6,0
Misura, dati e prev.	D29	1,5	7,3	32,0	27,3	31,9
Numeri	D1	0,0	5,3	3,1	91,4	0,2
Numeri	D2	0,7	19,9	7,7	70,7	1,1
Numeri	D3	0,3	15,7	21,1	59,5	3,4
Numeri	D4	0,8	3,1	73,0	17,2	5,9
Numeri	D10	0,5	41,6	29,0	26,1	2,8
Numeri	D12	2,3	6,2	14,2	14,8	62,5
Numeri	D18	4,1	62,5	8,7	10,5	14,2
Numeri	D19	3,6	3,5	72,0	15,8	5,1
Numeri	D20	0,8	34,5	16,9	42,9	4,9
Numeri	D21	3,8	35,9	21,1	20,9	18,3
Relazioni e funzioni	D7	0,8	21,2	32,2	40,0	5,8
Relazioni e funzioni	D15	1,8	19,4	51,9	13,9	13,1
Relazioni e funzioni	D16	2,5	26,7	62,5	5,6	2,7
Relazioni e funzioni	D24	2,7	13,4	12,7	8,4	62,8
Relazioni e funzioni	D26	1,8	79,4	11,9	3,9	3,0
Spazio e figure	D5	2,3	9,2	42,1	6,2	40,1
Spazio e figure	D6	2,6	24,3	16,2	41,1	15,9
Spazio e figure	D13	10,3	13,8	5,4	38,4	32,1
Spazio e figure	D14	1,7	39,6	41,1	9,3	8,3
Spazio e figure	D17	1,8	29,9	37,4	10,8	20,0
Spazio e figure	D22	0,8	7,9	26,3	63,3	1,7
Spazio e figure	D23	0,1	67,3	31,1	0,9	0,7

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

CAMPANIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	2,7	31,4	65,9
Misura dati e previsioni	D8b	2,3	75,2	22,5
Misura dati e previsioni	D8c	3,3	26,4	70,3
Misura dati e previsioni	D8d	1,3	95,3	3,4
Numeri	D25a	3,7	91,5	4,7
Numeri	D25b	11,0	34,8	54,1
Numeri	D25c	13,2	10,7	76,1
Numeri	D25d	9,9	69,2	20,9
Spazio e figure	D28a	11,2	34,4	54,4
Spazio e figure	D28b	7,6	75,4	17,1
Spazio e figure	D28c	11,3	35,7	53,1
Spazio e figure	D28d	9,1	69,0	22,0

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>CAMPANIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	1,3	79,2	19,5
Numeri	D11b	1,6	40,4	58,0
Numeri	D11c	1,7	25,5	72,8
Numeri	D11d	2,2	57,1	40,8

# EMILIA ROMAGNA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,8	11,5	15,7	66,0	6,0
Competenza lessicale	A2	2,3	29,1	50,1	8,3	10,2
Comprensione locale del testo	A3	0,3	82,2	1,5	1,8	14,2
Competenza lessicale	A4	0,4	12,7	7,5	8,6	70,7
Comprensione locale del testo	A5	0,5	67,9	12,3	18,4	1,0
Comprensione locale del testo	A6	0,5	4,8	2,0	70,9	21,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,5	6,0	67,6	2,7	23,2
Comprensione locale del testo	A8	1,2	22,1	5,8	7,6	63,4
Comprensione locale del testo	A9	1,3	31,4	13,6	12,1	41,7
Comprensione locale del testo	A10	0,3	69,2	10,5	15,5	4,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,5	2,9	52,0	5,4	39,3
Comprensione globale del testo	A12	2,7	8,5	15,2	54,5	19,1
Comprensione globale del testo	A13	0,7	4,5	56,5	15,4	22,9
Comprensione globale del testo	A14	1,8	49,2	19,9	21,8	7,3

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,4	8,6	86,0	2,0	2,9
Comprensione locale del testo	B2	1,4	53,9	8,4	6,3	30,0
Comprensione locale del testo	B3	1,2	49,5	14,4	18,2	16,7
Comprensione locale del testo	B4	0,7	18,0	13,9	62,5	4,8
Comprensione locale del testo	B5	1,1	80,7	4,0	7,8	6,4
Comprensione locale del testo	B6	1,5	11,7	14,8	3,6	68,5
Competenza lessicale	B7	3,0	20,9	62,5	6,0	7,6
Competenza lessicale	B8	1,5	19,2	10,6	61,6	7,0
Comprensione locale del testo	B9	0,9	63,5	5,5	21,1	9,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	4,0	25,2	30,3	16,5	24,0
Comprensione globale del testo	B12	1,8	6,8	3,1	74,3	14,0

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	3,4	17,3	54,2	25,1
Comprensione locale del testo	B11b	2,1	92,4	2,5	3,0
Comprensione locale del testo	B11c	2,8	3,9	79,2	14,1
Comprensione locale del testo	B11d	3,9	28,9	2,5	64,7
Comprensione locale del testo	B11e	4,3	10,7	62,4	22,6
Comprensione locale del testo	B11f	2,9	93,0	1,9	2,2
Comprensione locale del testo	B11g	3,4	12,0	49,1	35,5
Comprensione locale del testo	B11h	2,6	29,0	3,0	65,4

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,5	4,0	67,4	3,4	23,7
Morfologia e sintassi	C3	1,1	14,7	5,5	61,8	16,9
Morfologia e sintassi	C4	6,6	26,9	19,7	37,4	9,4
Morfologia e sintassi	C5	1,1	44,7	46,6	4,6	3,1
Morfologia e sintassi	C6	0,5	17,2	70,0	9,5	2,7
Morfologia e sintassi	C7	4,4	12,5	18,8	33,0	31,2
Morfologia e sintassi	C9	0,9	2,3	93,5	1,1	2,2

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,4	86,0	13,6
Ortografia e punteggiatura	C1b	3,6	77,8	18,6
Ortografia e punteggiatura	C1c	3,7	71,8	24,5
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,3	57,9	41,7
Ortografia e punteggiatura	C1e	2,6	81,3	16,2

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	4,2	38,0	57,8
Morfologia e sintassi	C8b	5,4	23,6	70,9
Morfologia e sintassi	C8c	5,7	64,5	29,7
Morfologia e sintassi	C8d	5,7	59,9	34,3
Morfologia e sintassi	C8e	6,0	40,7	53,2
Morfologia e sintassi	C11a	3,8	71,8	24,5
Morfologia e sintassi	C11b	5,1	25,1	69,7
Morfologia e sintassi	C11c	4,0	67,0	29,0
Morfologia e sintassi	C11d	5,7	20,1	74,2
Morfologia e sintassi	C11e	5,1	36,5	58,4
Morfologia e sintassi	C11f	4,4	67,6	28,0

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	3,0	46,2	50,9
Morfologia e sintassi	C10b	3,3	40,1	56,7
Morfologia e sintassi	C10c	3,4	58,8	37,8
Morfologia e sintassi	C10d	3,6	24,9	71,5
Morfologia e sintassi	C10e	3,7	74,1	22,2
Morfologia e sintassi	C10f	3,6	30,3	66,1
Morfologia e sintassi	C10g	3,9	39,6	56,6
Morfologia e sintassi	C10h	3,7	62,2	34,0
Morfologia e sintassi	C10i	3,2	74,1	22,7

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	4,4	82,6	13,0
Morfologia e sintassi	C12b	5,1	31,4	63,4
Morfologia e sintassi	C12c	4,6	80,7	14,6
Morfologia e sintassi	C12d	4,7	22,8	72,4
Morfologia e sintassi	C12e	4,5	44,6	50,9
Morfologia e sintassi	C12f	4,7	49,1	46,2
Morfologia e sintassi	C12g	4,8	53,8	41,4
Morfologia e sintassi	C12h	4,5	64,3	31,2
Morfologia e sintassi	C12i	4,9	22,2	72,9
Morfologia e sintassi	C12j	5,0	44,8	50,2

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,2	40,4	2,0	52,2	5,2
Misura, dati e prev.	D27	2,4	33,3	48,8	10,4	5,1
Misura, dati e prev.	D29	2,1	6,7	35,6	25,5	30,0
Numeri	D1	0,0	4,6	2,2	92,8	0,4
Numeri	D2	0,7	20,4	6,0	72,2	0,8
Numeri	D3	0,6	10,5	11,4	72,0	5,6
Numeri	D4	0,9	3,1	73,0	17,2	5,8
Numeri	D10	0,4	42,7	38,3	15,0	3,7
Numeri	D12	0,7	6,9	10,5	9,6	72,4
Numeri	D18	3,2	64,7	7,2	9,1	15,8
Numeri	D19	4,1	4,3	68,8	14,2	8,6
Numeri	D20	0,8	34,5	12,6	45,2	6,9
Numeri	D21	4,6	36,4	20,1	20,4	18,5
Relazioni e funzioni	D7	0,8	20,7	33,6	38,5	6,3
Relazioni e funzioni	D15	2,8	18,9	36,7	17,0	24,5
Relazioni e funzioni	D16	0,9	28,7	64,1	3,8	2,6
Relazioni e funzioni	D24	3,0	16,4	10,7	12,3	57,7
Relazioni e funzioni	D26	1,9	80,4	9,0	4,5	4,3
Spazio e figure	D5	2,2	9,0	38,3	7,1	43,4
Spazio e figure	D6	1,7	24,6	16,1	36,8	20,7
Spazio e figure	D13	7,6	9,8	4,2	43,4	35,0
Spazio e figure	D14	1,9	25,0	52,7	12,1	8,3
Spazio e figure	D17	2,6	25,0	47,1	13,7	11,6
Spazio e figure	D22	0,6	17,9	29,0	51,2	1,4
Spazio e figure	D23	0,5	66,4	32,4	0,5	0,2

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

EMILIA ROMAGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	2,2	31,9	65,9
Misura dati e previsioni	D8b	1,7	87,5	10,8
Misura dati e previsioni	D8c	2,3	21,0	76,7
Misura dati e previsioni	D8d	0,7	96,7	2,7
Numeri	D25a	2,2	93,0	4,8
Numeri	D25b	9,3	36,8	53,9
Numeri	D25c	10,0	10,4	79,6
Numeri	D25d	7,7	71,8	20,5
Spazio e figure	D28a	7,2	37,2	55,7
Spazio e figure	D28b	4,2	76,3	19,6
Spazio e figure	D28c	7,5	37,4	55,1
Spazio e figure	D28d	5,7	69,1	25,2

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>EMILIA ROMAGNA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	0,5	85,0	14,5
Numeri	D11b	0,9	32,7	66,3
Numeri	D11c	0,8	17,4	81,8
Numeri	D11d	0,9	67,1	32,0

# FRIULI VENEZIA GIULIA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,7	13,4	14,6	65,8	5,4
Competenza lessicale	A2	1,6	29,8	50,9	7,6	10,1
Comprensione locale del testo	A3	0,3	82,6	1,2	1,6	14,4
Competenza lessicale	A4	0,4	9,3	7,1	10,3	72,9
Comprensione locale del testo	A5	0,7	64,5	12,6	20,8	1,4
Comprensione locale del testo	A6	0,4	5,9	2,3	71,5	19,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,5	6,8	67,9	1,7	23,1
Comprensione locale del testo	A8	0,6	23,3	5,4	6,5	64,2
Comprensione locale del testo	A9	1,3	31,6	13,7	14,5	38,9
Comprensione locale del testo	A10	0,5	71,3	10,8	14,0	3,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,5	2,9	52,5	6,5	37,6
Comprensione globale del testo	A12	2,1	7,7	17,1	54,0	19,1
Comprensione globale del testo	A13	1,0	4,3	60,2	14,1	20,4
Comprensione globale del testo	A14	1,1	48,9	20,6	21,5	8,0

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,4	8,0	87,9	1,5	2,2
Comprensione locale del testo	B2	1,3	56,1	8,0	4,7	29,8
Comprensione locale del testo	B3	0,5	54,1	13,1	16,5	15,7
Comprensione locale del testo	B4	0,7	16,1	14,3	65,4	3,5
Comprensione locale del testo	B5	0,7	80,8	4,0	8,8	5,8
Comprensione locale del testo	B6	1,2	8,7	15,8	3,6	70,7
Competenza lessicale	B7	1,7	18,6	68,7	5,9	5,1
Competenza lessicale	B8	0,9	18,2	11,6	63,8	5,5
Comprensione locale del testo	B9	0,5	62,2	4,1	24,6	8,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	3,2	27,8	32,6	14,1	22,3
Comprensione globale del testo	B12	2,1	7,0	2,9	73,1	14,9

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	2,5	19,0	54,7	23,8
Comprensione locale del testo	B11b	1,4	92,8	2,2	3,6
Comprensione locale del testo	B11c	2,2	2,8	79,4	15,5
Comprensione locale del testo	B11d	2,4	30,7	1,7	65,1
Comprensione locale del testo	B11e	3,0	9,5	64,7	22,8
Comprensione locale del testo	B11f	1,8	94,9	1,1	2,1
Comprensione locale del testo	B11g	2,4	12,8	49,8	35,1
Comprensione locale del testo	B11h	1,7	30,0	2,7	65,6

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,4	4,2	66,2	3,8	24,4
Morfologia e sintassi	C3	0,9	11,7	5,2	65,3	17,0
Morfologia e sintassi	C4	6,8	27,4	21,6	35,5	8,7
Morfologia e sintassi	C5	0,9	45,9	47,1	3,5	2,6
Morfologia e sintassi	C6	0,7	16,6	67,3	13,0	2,3
Morfologia e sintassi	C7	5,1	11,8	15,7	33,7	33,8
Morfologia e sintassi	C9	1,0	3,1	92,5	0,9	2,6

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,5	88,4	11,1
Ortografia e punteggiatura	C1b	4,6	80,0	15,4
Ortografia e punteggiatura	C1c	8,8	64,5	26,7
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,9	43,6	55,5
Ortografia e punteggiatura	C1e	3,1	84,4	12,5

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	4,0	39,2	56,9
Morfologia e sintassi	C8b	5,2	21,2	73,6
Morfologia e sintassi	C8c	4,9	65,0	30,1
Morfologia e sintassi	C8d	5,2	64,2	30,6
Morfologia e sintassi	C8e	5,9	40,9	53,2
Morfologia e sintassi	C11a	3,3	72,2	24,5
Morfologia e sintassi	C11b	4,3	24,3	71,3
Morfologia e sintassi	C11c	3,5	66,7	29,8
Morfologia e sintassi	C11d	4,6	19,9	75,5
Morfologia e sintassi	C11e	4,3	39,4	56,4
Morfologia e sintassi	C11f	3,6	68,2	28,2

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	2,1	46,0	51,9
Morfologia e sintassi	C10b	2,3	40,1	57,6
Morfologia e sintassi	C10c	2,7	59,4	37,9
Morfologia e sintassi	C10d	3,1	24,1	72,9
Morfologia e sintassi	C10e	2,7	75,7	21,5
Morfologia e sintassi	C10f	3,2	27,5	69,3
Morfologia e sintassi	C10g	2,8	40,3	56,9
Morfologia e sintassi	C10h	2,9	64,1	33,0
Morfologia e sintassi	C10i	2,7	74,8	22,5

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	4,4	82,5	13,1
Morfologia e sintassi	C12b	4,5	34,7	60,7
Morfologia e sintassi	C12c	4,4	80,2	15,4
Morfologia e sintassi	C12d	4,7	22,8	72,4
Morfologia e sintassi	C12e	4,7	43,4	51,9
Morfologia e sintassi	C12f	5,1	48,2	46,7
Morfologia e sintassi	C12g	4,8	56,3	39,0
Morfologia e sintassi	C12h	4,8	62,7	32,5
Morfologia e sintassi	C12i	5,0	21,3	73,7
Morfologia e sintassi	C12j	4,9	48,7	46,5

