

Franco Bertoldi
Nicola Serio (a cura di)

OLTRE LA VALUTAZIONE

Idee e ipotesi
a confronto



ARMANDO EDITORE

Sommario

| | |
|--|----|
| <i>Presentazione</i> / F. BERTOLDI | 11 |
| PARTE PRIMA: I FONDAMENTI TEORICI DELLA VALUTAZIONE | 15 |
| L'attuale ricerca sulla valutazione / N. SERIO | 17 |
| Premessa. - 1. La pratica valutativa nella storia della scuola. - 2. Dal prodotto al processo: verso un nuovo concetto di valutazione. - 3. "Orientamenti" teorici sulla valutazione. - 4. Il problema degli indicatori. - 5. Una nuova cultura valutativa. - 6. Dalla valutazione alla metavalutazione. - Conclusioni | |
| Fondazioni morali della valutazione / A. MELUCCI | 36 |
| 1. Protocolli etici nel loro perbenistico galleggiare. - 2. Valutare entro costellazioni assiologiche. - 3. La convertibilità economica come semplificazione negatrice. - 4. La scuola come ultimo spazio all'utopia. - 5. Valutare e progettare. - 6. Pluralità delle fondazioni del valutare. - 7. Principi morali di una valutazione secondo la fenomenologia e l'ermeneutica. - 8. Sapere da dove si guarda, attraverso quali prospettive guardare. - 9. La scuola come "testo" da interpretare. - 10. Qualità della scuola e valutazione "agile". - 11. Per costruire una valutazione dialogante. - Conclusioni | |
| Sviluppo, apprendimento e valutazione. Teorie dello sviluppo e dell'apprendimento e approcci alla valutazione scolastica / L. BAZZOCCHI | 50 |
| Premessa. - 1. Indirizzi nelle teorie dello sviluppo e dell'apprendimento in relazione alla valutazione scolastica. - 2. Elementi di sintesi per un approccio problematico alla valutazione scolastica | |
| Valutazione e qualità a scuola / P. CRISPIANI | 69 |
| 1. La matrice. - 2. L'irruzione della qualità. - 3. Le vie della qualità. - 4. Qualità e servizi sociali. - 5. La qualità a scuola. - 6. Dimensione ecologica della valutazione. - 7. Valutare i rendimenti scolastici. - 8. Gli indicatori di rendimento. - 9. Diagnostica e qualità | |

| | |
|--|---------|
| La valutazione valuta la valutazione / G. LIPPI | 104 |
| Il ruolo dell'orientamento nell'attuale sistema di valutazione / A. NARDI | 123 |
| 1. Identità e orientamento. - 2. Orientamento e tempo di non lavoro. - 3. La funzione cognitiva dell'orientamento | |
| Alterità e valutazione. Appunti su etica e valutazione scolastica / S. MARÀ | 131 |
| 1. Alterità (oggettività e valutazione). - 2. Èthos (ermeneutica e valutazione). - 3. Tracce (nichilismo e valutazione) | |
| Valutare come atto ermeneutico / G. BOSELLI | 147 |
| 1. La necessità di una valutazione, ma epistemologicamente autodenunciata. - 2. Dalla tarda, decrepita e imperante modernità: l'approccio oggettivistico. - 3. Dal postmoderno: l'approccio ai fenomeni come testi. - 4. Soggetti in "gioco". - 5. Per uno scenario nazionale di valutazione libera e "leggera". - 6. Sentieri di valutazione nella scuola. - 7. Tentativi di disegnare una pratica di valutazione ermeneutica. - 8. Rispettare il mistero, cogliere l'inatteso. - 9. Cronache marziane. - 10. Interpretazione degli apprendimenti disciplinari | |
| Sociologia della valutazione: perché valutare è oggi "politically correct" / G. CERINI | 171 |
| 1. La valutazione della qualità: dal sistema all'istituto. - 2. Dalla valutazione al monitoraggio. - 3. Esperienze di monitoraggio. - 4. Valutazione degli apprendimenti e cultura valutativa. - 5. Analisi di caso: il documento di valutazione nella scuola elementare. - 6. Il quadro iniziale come luogo emblematico dell'accoglienza. - 7. Il quadro per la rilevazione degli apprendimenti e gli indicatori. - 8. I criteri per valutare. - 9. Il quadro finale per il giudizio di sintesi. - 10. Valutazione globale, valutazione analitica, certificazione delle competenze. - 11. La valutazione delle competenze. - 12. Verso gli standard | |
| <i>PARTE SECONDA: LA PRATICA VALUTATIVA</i> | 191 |
| Osservare, interpretare, narrare, argomentare: la valutazione tra soggettività, intersoggettività e oggettività / M. GIUNCHI | 193 |
| La valutazione degli alunni: parlano i protagonisti. Un'intervista ragionata agli insegnanti della scuola elementare / L. BAZZOCCHI | 201 |
| Premessa. - 1. La parola ai protagonisti. - 2. Considerazioni finali | |
| Gli strumenti valutativi nella scuola di base / U. RIZZO | 219 |

Franco Bertoldi, già docente di Didattica e di pedagogia in vari atenei italiani, è noto per le sue pubblicazioni nelle quali ha esplorato tanto le scienze della formazione quanto le connessioni che l'azione educativa ha con l'economia e il diritto, avendo attenzione alla dimensione antropologico-culturale delle strutture educative. È autore di una trentina di opere, tra cui, nelle nostre edizioni, *Formazione a distanza* (1980), *Critica della certezza pedagogica* (1988¹) e, in collaborazione con N. Serio, *Intenzione e intenzionalità nell'azione didattica* (1996).

Nicola Serio, dirigente scolastico, è membro dell'Osservatorio sulla didattica dell'Università di Trento. È promotore di iniziative di studio e ricerca. Nelle nostre edizioni, ha collaborato con saggi alla redazione del testo *Dossier scuola elementare* (1994), ha curato con F. Bertoldi *Intenzione e intenzionalità nell'azione didattica* (1996), e con P. Crispiani *Manifesto della progettazione* (1996).

In un momento in cui il dibattito tradizionale è sconvolto dalla diversa collocazione e dalle diverse interpretazioni delle decisioni valutative, questo volume apre, con i suoi quindici contributi, un ampio panorama dello stato della dottrina sulla valutazione e ne consente il collegamento con la docenza quando affronta il momento valutativo come atto formativo o sommativo, qualificazione quest'ultima di formale peso decisivo, con le responsabilità che vi sono connesse.

Gli autori esplorano sia la dimensione attuale che quella in evoluzione, passando attraverso le molte connessioni che la valutazione presenta con la realtà psicologica, sociale, educativa, aprendo un utile ventaglio di riflessioni che a nostro avviso copre tutti gli argomenti che il tema presenta. Pensiamo che la completezza del panorama offerto possa soddisfare le esigenze della pedagogia rispetto a tutti gli ambiti che essa affronta come "scienza della formazione" oggi.

ISBN 88-7144-960-6



9 788871 449609