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,3	38,0	1,8	52,9	7,0
Misura, dati e prev.	D27	2,9	32,4	50,5	10,4	3,8
Misura, dati e prev.	D29	1,9	6,5	43,0	21,4	27,2
Numeri	D1	0,1	5,4	2,3	92,0	0,2
Numeri	D2	0,6	22,8	5,2	70,9	0,5
Numeri	D3	0,3	13,1	9,0	71,2	6,3
Numeri	D4	0,9	2,9	69,4	20,9	5,9
Numeri	D10	0,3	47,7	35,8	12,9	3,2
Numeri	D12	1,0	5,9	11,7	10,4	71,0
Numeri	D18	3,6	63,1	7,3	9,8	16,2
Numeri	D19	3,7	3,6	70,4	14,4	8,0
Numeri	D20	1,0	30,4	11,2	51,5	5,9
Numeri	D21	4,2	34,6	19,5	22,8	18,9
Relazioni e funzioni	D7	0,9	21,1	27,2	44,7	6,1
Relazioni e funzioni	D15	2,9	18,8	34,8	18,7	24,7
Relazioni e funzioni	D16	0,8	27,9	65,5	3,4	2,4
Relazioni e funzioni	D24	2,6	17,6	10,6	10,7	58,5
Relazioni e funzioni	D26	1,8	81,3	8,7	4,3	4,0
Spazio e figure	D5	3,5	8,5	35,0	8,2	44,8
Spazio e figure	D6	2,0	25,0	14,5	30,2	28,3
Spazio e figure	D13	8,7	9,3	4,0	46,5	31,4
Spazio e figure	D14	2,3	27,4	51,5	10,5	8,3
Spazio e figure	D17	2,3	25,3	41,6	13,6	17,1
Spazio e figure	D22	0,4	15,6	28,6	54,3	1,1
Spazio e figure	D23	0,3	63,5	35,3	0,6	0,3

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

FRIULI VENEZIA GIULIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	1,5	26,2	72,3
Misura dati e previsioni	D8b	1,2	86,1	12,7
Misura dati e previsioni	D8c	2,0	21,7	76,3
Misura dati e previsioni	D8d	0,7	97,2	2,1
Numeri	D25a	1,8	93,9	4,4
Numeri	D25b	8,3	36,3	55,3
Numeri	D25c	9,4	10,8	79,8
Numeri	D25d	7,1	71,6	21,3
Spazio e figure	D28a	6,6	38,1	55,4
Spazio e figure	D28b	4,1	77,7	18,2
Spazio e figure	D28c	6,6	38,2	55,2
Spazio e figure	D28d	5,5	72,1	22,5

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>FRIULI VENEZIA GIULIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	1,4	82,9	15,8
Numeri	D11b	1,5	28,5	70,0
Numeri	D11c	1,5	15,2	83,3
Numeri	D11d	1,4	70,6	27,9

# LAZIO

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	1,0	13,0	13,8	66,5	5,7
Competenza lessicale	A2	2,2	25,3	53,6	6,6	12,4
Comprensione locale del testo	A3	0,2	80,1	1,7	1,8	16,2
Competenza lessicale	A4	0,6	15,3	7,8	11,2	65,1
Comprensione locale del testo	A5	0,3	71,9	9,2	17,3	1,4
Comprensione locale del testo	A6	0,4	5,5	2,6	71,7	19,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,5	8,0	62,9	2,7	26,0
Comprensione locale del testo	A8	0,8	23,5	7,1	6,0	62,6
Comprensione locale del testo	A9	1,2	31,4	13,8	14,5	39,2
Comprensione locale del testo	A10	0,4	66,5	11,6	16,4	5,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,7	2,8	47,3	5,6	43,6
Comprensione globale del testo	A12	2,4	9,5	13,9	56,3	18,0
Comprensione globale del testo	A13	0,9	4,7	56,7	16,9	20,8
Comprensione globale del testo	A14	1,3	49,5	19,4	22,0	7,8

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,4	10,0	84,2	2,1	3,3
Comprensione locale del testo	B2	1,1	57,8	8,9	5,2	27,0
Comprensione locale del testo	B3	0,6	50,5	15,4	18,0	15,5
Comprensione locale del testo	B4	1,8	20,1	16,7	57,4	4,1
Comprensione locale del testo	B5	0,7	77,6	4,1	9,5	8,1
Comprensione locale del testo	B6	1,8	12,8	15,8	3,9	65,7
Competenza lessicale	B7	3,5	27,6	57,0	6,0	5,9
Competenza lessicale	B8	1,0	23,8	12,5	55,6	7,1
Comprensione locale del testo	B9	0,4	61,6	4,6	23,0	10,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	4,4	29,2	29,5	12,7	24,2
Comprensione globale del testo	B12	1,3	8,6	3,3	74,3	12,5

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	2,8	20,3	52,8	24,0
Comprensione locale del testo	B11b	3,1	90,4	2,6	4,0
Comprensione locale del testo	B11c	3,0	3,1	75,5	18,3
Comprensione locale del testo	B11d	3,6	31,8	2,6	61,9
Comprensione locale del testo	B11e	4,4	12,0	57,2	26,3
Comprensione locale del testo	B11f	2,8	93,3	1,4	2,6
Comprensione locale del testo	B11g	3,8	13,1	48,0	35,2
Comprensione locale del testo	B11h	2,5	33,0	3,9	60,7

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	2,0	6,2	63,4	2,9	25,4
Morfologia e sintassi	C3	0,4	14,9	4,3	64,2	16,2
Morfologia e sintassi	C4	5,2	27,3	18,2	40,6	8,7
Morfologia e sintassi	C5	1,0	43,8	49,9	2,8	2,4
Morfologia e sintassi	C6	0,5	21,3	66,4	10,0	1,8
Morfologia e sintassi	C7	6,1	13,7	18,4	31,2	30,5
Morfologia e sintassi	C9	0,9	2,0	93,0	1,2	2,9

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,5	88,5	11,0
Ortografia e punteggiatura	C1b	6,3	81,1	12,6
Ortografia e punteggiatura	C1c	11,1	56,9	32,0
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,4	52,3	47,3
Ortografia e punteggiatura	C1e	4,9	81,6	13,6

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	5,3	34,5	60,2
Morfologia e sintassi	C8b	6,2	22,7	71,1
Morfologia e sintassi	C8c	6,1	62,2	31,7
Morfologia e sintassi	C8d	6,3	59,2	34,4
Morfologia e sintassi	C8e	6,6	43,1	50,3
Morfologia e sintassi	C11a	4,9	65,0	30,0
Morfologia e sintassi	C11b	6,1	23,8	70,1
Morfologia e sintassi	C11c	5,4	64,8	29,7
Morfologia e sintassi	C11d	6,2	20,3	73,5
Morfologia e sintassi	C11e	6,7	36,8	56,5
Morfologia e sintassi	C11f	6,0	64,9	29,1

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	3,5	46,3	50,2
Morfologia e sintassi	C10b	3,7	42,5	53,8
Morfologia e sintassi	C10c	3,8	59,4	36,8
Morfologia e sintassi	C10d	4,4	23,4	72,1
Morfologia e sintassi	C10e	4,7	74,6	20,8
Morfologia e sintassi	C10f	4,6	30,7	64,7
Morfologia e sintassi	C10g	4,6	39,7	55,7
Morfologia e sintassi	C10h	5,1	62,5	32,4
Morfologia e sintassi	C10i	4,6	73,9	21,5

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	5,2	81,3	13,6
Morfologia e sintassi	C12b	6,3	33,9	59,9
Morfologia e sintassi	C12c	5,6	78,2	16,2
Morfologia e sintassi	C12d	6,5	23,7	69,8
Morfologia e sintassi	C12e	5,4	43,5	51,1
Morfologia e sintassi	C12f	6,2	48,8	45,0
Morfologia e sintassi	C12g	6,5	55,8	37,7
Morfologia e sintassi	C12h	6,0	57,9	36,2
Morfologia e sintassi	C12i	6,6	23,5	69,9
Morfologia e sintassi	C12j	6,2	44,8	49,0

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,0	45,1	2,5	46,7	5,8
Misura, dati e prev.	D27	2,6	37,0	44,1	10,2	6,2
Misura, dati e prev.	D29	2,0	8,5	33,4	27,0	29,0
Numeri	D1	0,0	6,3	3,1	90,5	0,1
Numeri	D2	0,6	25,1	6,1	66,9	1,3
Numeri	D3	0,7	9,4	14,6	70,5	4,8
Numeri	D4	0,9	4,4	70,9	16,8	7,1
Numeri	D10	0,5	43,6	29,6	22,7	3,6
Numeri	D12	0,9	7,8	14,4	13,3	63,6
Numeri	D18	3,0	62,8	8,5	10,7	15,0
Numeri	D19	4,5	4,4	66,3	16,4	8,4
Numeri	D20	0,5	39,2	16,4	38,9	4,9
Numeri	D21	5,4	29,8	20,2	22,4	22,1
Relazioni e funzioni	D7	0,6	25,0	34,4	33,1	7,0
Relazioni e funzioni	D15	2,6	21,8	36,7	17,2	21,7
Relazioni e funzioni	D16	0,8	31,2	61,7	3,9	2,3
Relazioni e funzioni	D24	3,3	16,7	11,5	11,7	56,9
Relazioni e funzioni	D26	1,6	81,5	9,2	3,5	4,3
Spazio e figure	D5	3,0	10,1	39,7	10,6	36,6
Spazio e figure	D6	3,6	26,1	16,2	38,1	15,9
Spazio e figure	D13	11,7	11,8	4,7	34,9	36,9
Spazio e figure	D14	2,5	29,1	48,5	10,8	9,2
Spazio e figure	D17	3,4	31,2	43,5	12,6	9,4
Spazio e figure	D22	1,1	14,3	30,4	53,4	0,8
Spazio e figure	D23	0,1	72,1	27,2	0,3	0,3

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LAZIO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	2,7	33,6	63,6
Misura dati e previsioni	D8b	2,7	81,0	16,3
Misura dati e previsioni	D8c	3,3	24,0	72,7
Misura dati e previsioni	D8d	1,1	95,3	3,7
Numeri	D25a	2,8	92,7	4,5
Numeri	D25b	12,9	36,6	50,5
Numeri	D25c	14,6	9,8	75,6
Numeri	D25d	11,2	66,2	22,6
Spazio e figure	D28a	11,2	35,8	53,0
Spazio e figure	D28b	6,7	74,6	18,7
Spazio e figure	D28c	11,6	38,5	49,9
Spazio e figure	D28d	9,4	65,6	25,1

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LAZIO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	1,5	81,3	17,2
Numeri	D11b	1,9	41,7	56,4
Numeri	D11c	1,9	21,7	76,4
Numeri	D11d	1,9	58,9	39,2

# LIGURIA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LIGURIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	1,1	12,5	13,3	68,0	5,1
Competenza lessicale	A2	1,7	27,1	54,3	7,3	9,5
Comprensione locale del testo	A3	0,6	82,9	1,6	1,5	13,4
Competenza lessicale	A4	0,6	11,7	5,4	10,0	72,3
Comprensione locale del testo	A5	0,5	71,6	8,0	18,8	1,1
Comprensione locale del testo	A6	0,6	4,8	2,3	71,5	20,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,5	5,1	66,6	1,9	25,9
Comprensione locale del testo	A8	0,8	21,5	4,3	6,8	66,6
Comprensione locale del testo	A9	1,6	32,0	12,3	14,7	39,5
Comprensione locale del testo	A10	0,4	72,1	10,4	13,2	3,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,5	2,0	53,3	5,2	39,0
Comprensione globale del testo	A12	2,4	9,2	11,3	58,8	18,2
Comprensione globale del testo	A13	0,8	3,2	60,4	13,9	21,7
Comprensione globale del testo	A14	1,7	51,4	19,0	20,7	7,2

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LIGURIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,4	8,8	86,3	2,0	2,6
Comprensione locale del testo	B2	1,8	55,5	7,6	6,1	29,1
Comprensione locale del testo	B3	0,6	49,2	14,7	18,4	17,1
Comprensione locale del testo	B4	0,4	18,5	14,8	61,9	4,4
Comprensione locale del testo	B5	0,5	80,1	4,0	8,8	6,7
Comprensione locale del testo	B6	1,4	9,7	16,0	2,8	70,1
Competenza lessicale	B7	2,5	23,1	64,6	4,8	5,0
Competenza lessicale	B8	0,9	18,6	9,9	64,3	6,4
Comprensione locale del testo	B9	0,4	65,6	3,5	20,8	9,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	3,6	27,2	30,5	14,9	23,8
Comprensione globale del testo	B12	1,5	7,9	2,6	72,6	15,3

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LIGURIA</b>					
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>		
			<b>suggerisce che il panda è carnivoro</b>	<b>suggerisce che il panda è vegetariano</b>	<b>non serve</b>
Comprensione locale del testo	B11a	3,1	17,6	53,6	25,8
Comprensione locale del testo	B11b	1,9	92,6	2,4	3,0
Comprensione locale del testo	B11c	2,3	2,8	79,7	15,2
Comprensione locale del testo	B11d	3,2	28,9	2,2	65,8
Comprensione locale del testo	B11e	3,2	9,4	64,4	23,0
Comprensione locale del testo	B11f	2,3	94,1	1,3	2,2
Comprensione locale del testo	B11g	3,1	10,7	51,8	34,4
Comprensione locale del testo	B11h	2,1	29,4	3,0	65,5

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LIGURIA</b>						
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>			
			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Morfologia e sintassi	C2	1,6	4,5	64,1	3,1	26,7
Morfologia e sintassi	C3	0,8	14,8	6,4	62,4	15,6
Morfologia e sintassi	C4	6,4	27,2	19,7	38,2	8,5
Morfologia e sintassi	C5	0,9	44,0	48,5	3,2	3,4
Morfologia e sintassi	C6	0,4	18,8	69,2	9,6	2,0
Morfologia e sintassi	C7	4,4	12,0	18,1	32,3	33,2
Morfologia e sintassi	C9	0,8	2,3	93,3	1,3	2,2

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LIGURIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Corretta</b>	<b>Non corretta</b>
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,2	84,6	15,1
Ortografia e punteggiatura	C1b	4,4	71,7	23,9
Ortografia e punteggiatura	C1c	9,2	58,3	32,6
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,5	44,7	54,8
Ortografia e punteggiatura	C1e	3,3	77,5	19,3

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LIGURIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Sì</b>	<b>No</b>
Morfologia e sintassi	C8a	4,0	35,5	60,5
Morfologia e sintassi	C8b	5,5	22,1	72,4
Morfologia e sintassi	C8c	5,2	66,6	28,2
Morfologia e sintassi	C8d	5,3	62,2	32,5
Morfologia e sintassi	C8e	5,8	41,4	52,8
Morfologia e sintassi	C11a	3,9	71,9	24,2
Morfologia e sintassi	C11b	5,0	25,6	69,4
Morfologia e sintassi	C11c	4,7	67,7	27,6
Morfologia e sintassi	C11d	6,0	19,8	74,3
Morfologia e sintassi	C11e	5,3	37,5	57,2
Morfologia e sintassi	C11f	4,5	66,5	29,0

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LIGURIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Varia</b>	<b>Non varia</b>
Morfologia e sintassi	C10a	3,7	46,4	50,0
Morfologia e sintassi	C10b	4,3	40,1	55,6
Morfologia e sintassi	C10c	4,1	56,7	39,2
Morfologia e sintassi	C10d	4,8	26,5	68,7
Morfologia e sintassi	C10e	4,8	74,7	20,5
Morfologia e sintassi	C10f	5,0	29,8	65,1
Morfologia e sintassi	C10g	4,8	40,4	54,8
Morfologia e sintassi	C10h	5,0	62,9	32,1
Morfologia e sintassi	C10i	4,7	72,8	22,6

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LIGURIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Concorda</b>	<b>Non concorda</b>
Morfologia e sintassi	C12a	5,6	81,7	12,6
Morfologia e sintassi	C12b	6,6	33,5	59,9
Morfologia e sintassi	C12c	5,7	79,2	15,1
Morfologia e sintassi	C12d	6,3	20,7	73,0
Morfologia e sintassi	C12e	6,4	43,4	50,1
Morfologia e sintassi	C12f	6,2	48,1	45,8
Morfologia e sintassi	C12g	6,5	56,0	37,6
Morfologia e sintassi	C12h	6,2	58,6	35,2
Morfologia e sintassi	C12i	6,7	21,3	72,0
Morfologia e sintassi	C12j	6,1	43,8	50,0

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LIGURIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,2	41,1	2,4	49,8	6,5
Misura, dati e prev.	D27	3,4	34,6	46,3	9,8	5,9
Misura, dati e prev.	D29	2,1	8,1	36,9	26,7	26,2
Numeri	D1	0,0	5,3	2,6	92,1	0,0
Numeri	D2	0,5	21,1	5,9	71,8	0,6
Numeri	D3	0,4	9,7	12,2	73,0	4,6
Numeri	D4	1,4	3,3	71,9	17,2	6,2
Numeri	D10	0,6	43,0	35,5	16,9	3,9
Numeri	D12	0,9	7,7	12,5	10,7	68,2
Numeri	D18	3,8	58,9	8,3	10,4	18,6
Numeri	D19	5,1	3,9	66,6	15,6	8,8
Numeri	D20	0,9	37,1	14,3	41,1	6,6
Numeri	D21	5,1	34,5	19,0	22,3	19,0
Relazioni e funzioni	D7	0,7	24,2	31,5	36,5	7,2
Relazioni e funzioni	D15	3,3	18,6	35,5	17,8	24,7
Relazioni e funzioni	D16	1,4	28,2	64,2	3,7	2,5
Relazioni e funzioni	D24	3,7	16,0	11,0	11,0	58,3
Relazioni e funzioni	D26	1,9	80,0	9,6	4,2	4,4
Spazio e figure	D5	2,8	9,2	40,2	8,2	39,7
Spazio e figure	D6	1,6	28,1	16,6	31,0	22,7
Spazio e figure	D13	8,3	10,5	3,8	43,1	34,3
Spazio e figure	D14	2,1	24,8	52,4	10,5	10,1
Spazio e figure	D17	2,6	25,9	44,3	13,0	14,3
Spazio e figure	D22	0,6	14,9	29,0	54,5	1,0
Spazio e figure	D23	0,2	69,4	29,8	0,3	0,2

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LIGURIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	1,7	32,6	65,6
Misura dati e previsioni	D8b	1,3	86,4	12,3
Misura dati e previsioni	D8c	2,3	21,4	76,3
Misura dati e previsioni	D8d	0,6	96,9	2,5
Numeri	D25a	2,6	92,4	5,0
Numeri	D25b	7,8	39,3	53,0
Numeri	D25c	9,5	9,5	81,0
Numeri	D25d	7,4	72,8	19,8
Spazio e figure	D28a	9,4	42,0	48,6
Spazio e figure	D28b	5,6	72,5	22,0
Spazio e figure	D28c	9,2	43,7	47,1
Spazio e figure	D28d	7,4	66,3	26,3

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LIGURIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	0,8	82,3	16,9
Numeri	D11b	0,8	37,0	62,2
Numeri	D11c	0,9	18,9	80,1
Numeri	D11d	0,8	64,8	34,4

# LOMBARDIA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LOMBARDIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,5	11,3	12,9	69,9	5,4
Competenza lessicale	A2	1,2	29,6	49,9	8,4	10,9
Comprensione locale del testo	A3	0,3	82,5	2,0	1,6	13,6
Competenza lessicale	A4	0,2	11,0	6,6	9,2	73,0
Comprensione locale del testo	A5	0,5	65,6	12,3	20,1	1,4
Comprensione locale del testo	A6	0,3	5,3	2,6	71,3	20,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,2	5,5	67,3	2,5	24,5
Comprensione locale del testo	A8	0,8	24,3	5,1	7,2	62,6
Comprensione locale del testo	A9	1,2	31,1	14,5	13,5	39,7
Comprensione locale del testo	A10	0,2	71,0	10,0	14,3	4,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,4	2,6	52,2	6,0	38,9
Comprensione globale del testo	A12	2,3	8,3	14,3	54,9	20,2
Comprensione globale del testo	A13	0,6	4,1	61,2	15,5	18,7
Comprensione globale del testo	A14	1,4	48,9	23,4	19,4	6,9

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LOMBARDIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,3	9,3	85,8	1,9	2,8
Comprensione locale del testo	B2	1,2	54,2	8,4	5,8	30,4
Comprensione locale del testo	B3	0,6	51,9	14,0	17,6	15,9
Comprensione locale del testo	B4	0,6	16,9	14,5	63,7	4,3
Comprensione locale del testo	B5	0,5	79,4	4,7	9,1	6,4
Comprensione locale del testo	B6	1,2	10,8	16,4	3,6	68,1
Competenza lessicale	B7	2,3	21,1	64,8	5,3	6,5
Competenza lessicale	B8	0,8	19,4	11,8	61,4	6,6
Comprensione locale del testo	B9	0,7	62,7	4,3	23,6	8,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	3,0	27,8	29,9	15,0	24,2
Comprensione globale del testo	B12	1,1	7,5	3,1	74,2	14,1

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LOMBARDIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	2,8	17,2	53,5	26,6
Comprensione locale del testo	B11b	1,6	92,9	2,3	3,2
Comprensione locale del testo	B11c	2,3	3,4	79,3	14,9
Comprensione locale del testo	B11d	2,3	28,7	2,9	66,1
Comprensione locale del testo	B11e	2,8	10,9	62,9	23,4
Comprensione locale del testo	B11f	1,8	94,5	1,7	2,0
Comprensione locale del testo	B11g	2,1	12,5	49,4	35,9
Comprensione locale del testo	B11h	1,8	29,5	3,0	65,7

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LOMBARDIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,6	5,0	65,8	4,8	22,8
Morfologia e sintassi	C3	0,9	14,1	9,0	57,1	18,8
Morfologia e sintassi	C4	5,8	28,2	21,2	36,4	8,4
Morfologia e sintassi	C5	1,2	44,3	47,4	3,9	3,2
Morfologia e sintassi	C6	0,6	16,3	68,2	11,7	3,2
Morfologia e sintassi	C7	4,1	13,4	16,1	32,2	34,2
Morfologia e sintassi	C9	1,2	2,6	92,1	0,9	3,1

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LOMBARDIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,3	89,2	10,5
Ortografia e punteggiatura	C1b	5,5	78,2	16,4
Ortografia e punteggiatura	C1c	7,4	67,0	25,6
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,4	65,8	33,8
Ortografia e punteggiatura	C1e	3,0	85,0	12,0

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LOMBARDIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Sì</b>	<b>No</b>
Morfologia e sintassi	C8a	3,8	37,2	59,0
Morfologia e sintassi	C8b	4,6	21,1	74,3
Morfologia e sintassi	C8c	4,7	66,3	29,1
Morfologia e sintassi	C8d	4,9	63,7	31,4
Morfologia e sintassi	C8e	5,1	41,7	53,2
Morfologia e sintassi	C10h	3,7	62,2	34,1
Morfologia e sintassi	C10i	3,3	74,3	22,4
Morfologia e sintassi	C11a	2,9	74,7	22,4
Morfologia e sintassi	C11b	4,3	24,6	71,1
Morfologia e sintassi	C11c	3,3	68,8	27,9
Morfologia e sintassi	C11d	4,8	20,6	74,6
Morfologia e sintassi	C11e	4,4	35,9	59,7
Morfologia e sintassi	C11f	3,6	69,2	27,2

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LOMBARDIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Varia</b>	<b>Non varia</b>
Morfologia e sintassi	C10a	2,7	49,3	48,0
Morfologia e sintassi	C10b	3,2	39,9	56,9
Morfologia e sintassi	C10c	3,1	58,5	38,4
Morfologia e sintassi	C10d	3,6	25,7	70,7
Morfologia e sintassi	C10e	3,3	74,3	22,4
Morfologia e sintassi	C10f	3,3	29,1	67,6
Morfologia e sintassi	C10g	3,7	40,2	56,1

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>LOMBARDIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Concorda</b>	<b>Non concorda</b>
Morfologia e sintassi	C12a	4,7	83,2	12,1
Morfologia e sintassi	C12b	5,1	32,5	62,4
Morfologia e sintassi	C12c	4,6	81,1	14,3
Morfologia e sintassi	C12d	5,1	21,4	73,5
Morfologia e sintassi	C12e	5,0	42,1	52,9
Morfologia e sintassi	C12f	5,5	47,6	46,9
Morfologia e sintassi	C12g	5,2	56,0	38,7
Morfologia e sintassi	C12h	5,4	59,6	35,0
Morfologia e sintassi	C12i	5,3	19,8	74,9
Morfologia e sintassi	C12j	5,4	44,8	49,8

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LOMBARDIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,2	39,7	2,0	52,9	5,3
Misura, dati e prev.	D27	3,1	36,5	45,8	9,7	4,9
Misura, dati e prev.	D29	2,1	6,7	37,4	25,3	28,6
Numeri	D1	0,0	4,0	2,4	93,5	0,1
Numeri	D2	0,5	20,5	5,4	72,8	0,8
Numeri	D3	0,4	9,0	9,9	75,7	5,0
Numeri	D4	0,7	3,5	70,1	19,3	6,4
Numeri	D10	0,3	46,9	36,7	12,5	3,5
Numeri	D12	0,8	7,9	11,5	10,9	68,9
Numeri	D18	3,1	63,0	8,0	10,0	15,9
Numeri	D19	4,0	4,0	68,3	15,6	8,1
Numeri	D20	0,8	37,9	12,3	41,8	7,2
Numeri	D21	4,3	33,7	19,4	24,3	18,3
Relazioni e funzioni	D7	0,5	22,4	32,0	38,3	6,7
Relazioni e funzioni	D15	2,1	19,3	35,3	18,6	24,8
Relazioni e funzioni	D16	0,6	28,8	64,6	3,4	2,6
Relazioni e funzioni	D24	3,2	18,3	10,5	13,1	55,0
Relazioni e funzioni	D26	1,5	81,5	8,3	4,2	4,5
Spazio e figure	D5	2,4	9,3	40,1	8,5	39,6
Spazio e figure	D6	1,4	25,7	15,9	33,7	23,3
Spazio e figure	D13	10,0	10,6	4,4	42,9	32,1
Spazio e figure	D14	1,7	23,9	53,7	10,5	10,2
Spazio e figure	D17	2,0	28,3	44,3	13,6	11,8
Spazio e figure	D22	0,8	19,1	27,8	51,2	1,1
Spazio e figure	D23	0,2	64,2	34,4	0,6	0,5

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LOMBARDIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	1,7	29,2	69,1
Misura dati e previsioni	D8b	1,2	88,1	10,7
Misura dati e previsioni	D8c	2,1	20,8	77,1
Misura dati e previsioni	D8d	0,5	97,0	2,5
Numeri	D25a	2,0	92,7	5,4
Numeri	D25b	8,6	36,1	55,3
Numeri	D25c	10,1	9,1	80,8
Numeri	D25d	7,3	72,5	20,2
Spazio e figure	D28a	6,0	39,6	54,4
Spazio e figure	D28b	4,1	77,5	18,5
Spazio e figure	D28c	6,3	38,7	55,0
Spazio e figure	D28d	5,1	72,5	22,5

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

LOMBARDIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			VERO	FALSO
Numeri	D11a	0,9	85,2	13,9
Numeri	D11b	0,8	31,4	67,9
Numeri	D11c	0,6	15,7	83,7
Numeri	D11d	0,6	70,4	29,0

# MARCHE

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,6	12,5	14,7	67,2	5,0
Competenza lessicale	A2	1,1	22,9	59,9	7,6	8,4
Comprensione locale del testo	A3	0,3	82,7	1,7	1,5	13,7
Competenza lessicale	A4	0,6	11,4	7,2	9,1	71,7
Comprensione locale del testo	A5	0,5	73,3	9,7	15,1	1,2
Comprensione locale del testo	A6	0,3	5,2	2,7	69,9	21,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,3	4,9	68,8	2,1	24,0
Comprensione locale del testo	A8	0,7	24,9	5,9	6,1	62,4
Comprensione locale del testo	A9	1,2	32,3	13,0	13,3	40,2
Comprensione locale del testo	A10	0,5	73,2	9,6	11,8	4,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,7	2,4	51,8	6,1	38,9
Comprensione globale del testo	A12	2,1	6,5	14,7	58,5	18,1
Comprensione globale del testo	A13	0,9	5,3	58,9	16,1	18,8
Comprensione globale del testo	A14	1,4	49,7	19,6	20,3	8,9

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,4	8,0	87,6	1,8	2,1
Comprensione locale del testo	B2	1,0	53,8	9,8	5,3	30,0
Comprensione locale del testo	B3	0,6	57,3	12,0	14,7	15,3
Comprensione locale del testo	B4	0,8	15,9	12,5	66,6	4,1
Comprensione locale del testo	B5	1,1	81,5	3,4	7,9	6,1
Comprensione locale del testo	B6	1,7	10,7	15,5	3,8	68,4
Competenza lessicale	B7	2,6	23,4	62,7	4,7	6,7
Competenza lessicale	B8	0,8	17,5	9,0	66,7	6,0
Comprensione locale del testo	B9	0,9	66,4	4,0	20,2	8,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	2,4	27,6	31,2	13,0	25,7
Comprensione globale del testo	B12	1,5	7,0	2,9	75,7	12,9

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	2,7	17,2	57,2	22,9
Comprensione locale del testo	B11b	2,1	92,5	2,3	3,1
Comprensione locale del testo	B11c	3,0	3,4	77,4	16,2
Comprensione locale del testo	B11d	3,3	30,5	2,8	63,4
Comprensione locale del testo	B11e	3,8	11,7	62,3	22,2
Comprensione locale del testo	B11f	2,8	93,2	1,6	2,4
Comprensione locale del testo	B11g	2,9	12,4	50,7	34,0
Comprensione locale del testo	B11h	2,4	31,2	2,7	63,7

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,0	5,5	67,7	3,4	22,5
Morfologia e sintassi	C3	0,8	12,9	4,5	68,4	13,4
Morfologia e sintassi	C4	4,8	25,7	17,6	42,6	9,2
Morfologia e sintassi	C5	1,0	30,3	63,7	3,3	1,6
Morfologia e sintassi	C6	0,5	13,0	75,4	9,8	1,3
Morfologia e sintassi	C7	3,1	12,3	26,2	29,8	28,6
Morfologia e sintassi	C9	1,0	2,4	93,1	1,1	2,5

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,5	87,5	12,0
Ortografia e punteggiatura	C1b	6,3	81,4	12,3
Ortografia e punteggiatura	C1c	9,3	66,2	24,5
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,8	60,6	38,6
Ortografia e punteggiatura	C1e	3,6	80,4	16,0

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	3,6	41,3	55,1
Morfologia e sintassi	C8b	3,9	19,3	76,8
Morfologia e sintassi	C8c	3,4	69,7	26,9
Morfologia e sintassi	C8d	3,9	65,9	30,2
Morfologia e sintassi	C8e	4,0	38,0	58,0
Morfologia e sintassi	C11a	2,9	73,5	23,6
Morfologia e sintassi	C11b	4,4	24,7	70,9
Morfologia e sintassi	C11c	3,0	67,4	29,6
Morfologia e sintassi	C11d	4,3	20,6	75,1
Morfologia e sintassi	C11e	4,1	39,8	56,1
Morfologia e sintassi	C11f	3,4	71,5	25,1

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	2,5	38,2	59,3
Morfologia e sintassi	C10b	2,9	48,2	49,0
Morfologia e sintassi	C10c	3,2	62,3	34,5
Morfologia e sintassi	C10d	3,3	23,0	73,6
Morfologia e sintassi	C10e	2,8	77,9	19,3
Morfologia e sintassi	C10f	3,4	24,3	72,3
Morfologia e sintassi	C10g	3,2	47,1	49,7
Morfologia e sintassi	C10h	3,2	67,6	29,2
Morfologia e sintassi	C10i	3,0	77,7	19,3

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	4,1	85,1	10,8
Morfologia e sintassi	C12b	5,1	30,1	64,8
Morfologia e sintassi	C12c	4,3	82,7	13,0
Morfologia e sintassi	C12d	5,0	20,1	74,9
Morfologia e sintassi	C12e	4,8	42,5	52,8
Morfologia e sintassi	C12f	4,9	48,5	46,6
Morfologia e sintassi	C12g	5,1	56,4	38,6
Morfologia e sintassi	C12h	4,9	59,3	35,8
Morfologia e sintassi	C12i	4,8	20,6	74,6
Morfologia e sintassi	C12j	5,0	42,7	52,3

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,2	38,2	2,0	54,9	4,7
Misura, dati e prev.	D27	2,1	31,0	53,2	9,1	4,6
Misura, dati e prev.	D29	1,4	7,5	41,9	21,2	28,0
Numeri	D1	0,1	5,0	1,4	93,4	0,1
Numeri	D2	0,5	20,7	5,0	73,5	0,3
Numeri	D3	0,3	12,5	11,0	71,5	4,7
Numeri	D4	0,5	2,8	75,8	16,3	4,6
Numeri	D10	0,4	46,7	36,9	12,9	3,1
Numeri	D12	0,6	5,5	11,4	8,8	73,8
Numeri	D18	2,5	69,7	6,0	8,6	13,1
Numeri	D19	3,7	3,5	71,8	13,6	7,5
Numeri	D20	0,9	33,7	13,6	45,2	6,5
Numeri	D21	3,0	42,9	19,1	16,7	18,4
Relazioni e funzioni	D7	0,5	21,0	30,8	40,2	7,4
Relazioni e funzioni	D15	2,1	18,5	41,4	18,7	19,3
Relazioni e funzioni	D16	0,4	28,4	66,6	2,6	2,0
Relazioni e funzioni	D24	2,2	14,9	9,4	9,9	63,8
Relazioni e funzioni	D26	1,0	87,2	6,3	2,1	3,4
Spazio e figure	D5	1,8	7,1	33,0	6,7	51,3
Spazio e figure	D6	1,1	22,6	15,3	38,1	23,0
Spazio e figure	D13	7,6	8,8	4,7	45,6	33,2
Spazio e figure	D14	1,2	30,3	52,1	8,1	8,3
Spazio e figure	D17	1,0	24,5	39,4	15,5	19,5
Spazio e figure	D22	0,7	14,7	28,5	55,3	0,8
Spazio e figure	D23	0,2	63,1	36,2	0,4	0,1

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MARCHE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	3,7	31,5	64,8
Misura dati e previsioni	D8b	3,4	82,5	14,0
Misura dati e previsioni	D8c	4,4	18,4	77,2
Misura dati e previsioni	D8d	1,1	96,0	2,8
Numeri	D25a	2,1	93,9	4,1
Numeri	D25b	9,0	35,5	55,5
Numeri	D25c	10,3	8,1	81,6
Numeri	D25d	8,0	73,2	18,8
Spazio e figure	D28a	7,2	40,1	52,6
Spazio e figure	D28b	5,1	75,2	19,7
Spazio e figure	D28c	7,5	40,5	52,0
Spazio e figure	D28d	6,7	69,8	23,5

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>MARCHE</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	0,5	82,7	16,8
Numeri	D11b	0,6	29,8	69,7
Numeri	D11c	0,7	15,6	83,8
Numeri	D11d	0,5	71,4	28,1

# MOLISE

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MOLISE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,7	12,3	14,1	67,1	5,7
Competenza lessicale	A2	0,7	20,5	63,5	7,1	8,2
Comprensione locale del testo	A3	0,3	80,9	2,0	1,9	15,0
Competenza lessicale	A4	0,7	15,1	8,6	7,8	67,7
Comprensione locale del testo	A5	0,9	73,5	10,4	13,2	1,9
Comprensione locale del testo	A6	0,6	6,2	2,5	69,9	20,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,3	5,8	65,3	2,6	26,0
Comprensione locale del testo	A8	0,7	28,2	5,0	6,0	60,0
Comprensione locale del testo	A9	1,7	27,7	11,4	15,5	43,8
Comprensione locale del testo	A10	0,1	69,5	10,6	13,4	6,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,6	1,3	48,0	6,1	44,0
Comprensione globale del testo	A12	1,7	6,6	13,7	61,2	16,8
Comprensione globale del testo	A13	0,5	4,4	62,1	16,8	16,3
Comprensione globale del testo	A14	1,2	52,1	17,6	21,3	7,8

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MOLISE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,5	8,3	87,3	1,7	2,2
Comprensione locale del testo	B2	1,3	52,0	8,4	5,4	32,9
Comprensione locale del testo	B3	0,7	59,8	12,8	14,2	12,5
Comprensione locale del testo	B4	0,7	16,1	13,5	66,4	3,4
Comprensione locale del testo	B5	0,5	80,8	6,0	5,9	6,8
Comprensione locale del testo	B6	1,0	12,5	17,6	4,1	64,8
Competenza lessicale	B7	1,8	19,9	66,8	5,8	5,7
Competenza lessicale	B8	1,1	22,1	12,2	57,2	7,4
Comprensione locale del testo	B9	0,6	60,5	5,2	21,0	12,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	2,6	25,9	34,7	14,7	22,2
Comprensione globale del testo	B12	0,8	7,2	4,3	71,8	15,9

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MOLISE					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	3,0	18,5	56,7	21,8
Comprensione locale del testo	B11b	1,9	92,0	3,4	2,7
Comprensione locale del testo	B11c	2,7	3,8	75,5	18,0
Comprensione locale del testo	B11d	3,2	29,3	3,9	63,6
Comprensione locale del testo	B11e	5,0	12,7	59,5	22,8
Comprensione locale del testo	B11f	2,9	91,7	2,0	3,4
Comprensione locale del testo	B11g	4,2	13,1	48,1	34,7
Comprensione locale del testo	B11h	2,2	32,1	3,8	61,9

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MOLISE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,9	5,1	68,5	2,8	21,8
Morfologia e sintassi	C3	0,9	15,3	3,3	67,4	13,1
Morfologia e sintassi	C4	4,0	19,9	21,2	47,3	7,6
Morfologia e sintassi	C5	1,2	37,3	55,6	3,2	2,7
Morfologia e sintassi	C6	0,4	19,0	69,7	9,5	1,4
Morfologia e sintassi	C7	4,7	8,8	22,7	33,2	30,6
Morfologia e sintassi	C9	1,2	3,1	91,7	1,0	2,9

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MOLISE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,2	87,7	12,1
Ortografia e punteggiatura	C1b	2,1	82,0	15,9
Ortografia e punteggiatura	C1c	2,2	61,5	36,3
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,1	61,4	38,5
Ortografia e punteggiatura	C1e	0,6	86,0	13,4

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>MOLISE</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Sì</b>	<b>No</b>
Morfologia e sintassi	C8a	4,9	44,1	51,0
Morfologia e sintassi	C8b	5,1	21,6	73,3
Morfologia e sintassi	C8c	5,1	64,5	30,5
Morfologia e sintassi	C8d	5,7	63,8	30,5
Morfologia e sintassi	C8e	5,2	39,2	55,7
Morfologia e sintassi	C11a	5,2	69,2	25,6
Morfologia e sintassi	C11b	6,3	24,2	69,5
Morfologia e sintassi	C11c	5,7	65,8	28,6
Morfologia e sintassi	C11d	6,6	23,0	70,4
Morfologia e sintassi	C11e	6,5	41,3	52,1
Morfologia e sintassi	C11f	5,1	67,1	27,8

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>MOLISE</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Varia</b>	<b>Non varia</b>
Morfologia e sintassi	C10a	3,4	34,0	62,7
Morfologia e sintassi	C10b	3,3	49,0	47,6
Morfologia e sintassi	C10c	4,1	60,3	35,6
Morfologia e sintassi	C10d	4,1	22,1	73,8
Morfologia e sintassi	C10e	4,0	74,7	21,3
Morfologia e sintassi	C10f	4,3	24,9	70,8
Morfologia e sintassi	C10g	4,2	47,5	48,4
Morfologia e sintassi	C10h	4,1	65,8	30,1
Morfologia e sintassi	C10i	4,0	75,5	20,6

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>MOLISE</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>Concorda</b>	<b>Non concorda</b>
Morfologia e sintassi	C12a	5,0	84,8	10,2
Morfologia e sintassi	C12b	5,2	28,1	66,7
Morfologia e sintassi	C12c	5,4	81,4	13,2
Morfologia e sintassi	C12d	5,2	23,0	71,8
Morfologia e sintassi	C12e	5,3	40,7	54,0
Morfologia e sintassi	C12f	6,3	43,5	50,2
Morfologia e sintassi	C12g	5,4	58,9	35,7
Morfologia e sintassi	C12h	5,5	64,1	30,5
Morfologia e sintassi	C12i	5,3	19,6	75,1
Morfologia e sintassi	C12j	5,5	45,5	49,0

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MOLISE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,1	41,3	1,9	51,3	5,4
Misura, dati e prev.	D27	2,8	37,5	46,0	8,8	4,9
Misura, dati e prev.	D29	1,6	5,2	41,0	22,4	29,9
Numeri	D1	0,0	5,0	2,4	92,6	0,0
Numeri	D2	0,8	27,3	6,6	64,4	0,8
Numeri	D3	0,4	13,3	13,9	68,6	3,7
Numeri	D4	0,7	4,4	75,8	14,4	4,8
Numeri	D10	0,3	47,3	29,1	19,5	3,8
Numeri	D12	1,0	5,6	15,2	15,0	63,3
Numeri	D18	2,3	68,5	7,3	11,0	10,9
Numeri	D19	5,0	4,9	68,6	15,6	5,9
Numeri	D20	0,7	36,2	14,0	42,9	6,2
Numeri	D21	3,8	35,5	19,5	21,5	19,7
Relazioni e funzioni	D7	0,2	20,1	33,2	40,6	5,9
Relazioni e funzioni	D15	1,9	19,8	45,5	15,5	17,3
Relazioni e funzioni	D16	0,4	30,4	62,1	4,3	2,9
Relazioni e funzioni	D24	2,6	16,8	10,9	9,7	60,0
Relazioni e funzioni	D26	2,0	78,1	10,3	4,1	5,5
Spazio e figure	D5	1,5	6,4	42,8	8,2	41,1
Spazio e figure	D6	1,2	21,6	17,6	41,1	18,5
Spazio e figure	D13	7,1	12,4	6,0	35,4	39,1
Spazio e figure	D14	1,5	32,0	50,5	8,7	7,3
Spazio e figure	D17	1,5	23,3	43,9	15,1	16,2
Spazio e figure	D22	0,0	9,6	31,6	57,2	1,5
Spazio e figure	D23	0,2	68,3	31,2	0,2	0,1

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

MOLISE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	3,3	31,7	65,0
Misura dati e previsioni	D8b	3,3	78,9	17,8
Misura dati e previsioni	D8c	4,2	21,9	73,9
Misura dati e previsioni	D8d	0,9	94,7	4,4
Numeri	D25a	2,3	92,3	5,4
Numeri	D25b	9,8	37,3	52,9
Numeri	D25c	10,9	10,9	78,3
Numeri	D25d	9,0	66,3	24,7
Spazio e figure	D28a	9,5	36,9	53,6
Spazio e figure	D28b	5,8	78,3	16,0
Spazio e figure	D28c	9,5	37,6	52,9
Spazio e figure	D28d	7,5	73,2	19,3

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>MOLISE</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	1,5	78,6	19,9
Numeri	D11b	1,5	40,5	58,0
Numeri	D11c	1,2	21,5	77,4
Numeri	D11d	1,7	60,4	37,9

# PIEMONTE

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,4	14,9	12,2	67,6	4,9
Competenza lessicale	A2	1,3	27,9	52,8	8,9	9,1
Comprensione locale del testo	A3	0,3	81,4	2,2	1,4	14,8
Competenza lessicale	A4	0,2	11,8	7,2	9,4	71,4
Comprensione locale del testo	A5	0,4	70,8	9,4	18,1	1,4
Comprensione locale del testo	A6	0,5	5,2	1,7	72,1	20,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,3	6,4	66,5	2,2	24,7
Comprensione locale del testo	A8	0,5	24,5	5,9	6,1	63,0
Comprensione locale del testo	A9	0,7	30,1	11,7	15,3	42,1
Comprensione locale del testo	A10	0,3	69,7	10,2	15,4	4,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,3	2,0	53,2	4,6	39,9
Comprensione globale del testo	A12	1,9	8,3	13,4	58,7	17,7
Comprensione globale del testo	A13	0,9	4,6	60,7	14,0	19,8
Comprensione globale del testo	A14	1,4	46,8	20,9	22,7	8,1

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,2	8,2	87,0	2,3	2,3
Comprensione locale del testo	B2	1,1	55,4	9,2	5,3	28,9
Comprensione locale del testo	B3	0,7	49,0	15,3	18,2	16,9
Comprensione locale del testo	B4	0,6	17,6	14,6	63,3	3,9
Comprensione locale del testo	B5	0,3	80,1	4,8	8,6	6,2
Comprensione locale del testo	B6	1,0	11,2	15,3	3,8	68,7
Competenza lessicale	B7	1,7	20,9	63,4	6,3	7,7
Competenza lessicale	B8	0,3	19,9	12,0	61,6	6,2
Comprensione locale del testo	B9	0,3	62,6	4,0	22,7	10,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	2,6	27,4	31,2	15,5	23,4
Comprensione globale del testo	B12	0,9	8,0	3,5	73,9	13,7

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	2,5	18,8	53,5	25,2
Comprensione locale del testo	B11b	0,9	92,8	2,8	3,6
Comprensione locale del testo	B11c	1,7	3,1	79,0	16,2
Comprensione locale del testo	B11d	1,7	29,4	2,2	66,6
Comprensione locale del testo	B11e	2,0	9,7	65,7	22,6
Comprensione locale del testo	B11f	1,9	94,3	1,3	2,5
Comprensione locale del testo	B11g	2,3	12,1	50,7	34,8
Comprensione locale del testo	B11h	1,1	28,1	3,0	67,8

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,3	4,4	67,8	3,6	22,8
Morfologia e sintassi	C3	0,5	13,5	7,0	61,3	17,7
Morfologia e sintassi	C4	4,5	26,8	21,0	38,5	9,1
Morfologia e sintassi	C5	0,8	40,6	52,9	3,2	2,6
Morfologia e sintassi	C6	0,4	15,6	71,2	10,1	2,7
Morfologia e sintassi	C7	3,1	12,0	18,0	33,4	33,4
Morfologia e sintassi	C9	1,0	2,4	92,6	1,1	2,9

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,3	86,8	13,0
Ortografia e punteggiatura	C1b	6,5	71,4	22,1
Ortografia e punteggiatura	C1c	9,2	62,3	28,5
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,5	59,2	40,2
Ortografia e punteggiatura	C1e	3,4	80,9	15,7

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	2,6	38,3	59,1
Morfologia e sintassi	C8b	3,6	21,4	75,0
Morfologia e sintassi	C8c	3,8	67,0	29,2
Morfologia e sintassi	C8d	3,6	63,7	32,7
Morfologia e sintassi	C8e	3,6	38,1	58,3
Morfologia e sintassi	C11a	2,2	74,6	23,2
Morfologia e sintassi	C11b	2,8	23,3	73,9
Morfologia e sintassi	C11c	2,5	69,2	28,4
Morfologia e sintassi	C11d	3,6	18,8	77,6
Morfologia e sintassi	C11e	3,0	38,6	58,4
Morfologia e sintassi	C11f	2,4	69,2	28,4

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	2,4	47,2	50,4
Morfologia e sintassi	C10b	2,8	40,1	57,1
Morfologia e sintassi	C10c	2,9	60,6	36,5
Morfologia e sintassi	C10d	3,1	23,8	73,1
Morfologia e sintassi	C10e	2,8	75,1	22,1
Morfologia e sintassi	C10f	3,2	28,3	68,5
Morfologia e sintassi	C10g	3,2	41,1	55,7
Morfologia e sintassi	C10h	2,9	63,3	33,8
Morfologia e sintassi	C10i	2,9	74,4	22,7

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	3,5	84,5	12,0
Morfologia e sintassi	C12b	3,6	33,0	63,4
Morfologia e sintassi	C12c	3,5	81,8	14,7
Morfologia e sintassi	C12d	3,6	21,0	75,4
Morfologia e sintassi	C12e	3,4	46,5	50,1
Morfologia e sintassi	C12f	3,8	51,2	45,0
Morfologia e sintassi	C12g	3,9	55,1	41,0
Morfologia e sintassi	C12h	3,8	61,3	34,9
Morfologia e sintassi	C12i	3,9	21,4	74,7
Morfologia e sintassi	C12j	3,7	45,6	50,7

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,2	39,7	1,9	52,7	5,6
Misura, dati e prev.	D27	1,5	36,8	46,7	10,8	4,2
Misura, dati e prev.	D29	1,5	6,5	41,1	23,6	27,2
Numeri	D1	0,0	3,9	2,4	93,6	0,0
Numeri	D2	0,4	19,4	4,3	75,1	0,9
Numeri	D3	0,5	10,3	10,8	73,7	4,7
Numeri	D4	0,6	3,2	73,4	17,6	5,2
Numeri	D10	0,4	44,0	39,1	13,2	3,4
Numeri	D12	0,6	7,5	11,9	9,1	71,0
Numeri	D18	2,0	65,2	7,2	9,5	16,1
Numeri	D19	2,7	4,9	66,6	16,3	9,5
Numeri	D20	0,4	35,0	14,2	43,8	6,7
Numeri	D21	2,9	37,1	20,6	20,7	18,7
Relazioni e funzioni	D7	0,7	22,7	31,5	38,0	7,0
Relazioni e funzioni	D15	2,0	22,0	35,5	17,5	22,9
Relazioni e funzioni	D16	0,5	28,7	64,6	3,3	2,9
Relazioni e funzioni	D24	2,2	15,8	12,2	11,7	58,0
Relazioni e funzioni	D26	1,2	82,4	8,4	3,8	4,2
Spazio e figure	D5	1,6	8,4	38,3	7,3	44,5
Spazio e figure	D6	0,9	25,4	17,1	32,6	23,9
Spazio e figure	D13	7,2	10,5	4,2	45,4	32,6
Spazio e figure	D14	1,4	27,2	52,2	9,5	9,7
Spazio e figure	D17	1,6	25,2	44,3	14,1	14,7
Spazio e figure	D22	0,3	15,7	28,8	54,1	1,2
Spazio e figure	D23	0,2	63,9	34,9	0,7	0,3

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PIEMONTE				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	2,2	31,3	66,4
Misura dati e previsioni	D8b	1,6	86,7	11,7
Misura dati e previsioni	D8c	2,1	21,0	76,8
Misura dati e previsioni	D8d	0,4	96,7	2,9
Numeri	D25a	2,0	92,4	5,6
Numeri	D25b	7,0	41,0	52,1
Numeri	D25c	8,0	9,2	82,8
Numeri	D25d	6,8	71,1	22,1
Spazio e figure	D28a	7,4	36,6	56,1
Spazio e figure	D28b	4,4	77,2	18,5
Spazio e figure	D28c	8,0	37,3	54,7
Spazio e figure	D28d	6,0	71,6	22,4

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>PIEMONTE</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	0,5	85,5	14,0
Numeri	D11b	0,4	28,6	71,0
Numeri	D11c	0,4	17,0	82,6
Numeri	D11d	0,4	69,9	29,8

# PUGLIA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,7	13,3	13,4	65,4	7,2
Competenza lessicale	A2	1,6	18,9	61,0	7,3	11,2
Comprensione locale del testo	A3	0,7	78,7	1,8	1,9	16,9
Competenza lessicale	A4	0,6	16,0	10,6	11,2	61,6
Comprensione locale del testo	A5	0,8	71,0	11,1	15,6	1,4
Comprensione locale del testo	A6	0,7	9,2	3,1	67,3	19,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,6	8,5	58,5	3,3	29,0
Comprensione locale del testo	A8	0,8	23,8	7,5	7,5	60,4
Comprensione locale del testo	A9	1,4	26,6	14,1	16,1	41,8
Comprensione locale del testo	A10	0,6	63,9	13,4	16,8	5,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,7	2,8	44,7	6,5	45,2
Comprensione globale del testo	A12	2,8	7,3	12,4	60,1	17,5
Comprensione globale del testo	A13	0,8	6,2	54,0	17,5	21,5
Comprensione globale del testo	A14	1,9	47,1	23,4	20,6	6,9

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,6	11,7	82,1	3,4	2,1
Comprensione locale del testo	B2	1,1	55,0	10,2	5,1	28,6
Comprensione locale del testo	B3	0,6	56,2	12,2	19,8	11,1
Comprensione locale del testo	B4	1,1	18,4	18,7	57,2	4,6
Comprensione locale del testo	B5	0,9	77,3	5,3	9,5	7,1
Comprensione locale del testo	B6	1,4	15,4	16,4	4,4	62,4
Competenza lessicale	B7	3,2	27,6	56,5	6,0	6,7
Competenza lessicale	B8	1,0	26,4	10,4	53,9	8,2
Comprensione locale del testo	B9	1,3	60,3	4,9	23,0	10,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	3,5	28,1	34,6	11,9	21,8
Comprensione globale del testo	B12	3,0	7,1	4,0	71,7	14,2

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	4,6	18,9	52,8	23,7
Comprensione locale del testo	B11b	2,7	89,4	4,3	3,6
Comprensione locale del testo	B11c	3,1	4,9	73,2	18,8
Comprensione locale del testo	B11d	4,4	28,2	4,6	62,8
Comprensione locale del testo	B11e	5,0	12,9	58,4	23,6
Comprensione locale del testo	B11f	3,1	91,4	2,5	2,9
Comprensione locale del testo	B11g	4,7	13,4	46,5	35,4
Comprensione locale del testo	B11h	4,0	30,0	5,0	61,1

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,5	4,4	66,6	3,9	23,6
Morfologia e sintassi	C3	1,2	15,1	4,5	60,4	18,7
Morfologia e sintassi	C4	5,3	25,6	19,8	43,6	5,6
Morfologia e sintassi	C5	1,8	45,8	47,0	2,3	3,1
Morfologia e sintassi	C6	1,2	19,7	69,2	8,5	1,5
Morfologia e sintassi	C7	5,3	10,4	25,8	26,2	32,3
Morfologia e sintassi	C9	1,9	3,6	90,9	0,9	2,7

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,6	81,9	17,5
Ortografia e punteggiatura	C1b	3,4	80,5	16,1
Ortografia e punteggiatura	C1c	6,9	60,5	32,5
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,6	55,4	44,0
Ortografia e punteggiatura	C1e	2,6	80,4	17,0

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	5,1	47,9	47,0
Morfologia e sintassi	C8b	6,2	17,7	76,1
Morfologia e sintassi	C8c	6,3	65,5	28,2
Morfologia e sintassi	C8d	6,1	62,0	31,9
Morfologia e sintassi	C8e	6,7	36,3	56,9
Morfologia e sintassi	C11a	4,6	68,8	26,6
Morfologia e sintassi	C11b	5,4	21,0	73,6
Morfologia e sintassi	C11c	5,0	66,0	28,9
Morfologia e sintassi	C11d	5,7	20,9	73,4
Morfologia e sintassi	C11e	5,4	41,9	52,7
Morfologia e sintassi	C11f	5,1	67,0	27,9

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	3,4	39,0	57,7
Morfologia e sintassi	C10b	3,8	49,7	46,5
Morfologia e sintassi	C10c	4,1	65,9	30,0
Morfologia e sintassi	C10d	4,4	23,6	72,0
Morfologia e sintassi	C10e	4,6	74,0	21,4
Morfologia e sintassi	C10f	4,8	26,8	68,4
Morfologia e sintassi	C10g	4,4	45,7	49,9
Morfologia e sintassi	C10h	4,5	63,8	31,7
Morfologia e sintassi	C10i	4,4	76,7	19,0

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	5,2	82,4	12,4
Morfologia e sintassi	C12b	6,5	29,2	64,2
Morfologia e sintassi	C12c	5,9	78,4	15,7
Morfologia e sintassi	C12d	6,3	23,1	70,5
Morfologia e sintassi	C12e	6,3	44,0	49,7
Morfologia e sintassi	C12f	6,3	48,5	45,2
Morfologia e sintassi	C12g	6,8	55,4	37,8
Morfologia e sintassi	C12h	7,1	62,8	30,1
Morfologia e sintassi	C12i	6,8	20,5	72,6
Morfologia e sintassi	C12j	6,3	47,1	46,6

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,1	45,3	2,6	48,0	3,9
Misura, dati e prev.	D27	2,5	33,5	49,4	9,9	4,7
Misura, dati e prev.	D29	1,5	8,3	35,0	25,9	29,4
Numeri	D1	0,1	4,5	3,3	92,0	0,1
Numeri	D2	1,1	20,2	7,4	70,4	0,9
Numeri	D3	0,2	15,8	15,4	65,3	3,3
Numeri	D4	0,8	2,4	72,6	18,0	6,2
Numeri	D10	0,7	45,5	31,0	19,5	3,4
Numeri	D12	1,0	7,6	13,4	14,3	63,7
Numeri	D18	2,3	65,3	7,8	10,9	13,6
Numeri	D19	3,0	5,0	70,5	13,7	7,8
Numeri	D20	0,5	38,6	13,9	41,7	5,2
Numeri	D21	3,4	35,3	22,9	19,0	19,3
Relazioni e funzioni	D7	0,6	20,0	29,2	44,2	6,0
Relazioni e funzioni	D15	2,6	23,4	43,2	16,5	14,3
Relazioni e funzioni	D16	0,6	27,3	65,2	4,4	2,7
Relazioni e funzioni	D24	2,8	16,1	12,0	9,1	60,1
Relazioni e funzioni	D26	1,6	80,9	9,4	3,1	5,0
Spazio e figure	D5	1,9	9,5	42,3	8,9	37,4
Spazio e figure	D6	1,5	24,9	15,5	40,6	17,4
Spazio e figure	D13	9,0	13,8	5,3	39,2	32,7
Spazio e figure	D14	1,1	31,8	50,0	9,7	7,3
Spazio e figure	D17	1,9	30,6	35,7	13,4	18,4
Spazio e figure	D22	1,1	10,2	28,8	59,0	0,8
Spazio e figure	D23	0,3	61,2	37,3	0,8	0,4

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

PUGLIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	2,9	36,2	60,9
Misura dati e previsioni	D8b	3,1	74,0	22,9
Misura dati e previsioni	D8c	3,7	23,9	72,4
Misura dati e previsioni	D8d	1,6	94,9	3,4
Numeri	D25a	2,5	91,8	5,8
Numeri	D25b	8,2	38,9	52,9
Numeri	D25c	9,9	10,8	79,3
Numeri	D25d	8,3	68,5	23,2
Spazio e figure	D28a	12,1	34,6	53,3
Spazio e figure	D28b	6,5	77,5	16,0
Spazio e figure	D28c	12,5	35,3	52,3
Spazio e figure	D28d	8,6	70,0	21,4

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>PUGLIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	1,0	80,1	18,9
Numeri	D11b	1,1	38,0	60,9
Numeri	D11c	1,2	24,5	74,3
Numeri	D11d	1,0	63,1	35,9

# SARDEGNA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	1,0	12,8	17,2	64,0	5,1
Competenza lessicale	A2	1,9	23,7	58,3	6,4	9,7
Comprensione locale del testo	A3	0,4	77,8	2,4	2,3	17,1
Competenza lessicale	A4	0,5	15,3	7,1	10,5	66,6
Comprensione locale del testo	A5	1,0	70,6	9,0	18,8	0,6
Comprensione locale del testo	A6	0,8	7,4	2,3	69,1	20,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,3	6,5	63,4	2,5	27,2
Comprensione locale del testo	A8	1,4	27,2	6,5	5,7	59,1
Comprensione locale del testo	A9	1,9	29,4	14,3	14,3	40,1
Comprensione locale del testo	A10	0,4	64,9	13,7	16,0	5,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,5	2,6	46,0	6,3	44,5
Comprensione globale del testo	A12	3,5	8,8	12,9	61,3	13,5
Comprensione globale del testo	A13	0,8	4,8	58,0	16,4	20,0
Comprensione globale del testo	A14	2,7	45,8	23,5	21,2	6,8

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,6	11,1	83,8	1,7	2,8
Comprensione locale del testo	B2	1,8	56,1	10,1	5,2	26,9
Comprensione locale del testo	B3	1,5	56,0	12,2	16,9	13,4
Comprensione locale del testo	B4	1,3	19,1	17,1	57,9	4,6
Comprensione locale del testo	B5	0,7	76,0	5,4	9,0	8,8
Comprensione locale del testo	B6	2,0	12,8	15,7	4,5	65,1
Competenza lessicale	B7	3,4	20,2	64,1	5,0	7,3
Competenza lessicale	B8	1,2	20,3	10,1	62,0	6,5
Comprensione locale del testo	B9	0,9	60,0	4,8	23,6	10,7
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	5,5	29,6	31,4	11,0	22,4
Comprensione globale del testo	B12	2,6	6,6	4,3	70,6	15,9

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	3,6	18,6	51,2	26,6
Comprensione locale del testo	B11b	2,7	91,3	2,9	3,1
Comprensione locale del testo	B11c	4,6	3,4	74,2	17,7
Comprensione locale del testo	B11d	5,4	28,3	2,5	63,8
Comprensione locale del testo	B11e	6,5	11,1	58,6	23,8
Comprensione locale del testo	B11f	3,3	92,2	2,0	2,5
Comprensione locale del testo	B11g	5,0	12,0	43,8	39,2
Comprensione locale del testo	B11h	4,0	35,4	3,1	57,6

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	2,8	6,3	59,7	3,2	27,9
Morfologia e sintassi	C3	1,4	14,6	10,3	52,8	20,8
Morfologia e sintassi	C4	8,0	29,7	20,2	31,5	10,6
Morfologia e sintassi	C5	2,0	54,1	35,4	4,5	4,1
Morfologia e sintassi	C6	1,3	24,1	61,8	10,4	2,2
Morfologia e sintassi	C7	7,2	11,3	14,5	30,3	36,8
Morfologia e sintassi	C9	1,5	2,8	91,6	1,5	2,6

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,5	79,9	19,6
Ortografia e punteggiatura	C1b	7,2	72,1	20,7
Ortografia e punteggiatura	C1c	5,0	54,6	40,3
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,8	34,1	65,0
Ortografia e punteggiatura	C1e	2,0	76,0	22,0

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	9,6	36,9	53,5
Morfologia e sintassi	C8b	13,1	23,2	63,7
Morfologia e sintassi	C8c	13,5	52,8	33,6
Morfologia e sintassi	C8d	13,6	55,6	30,8
Morfologia e sintassi	C8e	13,5	39,7	46,8
Morfologia e sintassi	C11a	7,2	70,9	22,0
Morfologia e sintassi	C11b	8,4	25,1	66,5
Morfologia e sintassi	C11c	8,0	61,6	30,4
Morfologia e sintassi	C11d	10,4	23,0	66,6
Morfologia e sintassi	C11e	8,7	41,9	49,4
Morfologia e sintassi	C11f	8,0	63,5	28,5

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	5,9	48,5	45,6
Morfologia e sintassi	C10b	6,4	39,6	54,0
Morfologia e sintassi	C10c	6,5	58,8	34,8
Morfologia e sintassi	C10d	7,5	26,5	66,1
Morfologia e sintassi	C10e	7,5	69,4	23,2
Morfologia e sintassi	C10f	7,5	30,2	62,3
Morfologia e sintassi	C10g	7,8	38,0	54,2
Morfologia e sintassi	C10h	7,6	59,7	32,7
Morfologia e sintassi	C10i	7,2	73,2	19,6

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	8,2	79,9	11,9
Morfologia e sintassi	C12b	9,3	32,5	58,2
Morfologia e sintassi	C12c	8,6	75,7	15,7
Morfologia e sintassi	C12d	9,2	24,6	66,2
Morfologia e sintassi	C12e	9,0	44,7	46,3
Morfologia e sintassi	C12f	9,3	48,3	42,5
Morfologia e sintassi	C12g	9,8	54,5	35,7
Morfologia e sintassi	C12h	9,3	59,9	30,8
Morfologia e sintassi	C12i	9,9	23,9	66,2
Morfologia e sintassi	C12j	10,1	46,9	43,1

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,2	48,9	2,6	42,4	6,1
Misura, dati e prev.	D27	6,3	38,1	36,9	12,4	6,3
Misura, dati e prev.	D29	4,6	9,1	28,9	26,5	31,0
Numeri	D1	0,1	7,1	2,2	90,6	0,0
Numeri	D2	1,9	24,3	11,9	60,7	1,2
Numeri	D3	1,1	9,6	14,8	70,2	4,3
Numeri	D4	2,0	3,4	70,0	17,0	7,7
Numeri	D10	0,9	41,8	28,7	24,6	4,0
Numeri	D12	1,5	8,0	16,0	16,8	57,7
Numeri	D18	5,9	55,3	9,7	11,2	17,9
Numeri	D19	7,4	4,8	62,4	18,2	7,2
Numeri	D20	1,6	42,8	18,2	31,4	6,0
Numeri	D21	7,5	28,8	19,7	22,6	21,4
Relazioni e funzioni	D7	1,2	21,6	32,6	37,5	7,0
Relazioni e funzioni	D15	5,0	22,3	34,7	16,7	21,3
Relazioni e funzioni	D16	1,7	29,9	59,7	5,3	3,3
Relazioni e funzioni	D24	6,4	19,3	13,2	11,7	49,5
Relazioni e funzioni	D26	4,7	71,9	12,2	5,0	6,2
Spazio e figure	D5	4,8	11,5	44,0	8,5	31,1
Spazio e figure	D6	4,5	28,4	17,2	34,5	15,5
Spazio e figure	D13	8,5	15,0	5,5	35,4	35,6
Spazio e figure	D14	5,2	29,9	46,1	9,9	9,0
Spazio e figure	D17	4,0	37,2	39,2	9,6	9,9
Spazio e figure	D22	1,8	14,8	26,6	55,6	1,3
Spazio e figure	D23	0,6	71,0	27,4	0,4	0,7

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SARDEGNA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	5,8	32,9	61,3
Misura dati e previsioni	D8b	4,9	76,7	18,4
Misura dati e previsioni	D8c	6,4	25,6	67,9
Misura dati e previsioni	D8d	1,1	95,1	3,8
Numeri	D25a	5,1	88,9	6,0
Numeri	D25b	14,0	39,6	46,4
Numeri	D25c	15,8	10,5	73,7
Numeri	D25d	13,7	63,7	22,6
Spazio e figure	D28a	14,2	36,5	49,3
Spazio e figure	D28b	9,4	68,2	22,3
Spazio e figure	D28c	13,5	37,8	48,7
Spazio e figure	D28d	11,9	61,7	26,4

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>SARDEGNA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	2,8	75,4	21,9
Numeri	D11b	2,9	42,5	54,7
Numeri	D11c	3,3	29,4	67,4
Numeri	D11d	3,2	54,1	42,7

# SICILIA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,8	16,3	15,6	59,1	8,2
Competenza lessicale	A2	2,2	20,2	56,5	7,3	13,7
Comprensione locale del testo	A3	0,5	72,6	2,9	2,4	21,5
Competenza lessicale	A4	0,8	21,8	11,8	17,4	48,3
Comprensione locale del testo	A5	1,1	67,3	10,0	19,2	2,4
Comprensione locale del testo	A6	1,0	7,7	3,6	67,1	20,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	1,1	9,1	57,5	4,2	28,0
Comprensione locale del testo	A8	1,2	23,8	9,4	7,9	57,8
Comprensione locale del testo	A9	2,5	29,6	15,9	17,2	34,8
Comprensione locale del testo	A10	1,1	57,2	17,8	17,6	6,3
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	1,1	4,9	39,2	5,8	49,0
Comprensione globale del testo	A12	3,0	7,8	15,3	57,3	16,5
Comprensione globale del testo	A13	1,7	4,7	53,6	17,8	22,1
Comprensione globale del testo	A14	3,4	42,9	24,1	23,0	6,6

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	1,2	12,3	80,2	2,7	3,5
Comprensione locale del testo	B2	1,7	59,1	10,5	7,1	21,6
Comprensione locale del testo	B3	1,2	50,3	12,6	25,2	10,7
Comprensione locale del testo	B4	2,2	20,5	19,4	53,8	4,1
Comprensione locale del testo	B5	1,0	73,7	7,1	9,9	8,3
Comprensione locale del testo	B6	3,0	16,2	18,8	5,9	56,2
Competenza lessicale	B7	4,5	27,9	56,7	4,4	6,5
Competenza lessicale	B8	2,3	24,1	13,8	50,1	9,7
Comprensione locale del testo	B9	1,0	51,9	5,3	30,3	11,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	6,3	29,6	29,7	10,1	24,3
Comprensione globale del testo	B12	3,2	13,3	5,6	63,4	14,5

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	5,2	21,5	53,1	20,2
Comprensione locale del testo	B11b	4,6	85,4	5,5	4,5
Comprensione locale del testo	B11c	5,8	5,3	69,4	19,6
Comprensione locale del testo	B11d	7,0	30,6	3,7	58,7
Comprensione locale del testo	B11e	7,7	14,1	57,1	21,1
Comprensione locale del testo	B11f	5,8	87,3	2,5	4,4
Comprensione locale del testo	B11g	7,6	14,0	42,1	36,2
Comprensione locale del testo	B11h	6,1	34,7	4,4	54,9

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,9	8,0	61,6	6,6	21,9
Morfologia e sintassi	C3	1,3	17,4	7,6	52,7	20,9
Morfologia e sintassi	C4	8,1	24,7	23,6	36,2	7,5
Morfologia e sintassi	C5	1,9	49,4	41,1	4,1	3,6
Morfologia e sintassi	C6	1,3	27,0	62,3	7,3	2,0
Morfologia e sintassi	C7	6,6	13,9	19,4	23,8	36,3
Morfologia e sintassi	C9	2,8	3,7	87,0	2,5	4,1

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,5	74,8	24,6
Ortografia e punteggiatura	C1b	4,9	74,8	20,3
Ortografia e punteggiatura	C1c	11,6	54,9	33,5
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,9	52,7	46,4
Ortografia e punteggiatura	C1e	4,2	75,9	19,9

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	9,3	47,6	43,1
Morfologia e sintassi	C8b	10,5	25,5	64,0
Morfologia e sintassi	C8c	10,3	59,3	30,4
Morfologia e sintassi	C8d	9,7	56,2	34,0
Morfologia e sintassi	C8e	10,4	39,9	49,7
Morfologia e sintassi	C11a	7,0	69,7	23,3
Morfologia e sintassi	C11b	9,4	23,4	67,2
Morfologia e sintassi	C11c	8,7	63,9	27,4
Morfologia e sintassi	C11d	10,7	22,0	67,3
Morfologia e sintassi	C11e	9,5	41,4	49,1
Morfologia e sintassi	C11f	8,5	64,4	27,1

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	7,0	41,0	52,0
Morfologia e sintassi	C10b	6,9	44,3	48,9
Morfologia e sintassi	C10c	7,0	63,5	29,5
Morfologia e sintassi	C10d	7,7	22,2	70,1
Morfologia e sintassi	C10e	7,6	73,7	18,6
Morfologia e sintassi	C10f	8,2	28,4	63,4
Morfologia e sintassi	C10g	8,5	43,1	48,4
Morfologia e sintassi	C10h	8,0	64,5	27,5
Morfologia e sintassi	C10i	7,4	74,2	18,3

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	10,6	77,6	11,8
Morfologia e sintassi	C12b	10,4	28,7	60,9
Morfologia e sintassi	C12c	9,8	72,6	17,6
Morfologia e sintassi	C12d	10,6	22,7	66,7
Morfologia e sintassi	C12e	11,4	45,7	43,0
Morfologia e sintassi	C12f	11,6	47,5	40,9
Morfologia e sintassi	C12g	11,4	51,9	36,8
Morfologia e sintassi	C12h	11,1	57,8	31,0
Morfologia e sintassi	C12i	11,4	23,8	64,8
Morfologia e sintassi	C12j	11,4	44,3	44,2

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,6	54,7	3,2	37,0	4,4
Misura, dati e prev.	D27	4,9	40,5	36,8	10,5	7,3
Misura, dati e prev.	D29	3,6	8,3	23,9	30,9	33,3
Numeri	D1	0,3	8,5	3,4	87,7	0,1
Numeri	D2	2,3	24,5	8,1	63,6	1,6
Numeri	D3	0,8	10,0	20,2	65,4	3,5
Numeri	D4	2,0	3,6	69,4	16,6	8,3
Numeri	D10	0,9	44,7	21,9	29,6	2,8
Numeri	D12	1,9	7,7	18,6	17,9	54,1
Numeri	D18	5,8	58,7	9,3	10,9	15,3
Numeri	D19	5,8	5,4	59,2	21,0	8,6
Numeri	D20	2,6	35,9	22,4	31,7	7,3
Numeri	D21	6,9	26,6	20,3	24,5	21,7
Relazioni e funzioni	D7	1,1	20,0	37,1	33,7	8,0
Relazioni e funzioni	D15	3,5	21,9	37,8	19,6	17,2
Relazioni e funzioni	D16	2,4	30,5	54,8	7,7	4,6
Relazioni e funzioni	D24	6,7	13,1	16,7	11,4	52,1
Relazioni e funzioni	D26	3,5	69,4	12,7	7,5	6,9
Spazio e figure	D5	4,5	7,1	47,8	9,6	31,0
Spazio e figure	D6	4,1	28,6	19,4	31,5	16,4
Spazio e figure	D13	11,6	14,2	5,9	29,9	38,4
Spazio e figure	D14	3,6	32,7	40,3	11,0	12,4
Spazio e figure	D17	2,6	36,6	38,0	9,3	13,5
Spazio e figure	D22	1,2	14,6	29,6	52,7	1,8
Spazio e figure	D23	0,5	71,4	27,2	0,6	0,2

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

SICILIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	2,8	39,9	57,3
Misura dati e previsioni	D8b	4,0	71,5	24,5
Misura dati e previsioni	D8c	4,3	25,5	70,2
Misura dati e previsioni	D8d	1,7	93,9	4,5
Numeri	D25a	3,8	89,7	6,5
Numeri	D25b	12,0	36,2	51,8
Numeri	D25c	13,4	15,7	70,9
Numeri	D25d	10,7	64,7	24,6
Spazio e figure	D28a	13,3	37,4	49,3
Spazio e figure	D28b	10,0	65,0	25,0
Spazio e figure	D28c	13,0	41,5	45,5
Spazio e figure	D28d	12,3	58,7	29,1

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>SICILIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	2,7	77,1	20,2
Numeri	D11b	2,7	47,3	50,0
Numeri	D11c	2,7	30,7	66,6
Numeri	D11d	2,8	51,2	46,0

# TOSCANA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,7	7,6	15,1	71,4	5,2
Competenza lessicale	A2	1,3	27,9	53,4	7,4	10,0
Comprensione locale del testo	A3	0,2	83,3	2,0	1,6	13,0
Competenza lessicale	A4	0,2	12,2	5,9	9,5	72,2
Comprensione locale del testo	A5	0,5	74,7	8,6	15,1	1,1
Comprensione locale del testo	A6	0,1	4,9	3,1	68,9	22,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,5	6,0	67,5	2,6	23,5
Comprensione locale del testo	A8	0,4	20,7	4,9	8,4	65,6
Comprensione locale del testo	A9	1,0	30,4	14,3	13,0	41,3
Comprensione locale del testo	A10	0,2	71,2	10,1	14,0	4,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,4	2,3	48,9	5,5	43,0
Comprensione globale del testo	A12	1,6	7,9	14,0	58,4	18,1
Comprensione globale del testo	A13	0,7	4,5	57,7	15,6	21,5
Comprensione globale del testo	A14	1,1	48,5	21,2	22,2	7,1

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,1	8,0	88,9	1,2	1,8
Comprensione locale del testo	B2	1,1	56,2	7,2	4,8	30,6
Comprensione locale del testo	B3	0,7	50,0	14,2	18,3	16,8
Comprensione locale del testo	B4	0,6	17,0	14,2	64,1	4,1
Comprensione locale del testo	B5	0,6	80,2	4,0	8,1	7,1
Comprensione locale del testo	B6	1,0	9,3	13,7	3,3	72,7
Competenza lessicale	B7	2,2	19,2	66,8	5,9	5,9
Competenza lessicale	B8	0,7	17,1	9,3	67,0	5,9
Comprensione locale del testo	B9	0,6	65,3	4,2	19,9	10,0
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	3,3	30,2	30,0	13,8	22,8
Comprensione globale del testo	B12	2,6	6,9	3,3	71,5	15,8

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	3,3	18,6	52,4	25,8
Comprensione locale del testo	B11b	1,6	91,9	2,7	3,8
Comprensione locale del testo	B11c	2,5	3,6	78,7	15,1
Comprensione locale del testo	B11d	3,1	31,6	2,5	62,8
Comprensione locale del testo	B11e	4,0	9,4	64,7	21,9
Comprensione locale del testo	B11f	2,2	93,5	1,5	2,8
Comprensione locale del testo	B11g	3,2	11,2	50,8	34,7
Comprensione locale del testo	B11h	2,4	28,8	2,7	66,1

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,3	4,8	68,8	3,5	21,7
Morfologia e sintassi	C3	0,6	10,6	4,6	69,5	14,7
Morfologia e sintassi	C4	5,3	28,0	18,3	41,1	7,4
Morfologia e sintassi	C5	0,9	36,7	57,0	2,8	2,6
Morfologia e sintassi	C6	0,4	15,5	72,7	9,5	1,8
Morfologia e sintassi	C7	3,0	12,4	22,9	32,1	29,6
Morfologia e sintassi	C9	0,9	1,9	93,6	1,1	2,5

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,4	80,9	18,7
Ortografia e punteggiatura	C1b	3,1	73,1	23,8
Ortografia e punteggiatura	C1c	4,0	61,8	34,2
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,4	55,7	43,9
Ortografia e punteggiatura	C1e	1,5	78,8	19,6

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	3,7	40,9	55,3
Morfologia e sintassi	C8b	4,8	19,8	75,4
Morfologia e sintassi	C8c	4,6	70,7	24,7
Morfologia e sintassi	C8d	5,1	64,0	30,9
Morfologia e sintassi	C8e	5,5	37,9	56,6
Morfologia e sintassi	C11a	3,1	74,4	22,5
Morfologia e sintassi	C11b	4,8	23,8	71,4
Morfologia e sintassi	C11c	3,7	70,3	25,9
Morfologia e sintassi	C11d	5,3	17,0	77,7
Morfologia e sintassi	C11e	4,8	37,9	57,3
Morfologia e sintassi	C11f	3,9	70,0	26,1

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	3,0	41,7	55,3
Morfologia e sintassi	C10b	3,3	42,5	54,2
Morfologia e sintassi	C10c	3,1	62,0	34,9
Morfologia e sintassi	C10d	3,8	22,5	73,7
Morfologia e sintassi	C10e	3,8	77,1	19,1
Morfologia e sintassi	C10f	4,0	25,8	70,2
Morfologia e sintassi	C10g	4,1	43,1	52,8
Morfologia e sintassi	C10h	3,8	65,9	30,3
Morfologia e sintassi	C10i	3,5	74,4	22,1

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	4,6	84,7	10,7
Morfologia e sintassi	C12b	5,2	31,6	63,2
Morfologia e sintassi	C12c	4,2	81,6	14,1
Morfologia e sintassi	C12d	5,2	20,2	74,6
Morfologia e sintassi	C12e	4,9	42,4	52,6
Morfologia e sintassi	C12f	5,5	44,9	49,7
Morfologia e sintassi	C12g	6,3	55,2	38,5
Morfologia e sintassi	C12h	5,6	60,5	33,8
Morfologia e sintassi	C12i	5,9	19,1	75,0
Morfologia e sintassi	C12j	5,8	45,6	48,6

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,2	40,4	1,6	51,9	5,9
Misura, dati e prev.	D27	2,6	31,3	52,9	9,4	3,9
Misura, dati e prev.	D29	1,6	6,8	41,0	23,5	27,1
Numeri	D1	0,0	5,1	2,3	92,5	0,1
Numeri	D2	0,4	20,8	4,6	73,2	0,9
Numeri	D3	0,4	13,7	11,2	70,2	4,5
Numeri	D4	0,9	3,0	75,4	14,8	6,0
Numeri	D10	0,4	44,8	37,8	13,7	3,4
Numeri	D12	0,6	6,0	13,4	9,5	70,5
Numeri	D18	2,1	66,5	6,5	10,2	14,7
Numeri	D19	3,4	3,3	70,3	14,4	8,6
Numeri	D20	0,8	34,5	14,3	43,4	6,9
Numeri	D21	4,2	38,6	18,5	21,5	17,1
Relazioni e funzioni	D7	0,6	21,6	30,4	40,5	7,0
Relazioni e funzioni	D15	2,7	17,5	42,1	16,3	21,3
Relazioni e funzioni	D16	0,7	27,9	66,1	3,1	2,2
Relazioni e funzioni	D24	2,6	15,3	10,6	10,0	61,5
Relazioni e funzioni	D26	1,4	82,8	8,5	3,6	3,7
Spazio e figure	D5	1,5	8,8	34,3	7,8	47,6
Spazio e figure	D6	1,7	23,9	15,8	34,8	23,9
Spazio e figure	D13	8,4	10,0	4,0	46,0	31,6
Spazio e figure	D14	1,0	29,9	50,5	9,1	9,4
Spazio e figure	D17	2,5	23,7	43,5	12,4	17,9
Spazio e figure	D22	0,4	14,9	29,0	54,5	1,2
Spazio e figure	D23	0,5	64,6	34,0	0,6	0,3

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	1,9	32,7	65,4
Misura dati e previsioni	D8b	1,7	84,6	13,8
Misura dati e previsioni	D8c	2,6	18,9	78,5
Misura dati e previsioni	D8d	0,8	96,7	2,6
Numeri	D25a	2,2	94,2	3,6
Numeri	D25b	9,8	35,7	54,6
Numeri	D25c	11,3	9,9	78,8
Numeri	D25d	8,5	71,2	20,4
Spazio e figure	D28a	7,7	36,3	56,0
Spazio e figure	D28b	5,8	76,2	18,0
Spazio e figure	D28c	7,7	38,1	54,1
Spazio e figure	D28d	7,1	71,1	21,8

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TOSCANA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			VERO	FALSO
Numeri	D11a	0,7	82,4	16,9
Numeri	D11b	0,9	35,1	64,0
Numeri	D11c	0,8	16,6	82,5
Numeri	D11d	0,8	66,1	33,1

# TRENTO

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	1,1	10,2	13,0	70,1	5,6
Competenza lessicale	A2	2,6	33,5	43,1	9,4	11,3
Comprensione locale del testo	A3	0,4	82,7	1,9	0,3	14,8
Competenza lessicale	A4	0,4	11,1	5,8	9,7	72,9
Comprensione locale del testo	A5	0,9	65,0	15,6	17,4	1,2
Comprensione locale del testo	A6	0,9	4,7	2,1	69,3	23,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,8	5,1	70,5	2,2	21,3
Comprensione locale del testo	A8	1,5	20,1	5,4	6,9	66,1
Comprensione locale del testo	A9	2,1	31,8	11,8	14,7	39,5
Comprensione locale del testo	A10	0,6	71,5	10,1	13,4	4,4
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,3	2,2	49,1	5,9	42,5
Comprensione globale del testo	A12	3,6	8,7	18,0	50,6	19,0
Comprensione globale del testo	A13	0,7	4,7	59,6	14,9	20,1
Comprensione globale del testo	A14	1,2	51,1	20,3	20,6	6,8

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,2	7,7	87,7	2,3	2,1
Comprensione locale del testo	B2	1,2	54,9	9,2	5,4	29,3
Comprensione locale del testo	B3	1,2	55,2	12,7	17,1	13,8
Comprensione locale del testo	B4	0,9	16,4	13,5	64,3	5,0
Comprensione locale del testo	B5	0,5	81,0	4,5	8,1	5,9
Comprensione locale del testo	B6	1,3	10,2	14,5	3,1	71,0
Competenza lessicale	B7	2,3	19,2	68,0	4,8	5,8
Competenza lessicale	B8	1,5	17,6	10,4	63,3	7,2
Comprensione locale del testo	B9	1,0	58,9	4,6	27,4	8,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	4,3	29,2	26,5	14,8	25,2
Comprensione globale del testo	B12	2,0	8,1	3,2	70,2	16,5

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	3,2	16,5	56,7	23,6
Comprensione locale del testo	B11b	2,7	92,0	1,9	3,4
Comprensione locale del testo	B11c	2,8	3,2	78,9	15,1
Comprensione locale del testo	B11d	3,2	31,6	2,8	62,5
Comprensione locale del testo	B11e	4,1	9,7	63,9	22,4
Comprensione locale del testo	B11f	3,3	93,0	0,8	2,9
Comprensione locale del testo	B11g	3,8	9,1	52,3	34,7
Comprensione locale del testo	B11h	2,7	29,3	3,7	64,3

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,5	6,7	61,4	4,5	25,9
Morfologia e sintassi	C3	0,9	16,5	6,1	56,6	19,8
Morfologia e sintassi	C4	8,2	30,3	19,9	33,8	7,8
Morfologia e sintassi	C5	1,9	39,1	50,3	4,6	4,1
Morfologia e sintassi	C6	1,1	15,5	68,5	12,1	2,9
Morfologia e sintassi	C7	6,6	12,6	14,9	31,1	34,7
Morfologia e sintassi	C9	2,4	2,8	92,2	0,8	1,7

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,5	87,9	11,6
Ortografia e punteggiatura	C1b	7,1	80,7	12,1
Ortografia e punteggiatura	C1c	18,0	58,4	23,6
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,6	49,1	50,3
Ortografia e punteggiatura	C1e	3,4	85,5	11,1

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	4,5	35,4	60,2
Morfologia e sintassi	C8b	5,3	24,7	70,0
Morfologia e sintassi	C8c	6,3	59,8	33,9
Morfologia e sintassi	C8d	6,8	59,7	33,5
Morfologia e sintassi	C8e	6,0	45,8	48,2
Morfologia e sintassi	C11a	5,5	69,9	24,6
Morfologia e sintassi	C11b	6,7	24,6	68,8
Morfologia e sintassi	C11c	5,9	63,6	30,4
Morfologia e sintassi	C11d	7,9	22,1	70,0
Morfologia e sintassi	C11e	6,9	38,1	55,0
Morfologia e sintassi	C11f	5,9	66,3	27,8

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	4,5	48,4	47,1
Morfologia e sintassi	C10b	5,0	39,0	56,1
Morfologia e sintassi	C10c	4,7	56,8	38,5
Morfologia e sintassi	C10d	5,6	22,0	72,4
Morfologia e sintassi	C10e	5,4	73,8	20,8
Morfologia e sintassi	C10f	5,7	26,8	67,5
Morfologia e sintassi	C10g	5,7	37,7	56,5
Morfologia e sintassi	C10h	5,6	61,5	32,9
Morfologia e sintassi	C10i	5,0	72,0	23,0

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	7,1	80,2	12,7
Morfologia e sintassi	C12b	7,9	35,2	56,9
Morfologia e sintassi	C12c	7,9	78,6	13,5
Morfologia e sintassi	C12d	8,5	20,9	70,5
Morfologia e sintassi	C12e	8,5	39,8	51,6
Morfologia e sintassi	C12f	8,0	43,7	48,3
Morfologia e sintassi	C12g	8,8	56,6	34,5
Morfologia e sintassi	C12h	8,3	58,5	33,2
Morfologia e sintassi	C12i	8,5	18,6	72,9
Morfologia e sintassi	C12j	8,4	46,5	45,2

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,2	41,2	1,5	50,2	7,0
Misura, dati e prev.	D27	3,1	37,8	43,2	10,3	5,5
Misura, dati e prev.	D29	2,7	6,2	40,9	26,8	23,5
Numeri	D1	0,0	3,8	2,4	93,8	0,0
Numeri	D2	0,7	24,6	6,9	67,0	0,9
Numeri	D3	0,9	10,9	8,6	74,5	5,1
Numeri	D4	1,4	3,7	68,2	21,7	4,9
Numeri	D10	0,2	51,6	33,6	11,8	2,8
Numeri	D12	1,1	7,3	10,5	8,5	72,7
Numeri	D18	4,1	62,4	7,3	9,2	17,1
Numeri	D19	4,8	4,2	66,7	16,2	8,0
Numeri	D20	1,1	35,0	12,0	46,3	5,7
Numeri	D21	5,7	34,3	20,0	22,3	17,7
Relazioni e funzioni	D7	0,9	21,8	28,2	42,3	6,8
Relazioni e funzioni	D15	2,8	19,5	36,0	17,9	23,8
Relazioni e funzioni	D16	2,1	32,3	58,6	3,0	4,1
Relazioni e funzioni	D24	4,0	16,4	9,7	11,4	58,4
Relazioni e funzioni	D26	2,1	79,3	10,0	4,8	3,9
Spazio e figure	D5	3,4	9,9	40,7	6,2	39,8
Spazio e figure	D6	2,1	28,7	11,8	31,6	25,9
Spazio e figure	D13	8,2	9,7	4,2	50,4	27,4
Spazio e figure	D14	2,3	27,1	49,5	11,9	9,2
Spazio e figure	D17	2,9	26,1	43,8	13,5	13,6
Spazio e figure	D22	0,7	18,6	29,1	50,9	0,8
Spazio e figure	D23	0,4	62,2	37,1	0,2	0,1

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

TRENTO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	1,9	26,7	71,4
Misura dati e previsioni	D8b	1,4	89,1	9,4
Misura dati e previsioni	D8c	3,8	22,0	74,2
Misura dati e previsioni	D8d	1,1	95,5	3,4
Numeri	D25a	1,9	93,0	5,0
Numeri	D25b	8,6	37,3	54,1
Numeri	D25c	9,3	8,7	82,0
Numeri	D25d	7,1	75,3	17,6
Spazio e figure	D28a	7,6	37,4	55,0
Spazio e figure	D28b	6,1	77,5	16,4
Spazio e figure	D28c	8,5	35,3	56,2
Spazio e figure	D28d	7,1	73,4	19,5

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>TRENTO</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	0,4	87,9	11,7
Numeri	D11b	0,6	24,7	74,7
Numeri	D11c	0,5	12,7	86,8
Numeri	D11d	0,7	74,9	24,5

# UMBRIA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,4	13,3	14,4	66,4	5,5
Competenza lessicale	A2	1,4	22,2	60,6	7,0	8,8
Comprensione locale del testo	A3	0,1	83,7	2,1	1,6	12,5
Competenza lessicale	A4	0,3	11,2	7,6	9,7	71,2
Comprensione locale del testo	A5	0,3	74,3	9,4	14,8	1,2
Comprensione locale del testo	A6	0,4	5,3	2,6	69,1	22,6
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,8	5,6	65,6	2,0	26,0
Comprensione locale del testo	A8	0,8	24,2	5,5	5,7	63,8
Comprensione locale del testo	A9	1,1	31,3	12,8	13,7	41,1
Comprensione locale del testo	A10	0,5	70,1	10,1	14,4	4,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,4	2,8	52,0	5,5	39,4
Comprensione globale del testo	A12	2,5	9,2	13,2	56,9	18,2
Comprensione globale del testo	A13	0,9	4,4	60,0	15,5	19,2

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,4	7,2	88,0	1,5	2,9
Comprensione locale del testo	B2	1,3	53,3	8,6	5,6	31,2
Comprensione locale del testo	B3	0,4	55,1	13,2	15,6	15,7
Comprensione locale del testo	B4	0,6	15,6	13,4	66,8	3,6
Comprensione locale del testo	B5	0,5	82,9	4,1	7,0	5,5
Comprensione locale del testo	B6	1,1	9,9	16,7	4,0	68,3
Competenza lessicale	B7	1,7	21,2	66,7	5,6	4,9
Competenza lessicale	B8	0,7	16,3	10,4	66,2	6,3
Comprensione locale del testo	B9	0,7	63,1	4,7	22,6	8,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	2,6	29,6	31,8	12,8	23,1
Comprensione globale del testo	B12	1,2	7,4	3,7	73,8	13,9

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	3,5	18,7	54,0	23,8
Comprensione locale del testo	B11b	2,3	91,5	2,8	3,3
Comprensione locale del testo	B11c	2,7	2,8	79,5	15,0
Comprensione locale del testo	B11d	3,5	30,0	2,8	63,6
Comprensione locale del testo	B11e	4,0	10,7	64,6	20,7
Comprensione locale del testo	B11f	2,6	93,6	1,6	2,2
Comprensione locale del testo	B11g	3,6	10,6	52,3	33,5
Comprensione locale del testo	B11h	2,6	30,5	2,8	64,0

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,2	6,0	65,5	3,4	23,7
Morfologia e sintassi	C3	0,8	14,6	5,9	65,7	13,0
Morfologia e sintassi	C4	6,2	29,2	18,6	37,6	8,4
Morfologia e sintassi	C5	0,9	42,6	49,6	3,8	3,1
Morfologia e sintassi	C6	0,7	14,8	72,6	10,2	1,7
Morfologia e sintassi	C7	3,9	11,9	23,9	30,7	29,6
Morfologia e sintassi	C9	1,2	2,1	92,8	1,4	2,5

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,6	80,0	19,4
Ortografia e punteggiatura	C1b	4,4	75,0	20,6
Ortografia e punteggiatura	C1c	8,6	58,2	33,2
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,4	60,3	39,3
Ortografia e punteggiatura	C1e	3,0	74,8	22,2

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	4,2	39,5	56,3
Morfologia e sintassi	C8b	5,6	20,8	73,6
Morfologia e sintassi	C8c	5,6	70,8	23,6
Morfologia e sintassi	C8d	6,1	61,7	32,2
Morfologia e sintassi	C8e	6,0	41,7	52,3
Morfologia e sintassi	C11a	3,4	71,5	25,1
Morfologia e sintassi	C11b	4,4	24,7	70,9
Morfologia e sintassi	C11c	4,0	67,7	28,4
Morfologia e sintassi	C11d	5,1	20,2	74,7
Morfologia e sintassi	C11e	5,0	38,3	56,7
Morfologia e sintassi	C11f	4,4	70,1	25,5

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	3,4	42,7	53,9
Morfologia e sintassi	C10b	3,3	41,6	55,1
Morfologia e sintassi	C10c	4,0	58,9	37,1
Morfologia e sintassi	C10d	4,6	24,6	70,8
Morfologia e sintassi	C10e	4,2	77,2	18,6
Morfologia e sintassi	C10f	4,7	26,2	69,1
Morfologia e sintassi	C10g	4,4	42,7	52,9
Morfologia e sintassi	C10h	4,5	64,5	31,0
Morfologia e sintassi	C10i	4,1	75,4	20,4

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	4,1	83,6	12,3
Morfologia e sintassi	C12b	4,9	34,9	60,2
Morfologia e sintassi	C12c	4,2	80,3	15,5
Morfologia e sintassi	C12d	4,8	23,1	72,1
Morfologia e sintassi	C12e	4,9	42,1	53,0
Morfologia e sintassi	C12f	5,0	45,4	49,6
Morfologia e sintassi	C12g	4,5	60,1	35,4
Morfologia e sintassi	C12h	5,0	61,3	33,7
Morfologia e sintassi	C12i	4,9	18,2	76,8
Morfologia e sintassi	C12j	4,6	46,3	49,1

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,3	38,4	2,5	52,4	6,3
Misura, dati e prev.	D27	2,6	30,2	54,0	9,2	4,0
Misura, dati e prev.	D29	2,4	6,4	40,6	23,9	26,7
Numeri	D1	0,0	4,4	2,0	93,5	0,2
Numeri	D2	0,4	19,8	5,6	73,7	0,5
Numeri	D3	0,3	12,5	11,9	69,4	5,9
Numeri	D4	1,1	3,0	77,0	14,4	4,6
Numeri	D10	0,3	45,3	35,2	15,6	3,5
Numeri	D12	0,6	6,0	11,9	10,7	70,8
Numeri	D18	2,1	70,3	7,6	7,9	12,1
Numeri	D19	3,9	4,5	70,5	13,7	7,5
Numeri	D20	0,8	34,2	12,1	45,4	7,6
Numeri	D21	4,2	37,9	19,2	19,3	19,4
Relazioni e funzioni	D7	0,8	23,0	27,9	40,7	7,7
Relazioni e funzioni	D15	2,7	19,4	43,4	16,5	18,0
Relazioni e funzioni	D16	0,5	27,1	67,8	2,6	2,0
Relazioni e funzioni	D24	2,7	15,1	9,7	9,4	63,1
Relazioni e funzioni	D26	1,4	83,8	7,6	3,0	4,2
Spazio e figure	D5	2,2	8,4	35,6	9,1	44,8
Spazio e figure	D6	2,2	23,6	17,1	35,6	21,5
Spazio e figure	D13	7,3	11,3	4,7	41,4	35,3
Spazio e figure	D14	1,3	32,5	51,0	8,1	7,2
Spazio e figure	D17	2,1	24,4	40,1	14,9	18,6
Spazio e figure	D22	0,4	11,3	27,9	60,0	0,4
Spazio e figure	D23	0,3	60,5	38,2	0,5	0,5

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

UMBRIA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	2,6	33,8	63,6
Misura dati e previsioni	D8b	2,1	84,2	13,7
Misura dati e previsioni	D8c	2,9	20,0	77,2
Misura dati e previsioni	D8d	0,5	97,4	2,1
Numeri	D25a	2,8	92,8	4,4
Numeri	D25b	8,2	38,9	52,9
Numeri	D25c	9,9	9,3	80,8
Numeri	D25d	7,9	72,1	20,1
Spazio e figure	D28a	8,8	36,2	55,1
Spazio e figure	D28b	6,1	73,5	20,4
Spazio e figure	D28c	9,0	37,4	53,6
Spazio e figure	D28d	7,8	67,6	24,6

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

<b>UMBRIA</b>				
<b>Ambito di valutazione</b>	<b>Domanda</b>	<b>Mancata risposta</b>	<b>OPZIONI</b>	
			<b>VERO</b>	<b>FALSO</b>
Numeri	D11a	0,5	82,3	17,2
Numeri	D11b	0,8	35,4	63,8
Numeri	D11c	0,8	19,0	80,2
Numeri	D11d	0,8	66,0	33,2

# VALLE D'AOSTA

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,8	18,2	14,6	60,1	6,3
Competenza lessicale	A2	1,7	30,2	46,4	11,0	10,6
Comprensione locale del testo	A3	0,2	84,6	2,1	1,6	11,6
Competenza lessicale	A4	0,2	9,6	7,9	8,5	73,8
Comprensione locale del testo	A5	0,6	66,8	9,6	22,1	0,8
Comprensione locale del testo	A6	0,0	4,5	1,9	75,1	18,5
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,8	6,4	66,6	1,4	24,8
Comprensione locale del testo	A8	0,5	24,8	6,1	6,0	62,6
Comprensione locale del testo	A9	1,4	31,8	13,8	13,3	39,7
Comprensione locale del testo	A10	0,3	73,0	10,0	11,5	5,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,5	0,6	52,7	5,2	41,0
Comprensione globale del testo	A12	2,3	8,3	17,3	52,3	19,8
Comprensione globale del testo	A13	0,3	6,1	59,1	16,2	18,2
Comprensione globale del testo	A14	1,4	44,5	22,5	21,9	9,6

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,2	8,3	87,6	1,6	2,4
Comprensione locale del testo	B2	1,5	50,7	12,0	6,2	29,6
Comprensione locale del testo	B3	0,6	47,5	15,1	16,5	20,2
Comprensione locale del testo	B4	0,6	15,3	13,9	64,9	5,3
Comprensione locale del testo	B5	0,8	77,7	5,9	7,7	7,9
Comprensione locale del testo	B6	0,6	10,1	14,0	3,5	71,9
Competenza lessicale	B7	2,8	24,2	63,3	3,0	6,7
Competenza lessicale	B8	0,3	18,8	11,7	61,3	7,8
Comprensione locale del testo	B9	0,5	68,8	4,1	17,6	9,1
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	2,3	24,9	30,9	20,5	21,4
Comprensione globale del testo	B12	1,3	6,1	3,2	73,4	16,1

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	3,1	16,8	57,6	22,4
Comprensione locale del testo	B11b	0,6	93,6	2,7	3,0
Comprensione locale del testo	B11c	1,9	3,4	79,1	15,6
Comprensione locale del testo	B11d	1,7	26,4	2,1	69,8
Comprensione locale del testo	B11e	1,7	8,9	66,9	22,5
Comprensione locale del testo	B11f	1,3	94,4	1,9	2,4
Comprensione locale del testo	B11g	1,4	11,5	51,1	36,0
Comprensione locale del testo	B11h	0,9	25,2	2,8	71,0

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	1,7	7,3	62,9	2,3	25,8
Morfologia e sintassi	C3	1,7	18,6	11,2	49,2	19,3
Morfologia e sintassi	C4	4,0	29,2	22,5	36,5	7,9
Morfologia e sintassi	C5	1,4	43,2	43,7	7,7	3,9
Morfologia e sintassi	C6	1,1	20,3	62,3	12,5	3,8
Morfologia e sintassi	C7	6,3	12,7	13,0	22,9	45,1
Morfologia e sintassi	C9	1,3	1,9	92,1	1,1	3,6

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,3	87,8	11,8
Ortografia e punteggiatura	C1b	10,9	73,8	15,4
Ortografia e punteggiatura	C1c	15,4	62,6	22,1
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,3	48,9	50,8
Ortografia e punteggiatura	C1e	4,1	83,9	12,1

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	4,1	40,9	55,1
Morfologia e sintassi	C8b	4,5	24,1	71,5
Morfologia e sintassi	C8c	5,3	61,8	32,9
Morfologia e sintassi	C8d	5,0	61,8	33,2
Morfologia e sintassi	C8e	4,9	38,9	56,2
Morfologia e sintassi	C11a	4,4	70,2	25,4
Morfologia e sintassi	C11b	5,0	22,3	72,7
Morfologia e sintassi	C11c	4,5	66,6	28,9
Morfologia e sintassi	C11d	5,6	20,3	74,1
Morfologia e sintassi	C11e	5,3	41,6	53,1
Morfologia e sintassi	C11f	5,1	61,0	33,8

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	3,6	44,2	52,2
Morfologia e sintassi	C10b	3,5	40,8	55,7
Morfologia e sintassi	C10c	3,3	61,8	34,9
Morfologia e sintassi	C10d	3,8	22,8	73,5
Morfologia e sintassi	C10e	3,6	76,5	19,9
Morfologia e sintassi	C10f	4,0	24,6	71,5
Morfologia e sintassi	C10g	4,0	39,4	56,6
Morfologia e sintassi	C10h	3,5	65,8	30,7
Morfologia e sintassi	C10i	3,5	79,2	17,4

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	4,6	83,0	12,5
Morfologia e sintassi	C12b	4,6	32,4	63,0
Morfologia e sintassi	C12c	4,3	82,2	13,5
Morfologia e sintassi	C12d	3,9	21,8	74,3
Morfologia e sintassi	C12e	4,6	42,2	53,3
Morfologia e sintassi	C12f	4,6	45,5	49,9
Morfologia e sintassi	C12g	5,0	64,5	30,5
Morfologia e sintassi	C12h	5,3	65,3	29,4
Morfologia e sintassi	C12i	5,0	22,1	72,9
Morfologia e sintassi	C12j	5,5	49,9	44,6

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,2	41,0	1,4	50,7	6,8
Misura, dati e prev.	D27	3,8	45,4	34,9	11,7	4,2
Misura, dati e prev.	D29	1,5	8,7	34,2	26,5	29,1
Numeri	D1	0,0	4,2	2,5	93,3	0,0
Numeri	D2	0,3	24,7	6,6	67,9	0,5
Numeri	D3	0,8	8,7	13,1	71,6	5,9
Numeri	D4	1,1	3,3	69,9	17,9	7,7
Numeri	D10	0,5	43,9	31,1	20,9	3,7
Numeri	D12	0,5	7,6	13,0	11,7	67,2
Numeri	D18	2,4	60,4	7,6	10,0	19,6
Numeri	D19	5,5	4,4	62,4	16,8	10,8
Numeri	D20	0,3	40,1	15,2	36,9	7,4
Numeri	D21	4,6	31,8	21,2	25,4	17,0
Relazioni e funzioni	D7	0,7	21,5	34,2	35,5	8,0
Relazioni e funzioni	D15	0,9	22,4	32,2	15,5	28,9
Relazioni e funzioni	D16	0,6	28,5	62,8	4,1	4,0
Relazioni e funzioni	D24	4,2	16,8	12,5	13,5	52,8
Relazioni e funzioni	D26	1,9	76,1	11,7	4,2	6,2
Spazio e figure	D5	2,9	8,7	42,9	8,3	37,2
Spazio e figure	D6	1,9	26,9	19,7	32,2	19,2
Spazio e figure	D13	9,8	9,3	2,8	47,8	30,1
Spazio e figure	D14	2,1	30,3	45,3	12,0	10,4
Spazio e figure	D17	1,1	31,3	45,6	12,6	9,4
Spazio e figure	D22	0,3	22,2	27,2	49,3	1,0
Spazio e figure	D23	0,3	67,0	30,9	1,4	0,3

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	1,7	27,0	71,3
Misura dati e previsioni	D8b	0,8	89,9	9,3
Misura dati e previsioni	D8c	1,9	17,3	80,8
Misura dati e previsioni	D8d	0,2	96,3	3,5
Numeri	D25a	2,0	94,2	3,8
Numeri	D25b	8,8	40,6	50,7
Numeri	D25c	8,3	9,3	82,4
Numeri	D25d	6,4	75,0	18,5
Spazio e figure	D28a	5,5	38,6	56,0
Spazio e figure	D28b	5,2	74,1	20,8
Spazio e figure	D28c	5,8	38,6	55,6
Spazio e figure	D28d	5,2	70,2	24,6

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VALLE D'AOSTA				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			VERO	FALSO
Numeri	D11a	0,0	86,9	13,1
Numeri	D11b	0,2	32,0	67,8
Numeri	D11c	0,6	16,3	83,1
Numeri	D11d	0,0	69,0	31,0

# VENETO

## ITALIANO V PRIMARIA

**Tavola 1. “Il cavallo selvaggio” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione globale del testo	A1	0,8	11,8	14,3	66,6	6,5
Competenza lessicale	A2	1,5	26,2	52,9	7,8	11,5
Comprensione locale del testo	A3	0,2	81,1	2,0	1,8	14,9
Competenza lessicale	A4	0,3	10,4	7,4	8,8	73,1
Comprensione locale del testo	A5	0,4	68,0	12,6	17,4	1,6
Comprensione locale del testo	A6	0,4	5,4	2,3	70,8	21,2
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A7	0,3	5,3	69,9	2,1	22,4
Comprensione locale del testo	A8	0,8	24,0	5,7	8,2	61,3
Comprensione locale del testo	A9	1,3	31,5	13,1	13,7	40,4
Comprensione locale del testo	A10	0,4	72,4	9,8	13,6	3,8
Organizzazione logica entro e oltre la frase	A11	0,4	3,0	51,9	5,3	39,4
Comprensione globale del testo	A12	2,0	8,5	15,3	53,6	20,6
Comprensione globale del testo	A13	0,7	4,5	61,7	13,6	19,5
Comprensione globale del testo	A14	1,2	49,0	20,9	21,4	7,4

**Tavola 2. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Comprensione locale del testo	B1	0,3	7,8	87,3	2,1	2,6
Comprensione locale del testo	B2	0,9	53,6	7,9	5,4	32,2
Comprensione locale del testo	B3	0,7	57,9	11,8	15,0	14,6
Comprensione locale del testo	B4	0,7	14,4	15,1	66,0	3,8
Comprensione locale del testo	B5	0,6	81,7	4,0	7,6	6,1
Comprensione locale del testo	B6	0,9	9,9	13,6	4,7	71,0
Competenza lessicale	B7	1,7	19,2	67,0	5,8	6,3
Competenza lessicale	B8	0,7	17,8	13,8	61,0	6,6
Comprensione locale del testo	B9	0,7	64,1	4,5	22,8	7,9
Organizzazione logica entro e oltre la frase	B10	2,8	27,8	30,5	15,3	23,6
Comprensione globale del testo	B12	1,4	7,7	3,3	73,8	13,8

**Tavola 2a. “Il panda gigante” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO					
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI		
			suggerisce che il panda è carnivoro	suggerisce che il panda è vegetariano	non serve
Comprensione locale del testo	B11a	2,3	18,7	53,7	25,2
Comprensione locale del testo	B11b	1,1	92,7	3,1	3,0
Comprensione locale del testo	B11c	1,8	3,7	80,1	14,4
Comprensione locale del testo	B11d	2,2	30,9	2,4	64,5
Comprensione locale del testo	B11e	2,2	10,5	65,4	21,9
Comprensione locale del testo	B11f	1,6	94,5	1,5	2,4
Comprensione locale del testo	B11g	2,1	13,6	47,5	36,8
Comprensione locale del testo	B11h	1,6	29,5	2,7	66,3

**Tavola 3. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Morfologia e sintassi	C2	0,9	4,7	65,4	3,5	25,5
Morfologia e sintassi	C3	0,7	14,0	6,2	61,4	17,7
Morfologia e sintassi	C4	5,1	27,3	22,4	35,4	9,8
Morfologia e sintassi	C5	0,6	45,6	47,2	4,3	2,3
Morfologia e sintassi	C6	0,6	16,5	70,9	10,3	1,6
Morfologia e sintassi	C7	3,4	13,0	15,9	32,8	34,9
Morfologia e sintassi	C9	0,8	2,2	93,5	1,3	2,2

**Tavola 3a. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Corretta	Non corretta
Ortografia e punteggiatura	C1a	0,1	86,4	13,5
Ortografia e punteggiatura	C1b	6,0	75,6	18,4
Ortografia e punteggiatura	C1c	6,2	63,8	30,0
Ortografia e punteggiatura	C1d	0,5	43,5	56,1
Ortografia e punteggiatura	C1e	2,7	83,1	14,2

**Tavola 3b. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Morfologia e sintassi	C8a	3,0	38,1	58,9
Morfologia e sintassi	C8b	4,1	23,3	72,5
Morfologia e sintassi	C8c	3,7	65,6	30,7
Morfologia e sintassi	C8d	4,0	63,3	32,6
Morfologia e sintassi	C8e	4,2	41,6	54,2
Morfologia e sintassi	C11a	2,7	74,0	23,3
Morfologia e sintassi	C11b	3,5	27,0	69,4
Morfologia e sintassi	C11c	3,6	65,9	30,6
Morfologia e sintassi	C11d	4,2	20,8	75,0
Morfologia e sintassi	C11e	4,1	38,5	57,3
Morfologia e sintassi	C11f	3,6	68,9	27,4

**Tavola 3c. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Varia	Non varia
Morfologia e sintassi	C10a	1,9	47,4	50,7
Morfologia e sintassi	C10b	1,9	40,5	57,6
Morfologia e sintassi	C10c	2,3	58,9	38,8
Morfologia e sintassi	C10d	2,4	26,0	71,6
Morfologia e sintassi	C10e	2,1	74,6	23,3
Morfologia e sintassi	C10f	3,0	28,5	68,6
Morfologia e sintassi	C10g	2,6	41,0	56,4
Morfologia e sintassi	C10h	2,4	64,7	33,0
Morfologia e sintassi	C10i	2,2	75,8	22,0

**Tavola 3d. “Quesiti di ortografia e grammatica” - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Concorda	Non concorda
Morfologia e sintassi	C12a	3,7	82,4	14,0
Morfologia e sintassi	C12b	3,9	33,4	62,7
Morfologia e sintassi	C12c	4,1	80,1	15,7
Morfologia e sintassi	C12d	4,3	21,9	73,8
Morfologia e sintassi	C12e	4,4	43,9	51,8
Morfologia e sintassi	C12f	4,8	51,2	44,0
Morfologia e sintassi	C12g	4,4	53,6	42,0
Morfologia e sintassi	C12h	4,4	62,3	33,3
Morfologia e sintassi	C12i	4,8	21,0	74,2
Morfologia e sintassi	C12j	4,8	47,7	47,5

# MATEMATICA V PRIMARIA

**Tavola 1. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO						
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI			
			A	B	C	D
Misura, dati e prev.	D9	0,3	37,0	1,9	55,6	5,3
Misura, dati e prev.	D27	2,2	33,8	48,7	9,6	5,7
Misura, dati e prev.	D29	1,5	6,6	41,0	24,1	26,8
Numeri	D1	0,1	4,5	2,2	93,2	0,0
Numeri	D2	0,6	20,5	5,8	72,6	0,5
Numeri	D3	0,3	13,6	10,7	70,3	5,0
Numeri	D4	0,9	3,1	73,1	17,7	5,2
Numeri	D10	0,2	45,4	38,9	11,9	3,5
Numeri	D12	0,6	6,4	11,4	10,3	71,3
Numeri	D18	2,0	64,2	6,3	10,3	17,2
Numeri	D19	3,3	3,0	69,1	15,3	9,3
Numeri	D20	0,5	32,9	12,5	47,7	6,4
Numeri	D21	4,5	33,8	21,5	21,9	18,3
Relazioni e funzioni	D7	0,4	21,6	29,8	41,4	6,8
Relazioni e funzioni	D15	1,9	19,7	37,4	17,3	23,7
Relazioni e funzioni	D16	0,7	28,8	64,1	3,7	2,6
Relazioni e funzioni	D24	2,3	17,8	11,6	10,8	57,5
Relazioni e funzioni	D26	1,1	82,7	9,4	3,7	3,1
Spazio e figure	D5	1,6	8,5	34,4	9,0	46,5
Spazio e figure	D6	1,6	21,8	16,2	36,1	24,3
Spazio e figure	D13	8,8	10,6	3,9	47,2	29,4
Spazio e figure	D14	1,3	25,5	54,7	9,8	8,7
Spazio e figure	D17	1,6	25,6	43,3	14,6	14,8
Spazio e figure	D22	0,5	17,8	25,6	55,2	0,8
Spazio e figure	D23	0,2	59,0	40,2	0,3	0,3

**Tavola 1a. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			Sì	No
Misura dati e previsioni	D8a	1,4	31,2	67,4
Misura dati e previsioni	D8b	1,1	87,7	11,2
Misura dati e previsioni	D8c	1,8	21,8	76,3
Misura dati e previsioni	D8d	0,4	97,0	2,6
Numeri	D25a	1,5	93,5	5,0
Numeri	D25b	7,2	37,1	55,7
Numeri	D25c	8,2	9,4	82,4
Numeri	D25d	5,9	75,5	18,6
Spazio e figure	D28a	6,3	38,0	55,8
Spazio e figure	D28b	4,1	78,2	17,7
Spazio e figure	D28c	6,3	36,3	57,4
Spazio e figure	D28d	5,1	74,4	20,5

**Tavola 1b. - Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande**

VENETO				
Ambito di valutazione	Domanda	Mancata risposta	OPZIONI	
			VERO	FALSO
Numeri	D11a	0,4	85,4	14,2
Numeri	D11b	0,5	27,6	71,9
Numeri	D11c	0,4	15,6	84,0
Numeri	D11d	0,5	72,9	26,6

# INVALSI

Villa Falconieri  
Via Borromini, 5  
00044 - Frascati

[www.invalsi.it](http://www.invalsi.it)

